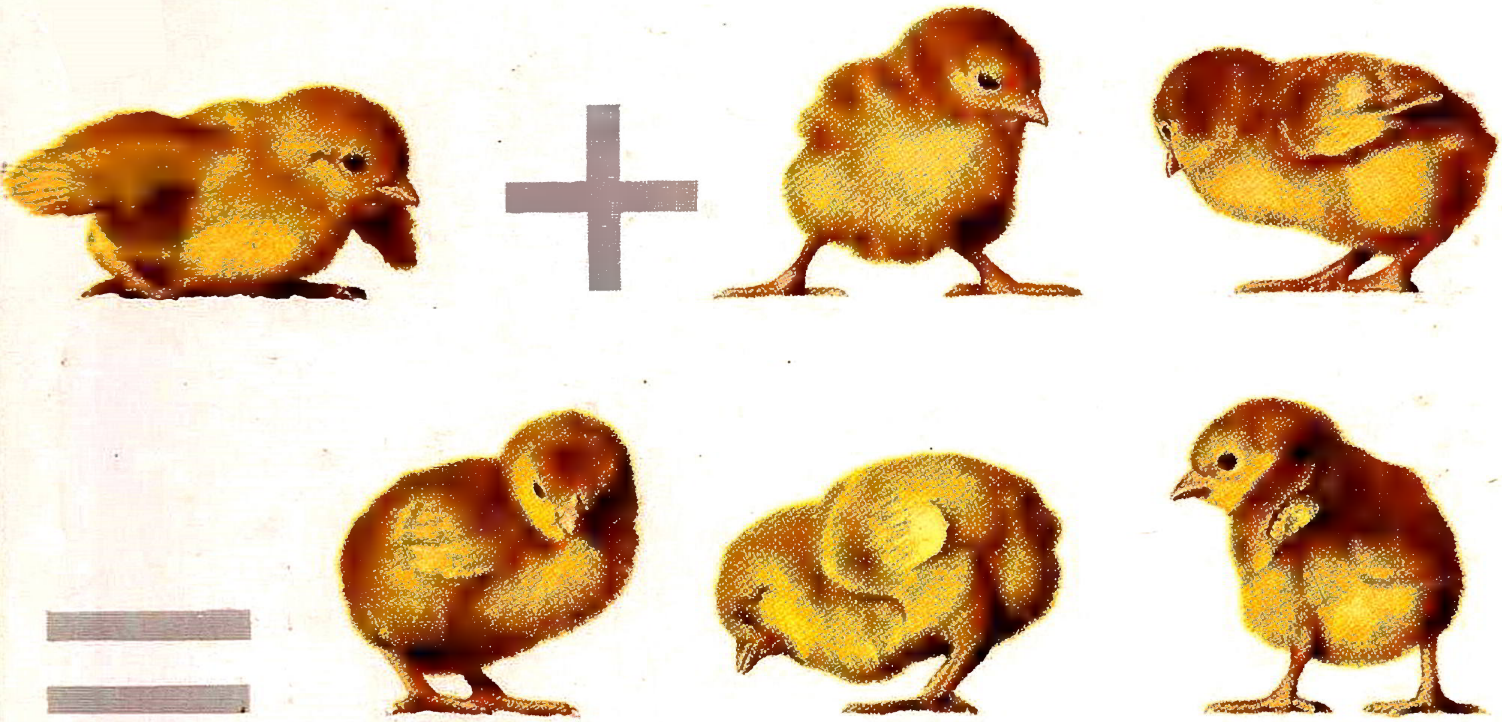


ARDIOT / WANAULD / BUDIN

CALCUL

cours élémentaire 1ère année

CLASSIQUES HACHETTE

R. ARDIOT
Inspecteur de
l'Enseignement primaire

A. WANAULD
Directeur
d'École d'application

B. BUDIN
Directeur
d'École rurale

CALCUL

cours élémentaire - 1re année

CLASSIQUES HACHETTE
79, boulevard Saint-Germain, PARIS-VIe

Conseils aux jeunes écoliers...

Chers Petits Amis,

L'an dernier, vous avez appris les nombres jusqu'à 100. Vous pouvez compter les allumettes d'une petite boîte, les cahiers dans 1 ou 2 paquets, mais vous ne savez pas encore dire le nombre d'épingles qu'il y a dans la boîte de votre Maman, ou le nombre de grains de café que contient le paquet qu'elle a acheté.

Vous allez, cette année, apprendre à connaître des nombres bien plus grands que 100, et, avec ces nombres, à faire des opérations plus difficiles que celles que vous connaissez déjà.

Vous apprendrez aussi à mesurer comme Papa et Maman.

Pour dessiner de jolies figures, vous apprendrez enfin à utiliser adroitement la règle et le compas.

Pour vous guider, voici votre premier livre de calcul. Mais sachez vous en servir :

● Observez bien les gravures qui vous aideront à comprendre ce que votre Maître vous enseignera.

● Vous répondrez facilement aux questions posées dans les exercices en choisissant les mots imprimés en **gras**.

● Vous remplacerez les gros points ● par un nombre qui pourra avoir 1 ou plusieurs chiffres.

● Quand vous rencontrerez le petit cadre □ vous écrirez à sa place le signe de l'opération qui convient : + ou − ou × ou :

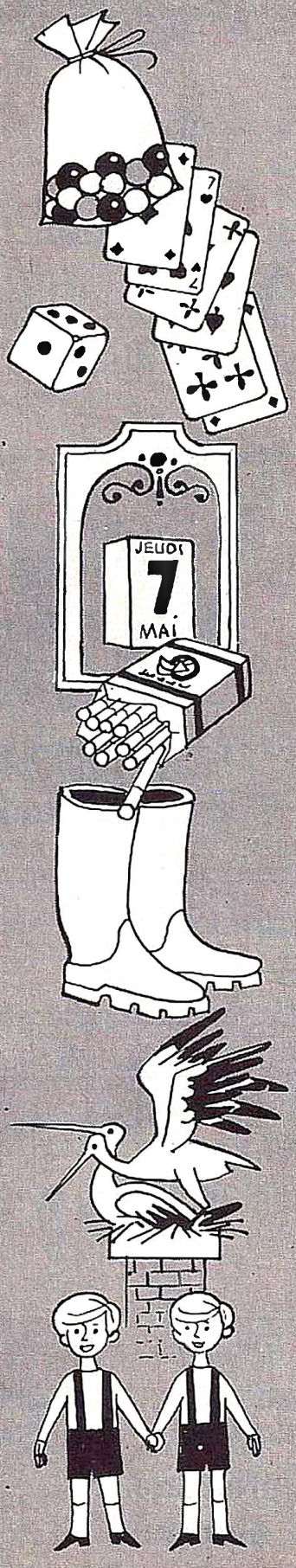
● Quelquefois, vous serez aidés dans votre travail en retrouvant sur la page du livre le quadrillage du cahier que vous employez.

Et maintenant, appliquez-vous bien et vous verrez que le calcul est agréable.

LES AUTEURS

© *Librairie Hachette*, 1964
Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

La cueillette de septembre-octobre.



1 Je demande à Papa de me prêter un jeu de 52 cartes. Je classe les cartes par familles (carreau, cœur, trèfle, pique). J'enlève du jeu les cartes figurant un personnage et je range les autres en commençant par celle qui n'a qu'un point.

2 J'observe un dé à jouer et j'additionne les points gravés sur deux faces opposées.

3 J'apporte en classe un sac de billes.

4 Je fabrique des pièces de monnaie. Après avoir placé une feuille de papier blanc sur des pièces, je crayonne avec le bout non taillé du crayon. Je colle la feuille sur un carton et je découpe les pièces.

5 Je conserve les feuillets qu'on arrache chaque jour d'un calendrier.

6 Si Papa me le permet, je partage en deux groupes égaux les cigarettes de son paquet.

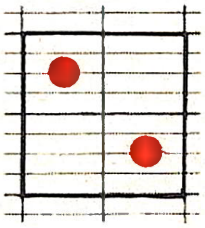
7 D'un coup de ciseaux, je partage en deux parties égales une carte de boutons ou une carte d'agrafes.

8 Maman achète une paire de chaussures pour moi. Je fais une liste d'objets que l'on achète par paires.

9 Nos petits camarades d'Alsace savent bien que les cigognes vivent par couples. Je me renseigne sur les animaux qui vivent ou travaillent par couples.

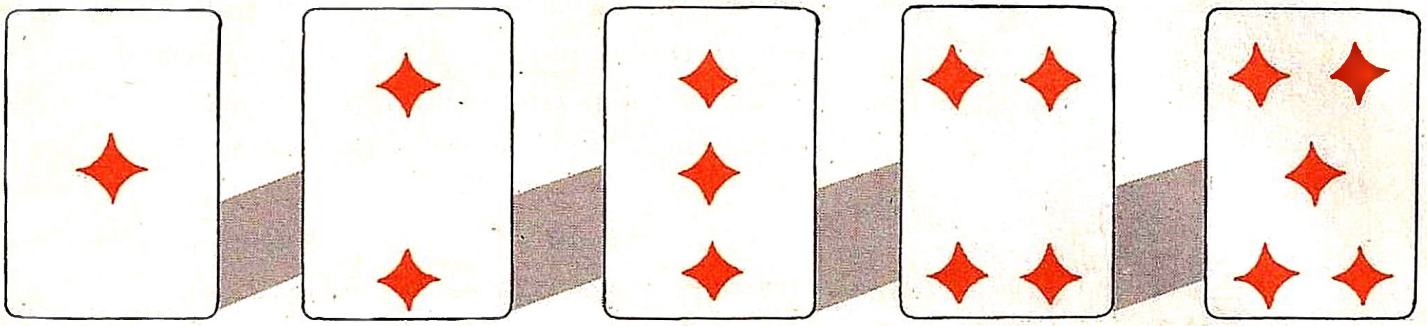
10 Quand dit-on que deux frères sont jumeaux ? Que deux sœurs sont jumelles ?

11 Je colle une feuille de cahier sur un carton et je trace 10 carrés semblables à celui du croquis. Je découpe les 10 carrés.



Les nombres : 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Dans le jeu de cartes de Papa.



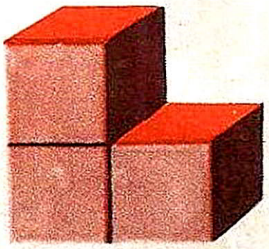
1	2	3	4	5
un	**deux**	**trois**	**quatre**	**cinq**

Exercices

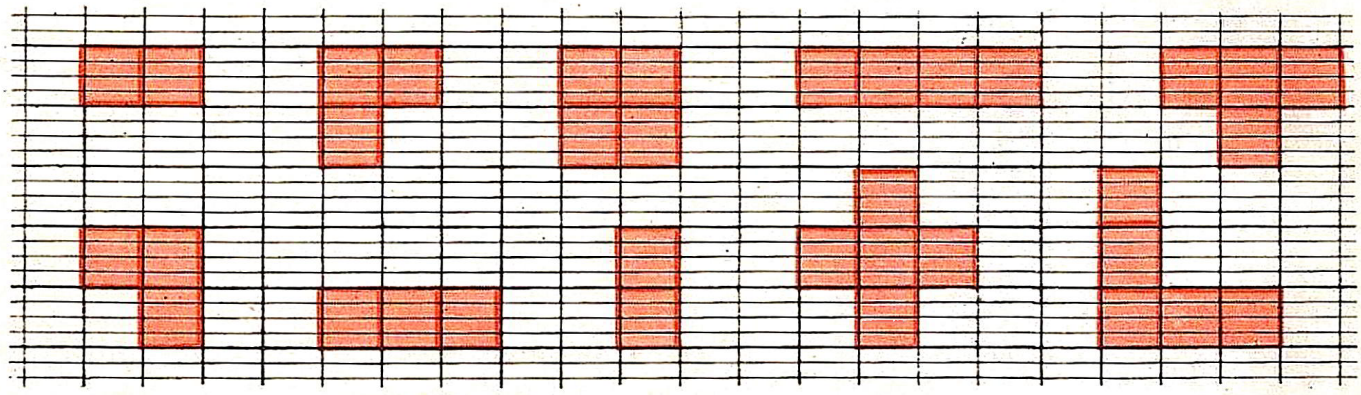
1 J'écris en chiffres les nombres suivants : **quatre-trois-cinq-un-deux.**

2 J'écris en lettres : **2-1-5-3-4.**

3 En groupant ses cubes, Jean construit des nombres. J'imite Jean. Je cherche et dessine plusieurs groupements pour chacun des nombres 2-3-4-5.

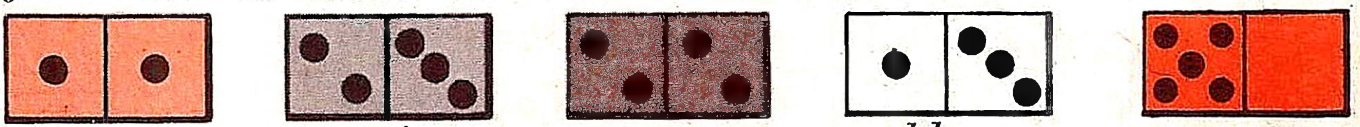


4 Pierre a colorié des groupements de carreaux. Je cherche le nombre de carreaux dans chacun des groupements.



5 A mon tour, je cherche d'autres groupements pour les nombres 3-4-5. Je les dessine.

6 Je cherche la valeur des dominos suivants :

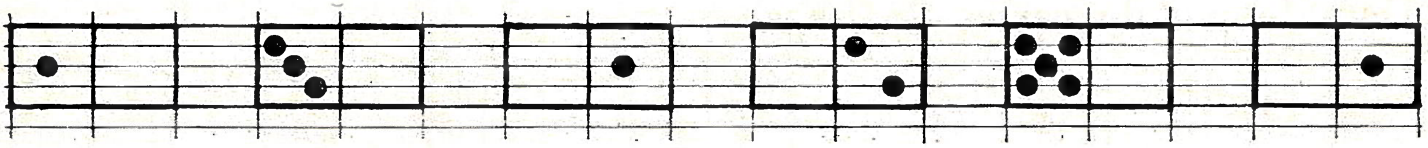


rose *gris* *marron* *blanc* *rouge*

Le domino gris a autant de points que le domino ...
Le domino ... a autant de points que le domino ...

7 Sur mon cahier, je dessine 6 dominos en copiant les modèles. Dans les cases blanches, je dessine les points nécessaires pour avoir :

5 points *4 points* *3 points* *4 points* *5 points* *2 points*



8

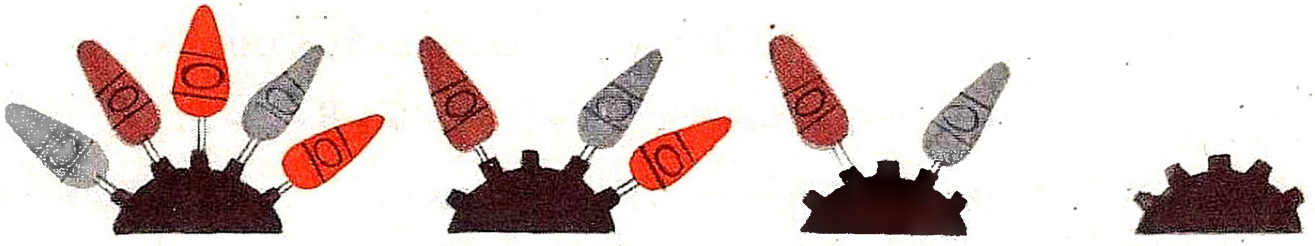
2 = • + • = 2 fois • = • fois 2

3 = 1 + • + • = 1 + • = 2 + •

4 = 2 + • = 1 + • = 3 + • = 1 + • + • + • = 2 fois •

5 = 4 + • = 2 + • = 1 + • + • + • + • = 3 + • = 1 + •

9 L'éventail de sucettes :



5 — • = 5 **5 — • = 3** **5 — • = •** **5 — • = 0**

10 Claudine donne 2 fois 2 pommes à sa sœur Sylvie.
Claudine donne ... pommes à Sylvie.

11 J'emploie les mots **plus** et **moins :** Claudine a cueilli 5 champignons ; Sylvie en a cueilli 3.

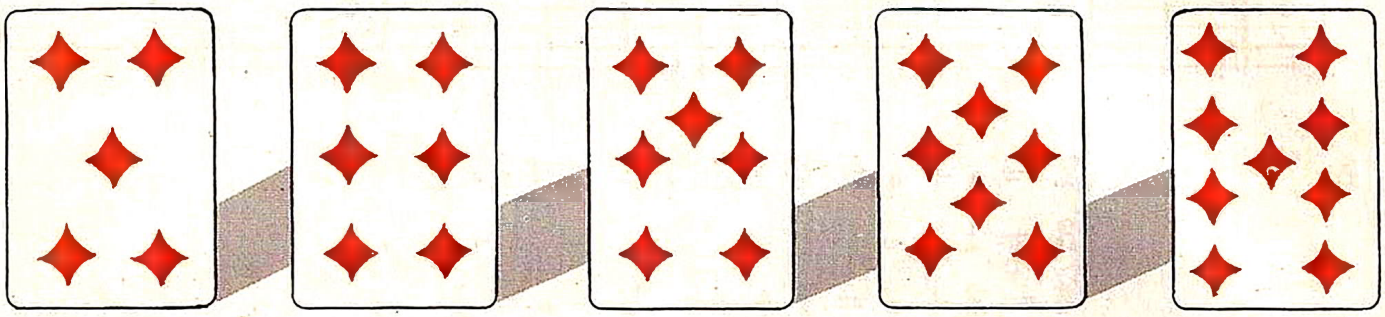
Claudine a cueilli 2 champignons de ... que Sylvie. Sylvie a cueilli 2 champignons de ... que Claudine.

12 Je compte rapidement :

2+2	3—2	5+0	5—4	3+2
3+1	4—4	1+4	5—2	3—1
1+2	4—1	2+3	5—5	4—0
1+3	2—1	3+0	5—1	2 fois 2
4+1	4—3	1 fois 2	5—0	5—3

Les nombres : 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Dans le jeu de cartes de Papa.



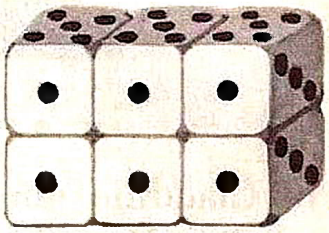
5	6	7	8	9
cinq	**six**	**sept**	**huit**	**neuf**

Exercices

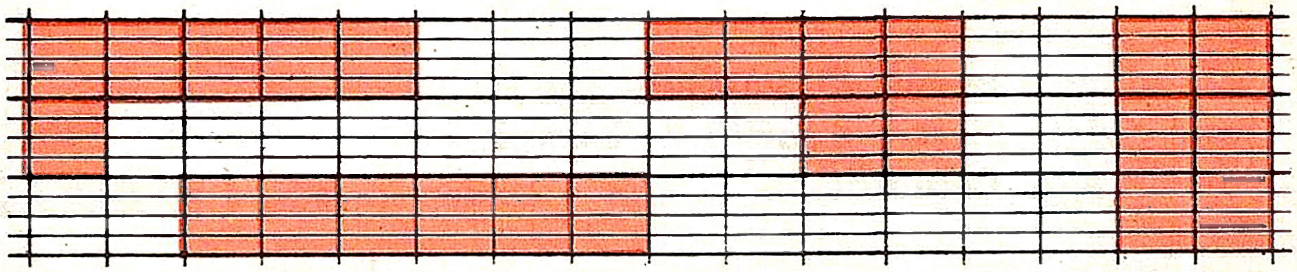
1 J'écris en chiffres les nombres : **six - huit - neuf - cinq - sept.**

2 J'écris en lettres les nombres : **6 - 5 - 9 - 7 - 8 - 3 - 2.**

3 En groupant des dés à jouer, Jean s'amuse à « construire » des nombres. J'imite Jean. J'utilise des dés à jouer ou des cubes. Je cherche plusieurs groupements pour chacun des nombres 6 - 7 - 8 - 9.

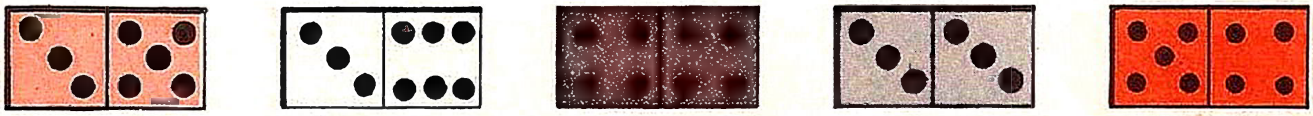


4 Pierre a colorié des groupements de carreaux. Les quatre groupements représentent le même nombre. **C'est le nombre. . .**



5 A mon tour, je dessine plusieurs groupements pour 7 - 8 - 9.

6 Je cherche la valeur des dominos suivants :

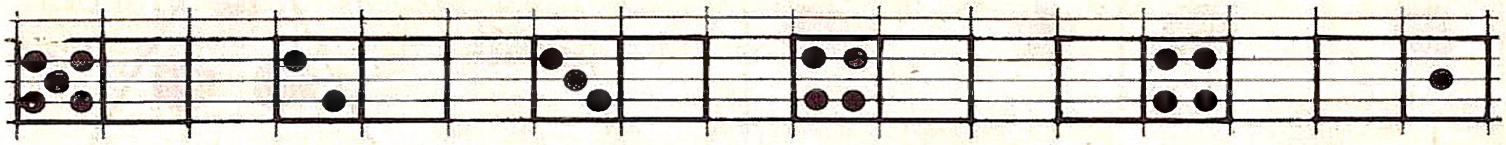


rose *blanc* *marron* *gris* *rouge*

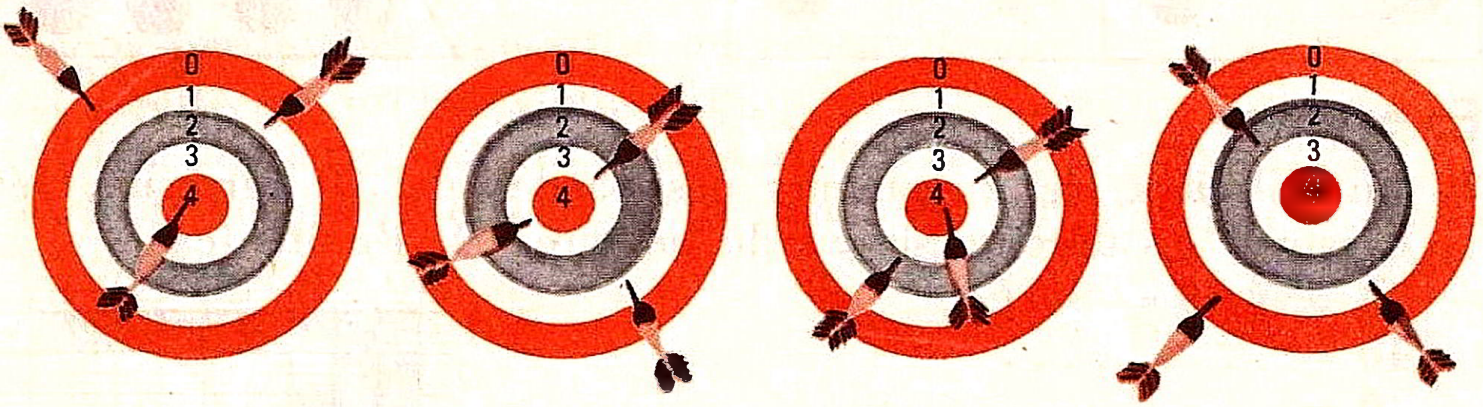
Le domino rose a autant de points que le domino . . .
Le domino . . . a autant de points que le domino . . .

7 Sur mon cahier, je dessine 6 dominos.
Dans les cases blanches, je dessine les points nécessaires pour avoir :

7 points *8 points* *6 points* *8 points* *9 points* *7 points*



8 Quatre enfants jouent aux fléchettes. Je totalise les points de chacun.



Joël : . . . Louis : . . . Paul : . . . Michel : . . .

9 **6 = 1 + • = 2 + • = 5 + • = 3 + • = • + 4 = 2 fois •**
7 = 6 + • = 5 + • = 1 + • = • + 4 = 2 + • = • + 3
8 = 1 + • = 6 + • = 4 + • = • + 3 = 2 fois • = 2 + •
9 = • + 7 = 6 + • = • + 5 = • + 8 = 3 + • = 2 + •

10 1 fois 2 = • 2 fois 2 = • 3 fois 2 = • 4 fois 2 = •

11

3+2+4=•
5+1+2=•
6+2+0=•
4+•+2=7
•+5+1=9

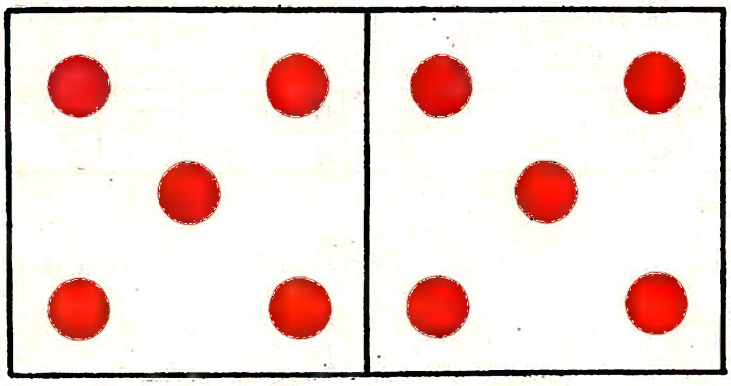
12

6+•+3=9
•+2+2=9
3+3+•=9
2+•+4=8
3+•+1=8

13 Je compte rapidement :

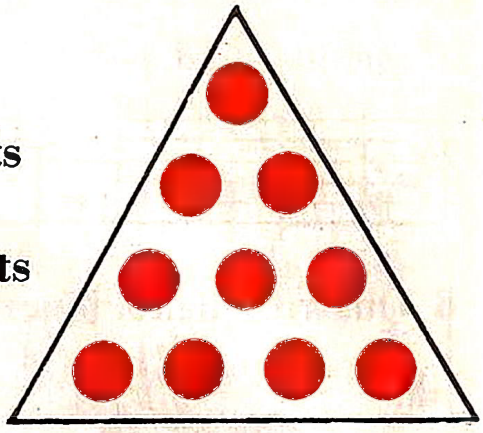
5+4	9—2	4+4	6—4	5+3
3+3	8—4	6+2	7—3	7—5
7+2	9—0	4+3	9—5	1+8
1+6	6—3	2+7	8—6	9—3

10 ou 1 dizaine



10 points

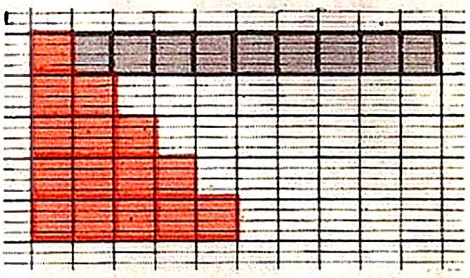
dix points



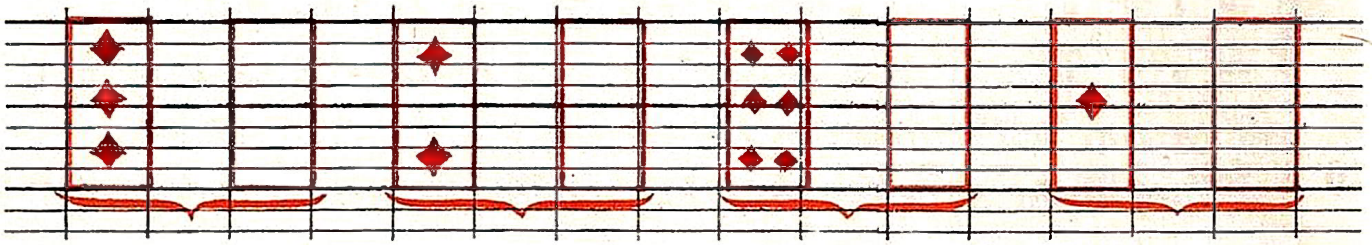
Exercices

1 En coloriant de 2 couleurs des bandes de 10 carreaux, Jean construit les décompositions du nombre 10. J'imite Jean.

10 = 1+9 = 9+1
10 = ...
10 = ...
10 = ...
10 = ...



2 Chaque joueur a dix points. Je reproduis les cartes ci-dessous et je dessine les carreaux qui manquent.



Paul *Léon* *Pascal* *René*

3 Maman a une carte de 10 boutons. Elle coud 5 boutons sur le devant d'un corsage et 1 bouton à chaque manche.
Maman a utilisé . . . boutons. Il lui reste . . . boutons.

4 Françoise a acheté une dizaine de timbres. Le lundi, elle utilise la moitié de ses timbres, puis le mardi, encore 3 timbres.
Françoise a collé . . . timbres. Elle a encore . . . timbres.

5 Je compte rapidement :

7+3	2 fois 4	2 fois 2	2 fois 3	5+5+0
2+8	10—8	2+3+5	3+5+1	3+6+1
1+6	10—4	1+6+3	7+0+3	8+0+2
2 fois 5	10—1	2+2+6	4+1+2	3+3+3

Le décimètre et le centimètre

Pour mesurer la longueur de petits objets, je me sers d'un instrument qu'on appelle un **décimètre.**

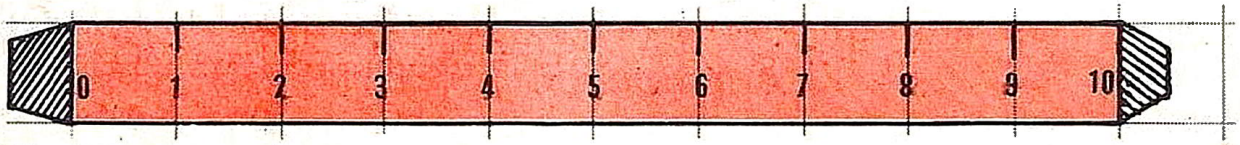
Le décimètre est divisé en 10 parties égales.
Chaque petite partie s'appelle un **centimètre.**
L'allumette mesure 5 centimètres.
2 allumettes mesurent 10 centimètres ou 1 décimètre.
Les mots décimètre et centimètre sont des mots très longs.

- décimètre s'écrit **dm**
- centimètre s'écrit **cm**

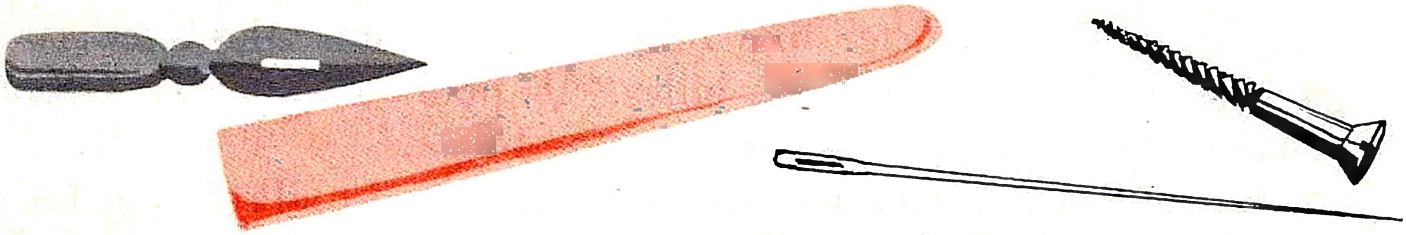
1 dm = 10 cm

Exercices

1 A l'aide d'une feuille de dessin quadrillée, je construis un décimètre. Je découpe le décimètre que j'ai construit.



2 J'utilise ce décimètre pour mesurer la longueur de ces objets.



La plume mesure . . . cm de long. L'aiguille est longue de . . . cm. La longueur de la craie mesure . . . cm. La vis a une longueur de . . . cm.

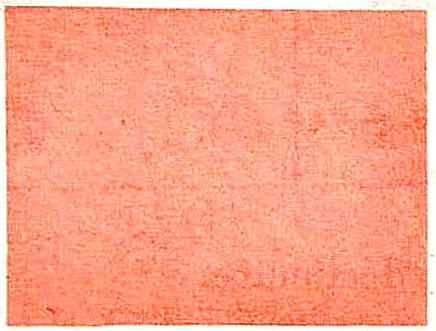
3 Je trace des traits longs de **5 cm - 8 cm - 4 cm - 9 cm - 1 dm.**

4 **Le trait rouge mesure . . . cm. Pour qu'il mesure 1 dm, il faut l'allonger de . . . cm.**

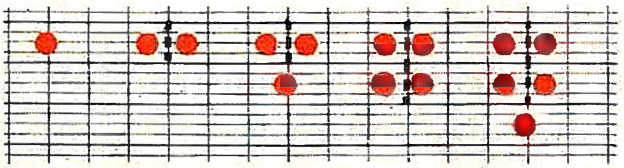
5 **Le trait noir mesure plus de . . . cm et moins de . . . cm. On dit que sa longueur est comprise entre . . . cm et . . . cm.**

L'idée de moitié

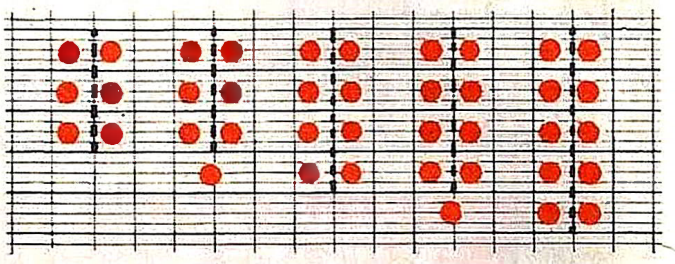
1 Le Maître dit : « Nous avons besoin de la **moitié d'une feuille de cahier.** Préparons donc cette **demi-feuille.** »



2 Pour partager entre 2 camarades des groupes de billes, Jean dessine ces groupes à diviser. Je reproduis sur mon cahier le partage des billes effectué par Jean :



1 *2* *3* *4* *5*

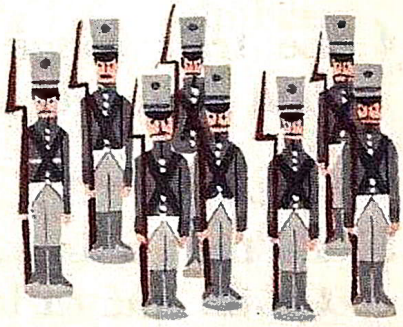


6 *7* *8* *9* *10*

3 • Jean peut-il partager une bille entre 2 camarades ?
• Quand Jean partage 3 billes, il peut donner . . . bille à chaque camarade et il lui reste . . . bille .
• Je continue l'exercice avec 4 billes - 5 billes - 6 billes - 7 billes - 8 billes - 9 billes - 10 billes.
• Quels sont les groupes de billes que Jean peut partager exactement ?
• Quels sont les groupes de billes pour lesquels il reste 1 bille après le partage en deux ?

4 Francis possède 8 petits soldats. Il les sépare de manière à faire 2 camps égaux.

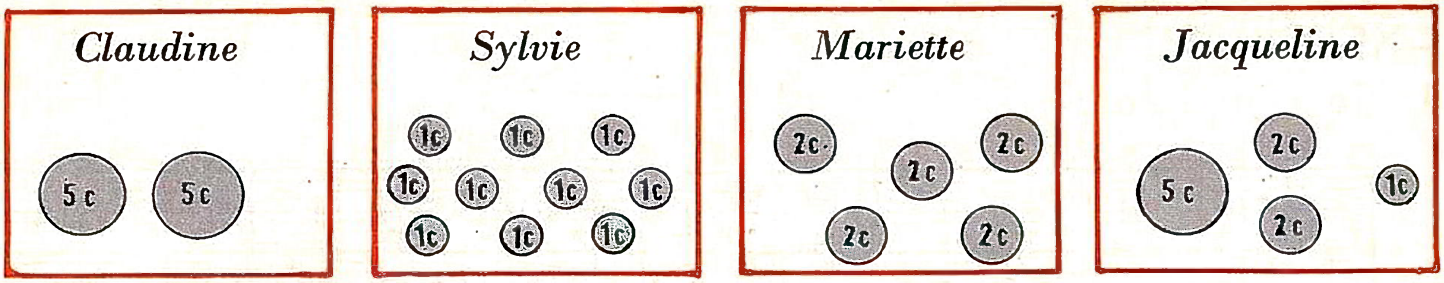
Dans chaque camp, Francis place . . . soldats.



Les pièces de 1 - 2 - 5 et 10 centimes

Exercices

1 Quelle somme possède chaque enfant ?



2 Dans sa tirelire, **Louis possède** une somme de . . . c. → 5 2 2

3 **Guy dispose de . . . c.** → 2 2 1 2

4 **Jean possède . . . c.** Pour payer sa cotisation de 10 c à la coopérative, **il lui manque . . . c.** → 2 5

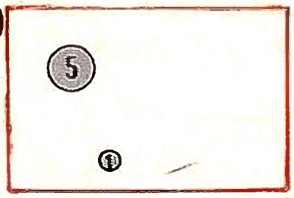
5 Françoise a 4 pièces de 2 c et 1 pièce de 1 c. **Françoise possède . . . c. Il lui manque . . . c pour payer sa coopérative.**

6 Paul a 10 c avec . . . pièces de 2 c et . . . pièces de . . . c. ——→ 2 2

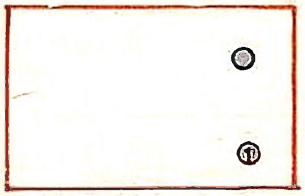
7 J'ai aussi 10 c avec 1 pièce de . . . c et . . . pièces de . . . c. ——→ 5

8 Je dessine 4 groupes de pièces. Chaque groupe vaudra 10 c

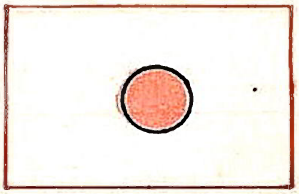
9



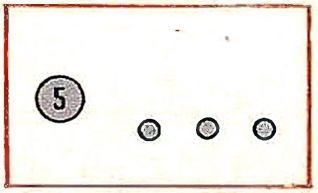
10



11



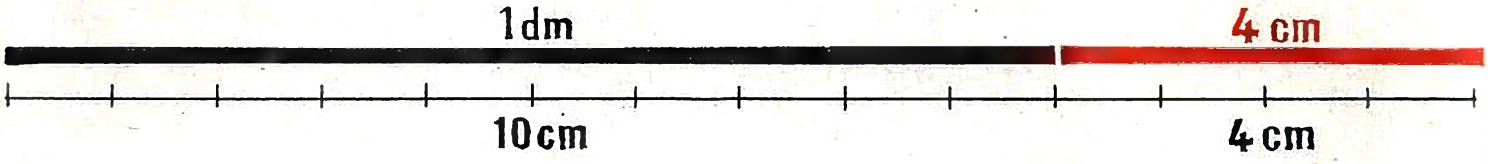
12



Chaque case contient 10 c : je cherche la valeur des pièces non marquées ou manquantes.

Les nombres : 11 - 12 - 13 - 14 - 15

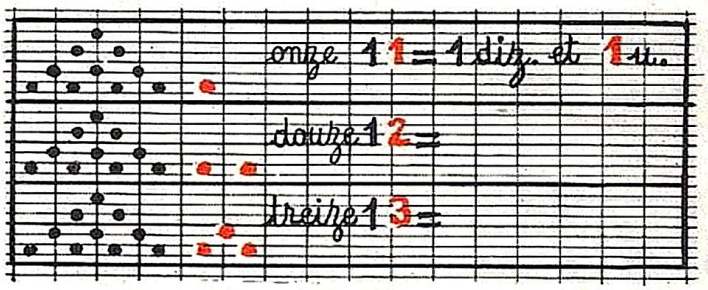
Jean trace un trait de 1 dm et 4 cm.

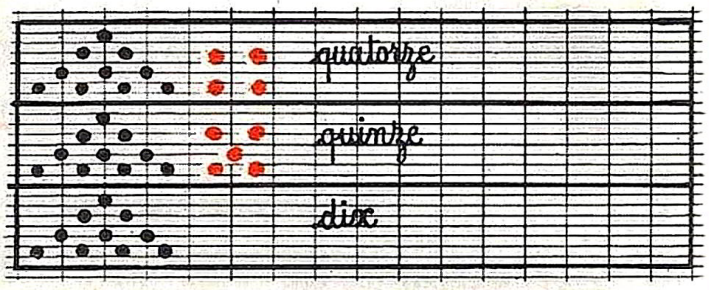


1 dm 4 cm = 14 cm
1 dizaine 4 unités = 14 unités

Exercices

1 Je complète :





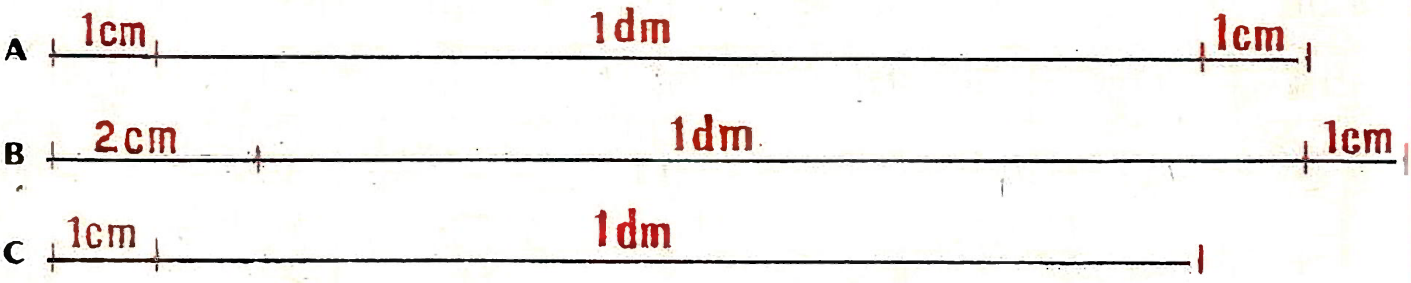
2 J'écris en chiffres les nombres suivants : quinze - treize - dix - huit - douze - quatorze - neuf - onze - sept - zéro.

3 J'écris en lettres les nombres suivants : 12 - 14 - 15 - 10 - 11.

4 Je trace un trait de 12 cm, un trait de 13 cm.
Sur chaque ligne, je repasse en trait fort une longueur de 1 dm.

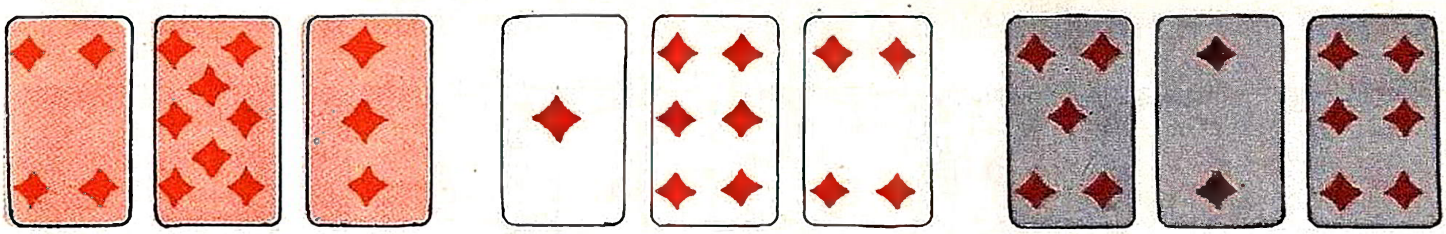
5 Je trace des traits de 1 dm et 4 cm - de 1 dm et 0 cm - de 1 dm et 5 cm. J'indique pour chacun la longueur en cm.

6 Quelle est la longueur de chacun de ces traits :



Le trait A a une longueur de . . . cm.
Le trait B mesure . . . cm
. . . cm est la mesure du trait C. C'est le trait • qui est le plus long.

7 Jean montre 3 cartes :



Les 3 cartes roses valent ensemble ... points.

Les 3 cartes blanches valent ensemble ... points.

Les 3 cartes grises valent ensemble ... points.

8

11

$= 10 + \bullet = 3 + \bullet = 5 + \bullet + 1 = 6 + \bullet = \bullet + 4$

$= 9 + \bullet = 1 + \bullet = \bullet + 7 + 3 = 5 + \bullet = 2 + \bullet$

$= 3 + 4 + \bullet = 8 + \bullet = \bullet + 4 + 2 = 4 + 5 + \bullet = \bullet + 7$

9

12

$= 10 + \bullet = 3 + \bullet = 4 + 4 + \bullet = 4 + \bullet = \bullet + 5$

$= \bullet + 7 = \bullet + 6 = 2 \text{ fois } \bullet = 2 + \bullet = 9 + \bullet$

$= 5 + \bullet + 2 = \bullet + 4 + 3 = 3 + \bullet + 6 = 8 + 2 + \bullet$

10

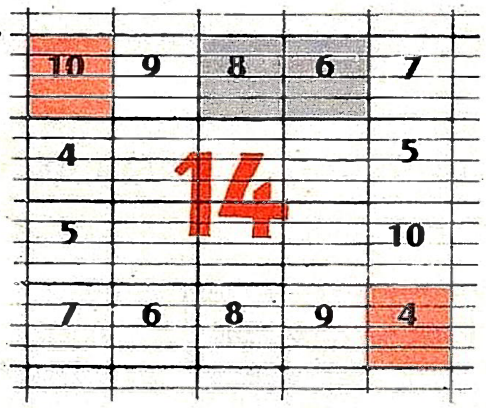
13

$= 10 + \bullet = 4 + \bullet = 3 + \bullet = 5 + 4 + \bullet = 2 + \bullet + 9$

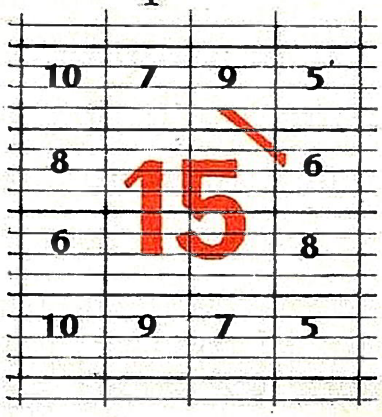
$= 8 + \bullet = \bullet + 7 = 5 + \bullet = 5 + \bullet + 3 = 3 + \bullet + 7$

$= \bullet + 4 = 7 + \bullet = 4 + \bullet + 6 = \bullet + 2 + 8$

11 Je reproduis le tableau et je colorie de la même teinte les 2 nombres qui ensemble font 14.



12 Je reproduis le tableau et je joins par un trait les 2 nombres qui ensemble font 15.



13 Je compte rapidement :

$9 + 6$	$12 - 8$	$7 + 7$	$5 + 6$	$14 - 2$
$8 + 4$	$13 - 9$	$12 - 5$	$6 + 6$	$15 - 1$
$10 + 5$	$15 - 7$	2 fois 6	$11 + 2$	$13 - 3$
$2 + 9$	$11 - 2$	2 fois 7	$12 + 3$	$15 - 4$

La semaine

Jean va à l'école 3 jours de suite : .....Lundi, Mardi, Mercredi.
Après quoi, il a un jour de congé : .....Jeudi.
Il retourne à l'école pendant 2 jours :.....Vendredi et Samedi.
Enfin, il se repose en famille : .....Dimanche.

Une semaine compte 7 jours.

Exercices

1 **Jean travaille .... jours par semaine : le ....., le ....., le ....., le ....., le ..... et le ..... .**
Il a .... jours de congé : le ..... et le ..... .

2 **Papa ne travaille pas le ..... .**

3 Jean va à l'école le mardi. Il y est allé aussi le jour **précédent** : le lundi. Il ira encore le jour **suivant** : le mercredi.
Le jour qui précède le dimanche est le ..... . Le jour qui suit le dimanche est le ..... .

4 **Lundi est le premier jour de la semaine. Le deuxième jour est ....., le troisième jour est ....., le quatrième jour est ....., le cinquième est ....., le sixième est ....., le septième ou le dernier c'est le ..... .**

5 Les mots premier, deuxième, troisième... indiquent que Jean a classé les jours dans l'ordre où ils se suivent.

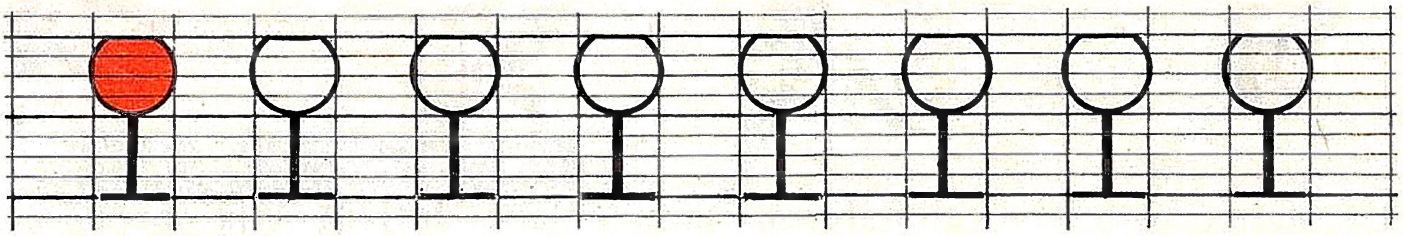
premier	deuxième	troisième	quatrième	cinquième	sixième	septième
1er	2ème	3ème	4ème	5ème	6ème	7ème

Ces termes s'écrivent aussi avec des chiffres.

Aujourd'hui, nous avons ouvert notre livre à la page 14.
La page 14 est la ..... page de notre livre.
La page voisine est la page ....., c'est la ..... page du livre.

6 Bientôt le Maître (ou la Maîtresse) nous donnera notre classement. **Maman sera contente si je suis le** (ou la) . . . . . **. Mais elle me grondera si je suis le** (ou la) . . . . . .

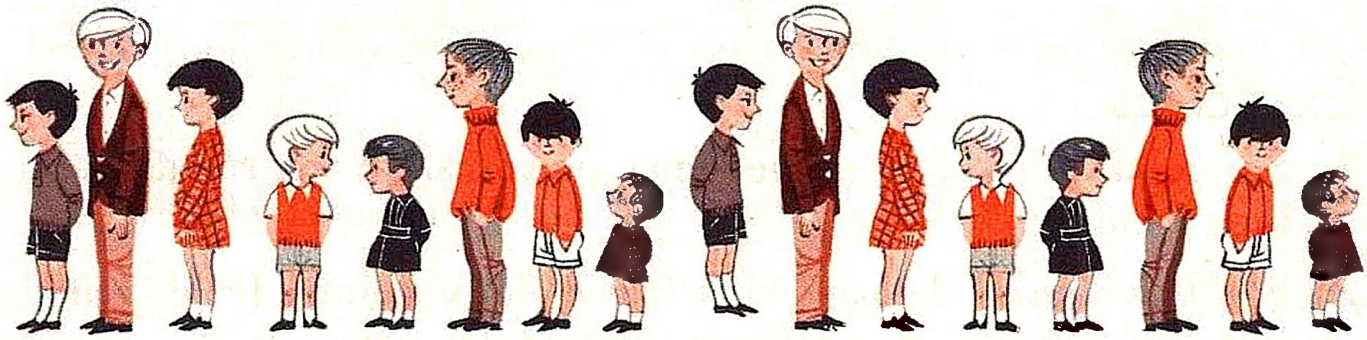
7



Le 1er verre est rouge.
Je dessine les verres sur mon cahier et je colorie le 3ème en bleu, le 5ème en jaune, le 6ème en vert, le 8ème en violet.

8 Les verres qui ne sont pas coloriés sont le . . ., le . . . et le . . . .

9



Pierre Andrée Bernard Louis Jean René Guy Joël

Pierre Andrée Bernard Louis Jean René Guy Joël

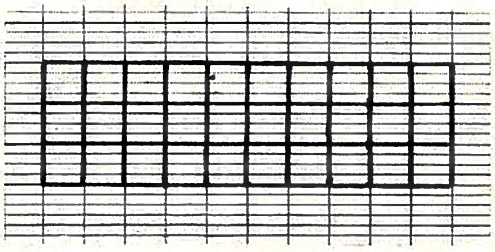
Dans la première image, quel élève est le premier ? Qui est le troisième ? Qui est le cinquième ? Qui est le septième ? Qui est le dernier ?

10 Les enfants se sont retournés. Qui est maintenant le premier ? Qui est le dernier ? Joël est le . . . ; Bernard est le . . . ; André est le . . . .

11 Je classe les enfants en commençant par le plus grand et en finissant par le plus petit.

12 Le carrelage.

Je colorie en **rouge :**
1re **rangée :** les 1er, 5ème, 9ème **carreaux.**
2ème **rangée :** les 2ème, 4ème, 6ème et 8ème **carreaux.**
3ème **rangée :** les 3ème et 7ème **carreaux.**



La ligne droite

Le Maître a dessiné au tableau deux enfants luttant à la corde.
Joël a tracé la corde. Vous semble-t-elle bien tendue ?
Pour tracer une corde bien tendue et bien **droite**, de quel instrument son camarade Pierre se sert-il ?

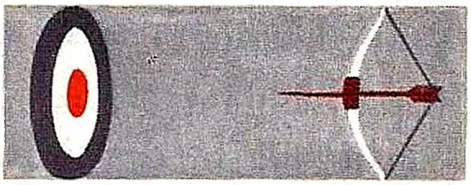
La ligne droite est une ligne que l'on trace en tendant un fil.
On trace aussi une ligne droite à l'aide d'une règle.

Exercices

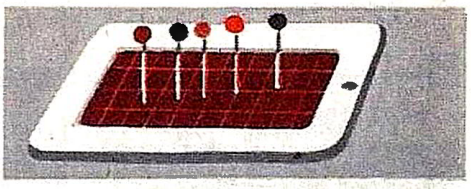
1 Sur mon ardoise, je pique deux punaises. Je les réunis par un fil bien tendu.

2 Sur une feuille de papier, je place deux points. Je les réunis par une ligne droite que je trace sans règle. Est-ce facile ?
La ligne tracée est-elle bien droite ?
Je la trace maintenant avec une règle.

3 Je plie une feuille en deux. J'écrase bien le pli avec l'ongle. J'ouvre la feuille.
Le pli dessine-t-il bien une ligne droite ?



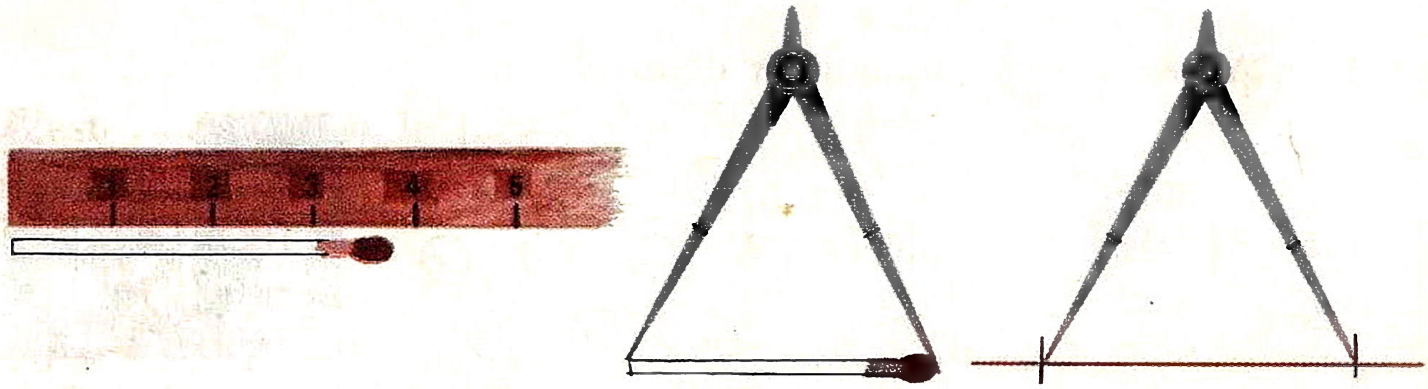
4 En visant, Philippe essaie d'atteindre le point rouge de la cible. J'utilise ma règle pour répondre à la question : la flèche atteindra-t-elle le point rouge ?



5 Sur une ardoise ou sur un carton, je pique des épingles de façon qu'elles soient bien **alignées.** Comment dois-je m'y prendre ?
Je vérifie avec ma règle que les épingles sont en ligne droite.

6 Je trace, sur mon cahier, une ligne longue de 10 carreaux.
A l'aide de mon décimètre, je mesure cette ligne.
La ligne droite longue de 10 carreaux mesure . . . cm.

Le compas instrument de mesure

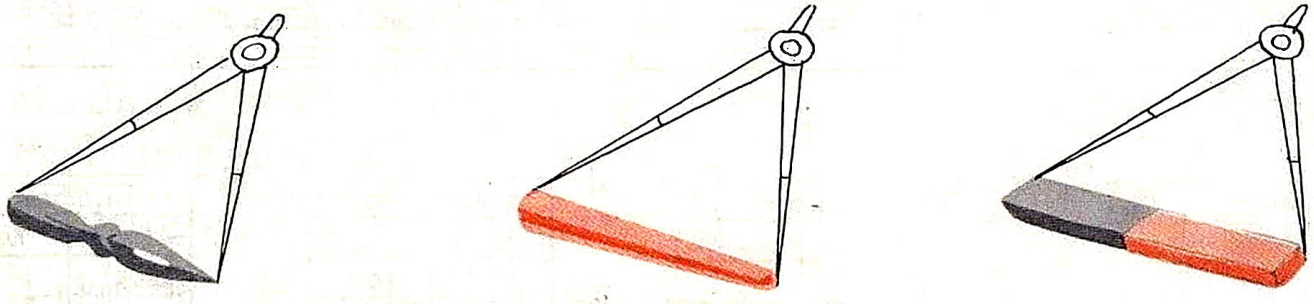


Le décimètre ne permet pas à Gérard de connaître la longueur exacte de l'allumette. Gérard sait que la longueur de l'allumette est comprise entre • cm et • cm.
Mais Gérard peut relever la longueur de l'allumette avec son compas.

Exercices

1 Je reporte de la même façon la longueur

d'une plume d'une craie d'une gomme

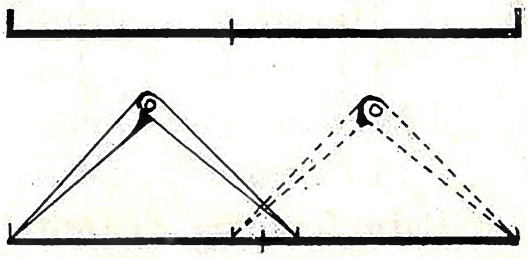


2 Je trace un trait long de 1 décimètre.

3 En me servant de mon décimètre, je donne à mon compas une ouverture de 3 cm.
Je porte 3 fois de suite cette longueur sur la ligne que j'ai tracée.
Les 3 longueurs mesurent en tout . . . cm.
A l'extrémité de la ligne, le petit bout qui reste doit mesurer . . . cm. Ai-je été adroit ou maladroit ? Mon décimètre me le dira.

4 Je marque sans mesurer le milieu de la ligne.

Je vérifie avec mon compas ; je corrige mon erreur.



Les nombres : 16 - 17 - 18 - 19

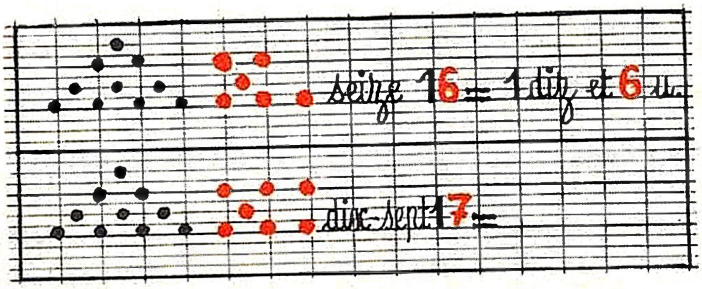
Jean paie un gros caramel en donnant

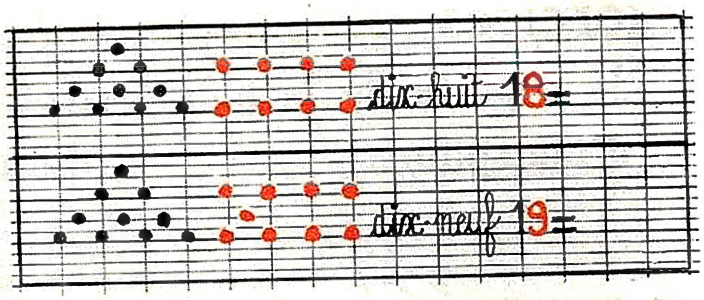
1 pièce de **10c** et 9 pièces de 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c

1 dizaine de c + 9 c = 19 c

Exercices

1 Je reproduis les 2 tableaux et je complète :





2

Nombres	
en lettres	en chiffres
seize	16
	19
cinq	
onze	
	9

3

Nombres	
en lettres	en chiffres
quatorze	
	8
dix	
zéro	
	2

4

Nombres	
en lettres	en chiffres
	15
sept	
trois	
	13
	1

5

Nombres	
en lettres	en chiffres
dix-huit	
	17
	4
	12

Je complète les tableaux en écrivant les nombres soit en lettres, soit en chiffres.

6

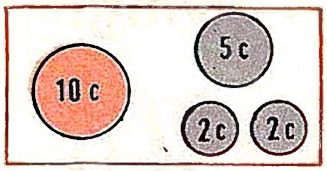
16 cm = ... dm ... cm
19 cm = ... dm ... cm
1 dm 8 cm = ... cm
17 cm = ... dm ... cm
1 dm 5 cm = ... cm

7

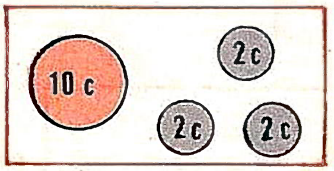
1 diz. 5 u. = ...
13 = ... diz. ... u.
14 =
1 diz. 8 u. =
19 =

8 Quelle somme possède chaque enfant ?

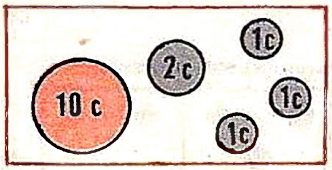
Maurice



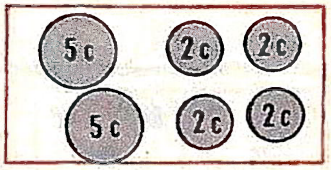
Pierrette



Lucien



Jacqueline



C'est ... qui est le plus riche.

9 $16 = 7 + \bullet = 4 + 6 + \bullet$

$16 = 10 + \bullet = 8 + 4 + \bullet$

$16 = 8 + \bullet = 2$ fois $\bullet$

$16 = 5 + \bullet = 3 + 9 + \bullet$

$16 = 2 + \bullet = 7 + 1 + \bullet$

10 $17 = 9 + \bullet = 3 + 5 + \bullet$

$17 = 7 + \bullet = 6 + 4 + \bullet$

$17 = 6 + \bullet = 7 + 6 + \bullet$

$17 = 3 + \bullet = 4 + 4 + \bullet$

$17 = 4 + \bullet = 2 + 7 + \bullet$

11 $18 = 10 + \bullet = 5 + \bullet + 8$

$18 = 9 + \bullet = 2$ fois $\bullet$

$18 = 8 + \bullet = 3 + 10 + \bullet$

$18 = 4 + \bullet = 1 + 7 + \bullet$

$18 = 5 + \bullet = 2 + 12 + \bullet$

12 $19 = 9 + \bullet = 6 + 8 + \bullet$

$19 = 10 + \bullet = 5 + 7 + \bullet$

$19 = 3 + \bullet = 8 + \bullet + 3$

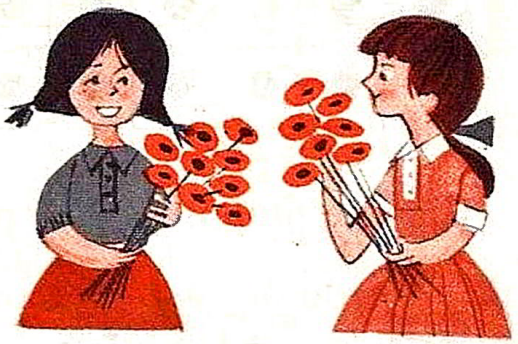
$19 = 5 + \bullet = \bullet + 4 + 5$

$19 = \bullet + 2 = \bullet + 2 + 9$

13 Martine a cueilli 9 fleurs. Sa sœur Paulette a cueilli 2 fleurs de moins.

Paulette a cueilli ... fleurs.

Ensemble, les 2 sœurs ont un bouquet de ... fleurs.

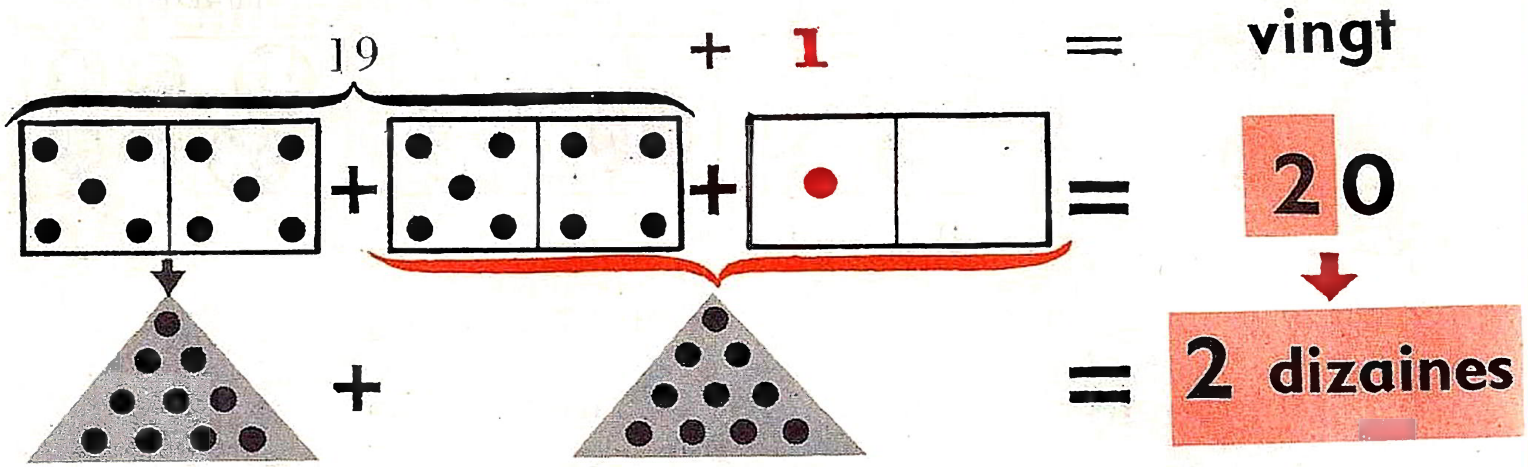


14 Jean et Jacques collectionnent des images. Jean a réuni 1 dizaine d'images et 6 images. **Jean a donc ... images.**
Jacques a 2 images de plus. **Jacques possède ... images.**

15 Je compte rapidement :

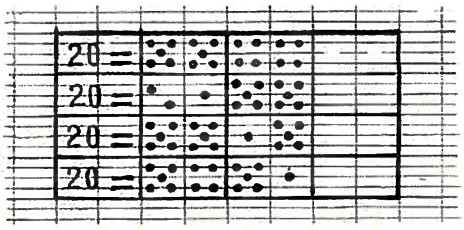
9 + 9	18 — 6	2 fois 8	18 — 9	9 + 8
8 + 7	16 — 4	9 + 7	16 — 8	19 — 3
2 fois 9	17 — 3	12 + 5	13 — 7	11 + 4
11 + 6	19 — 8	13 + 3	11 — 6	14 — 7

Le nombre 20

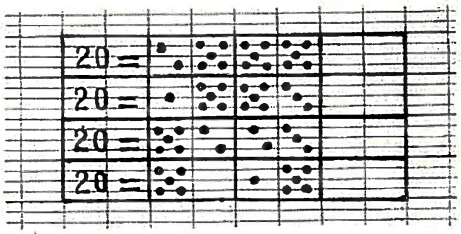


Exercices

1

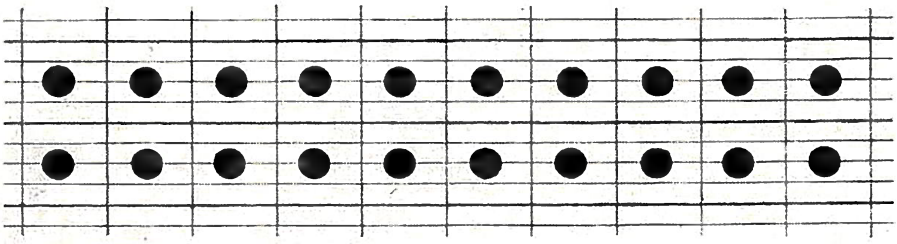


2



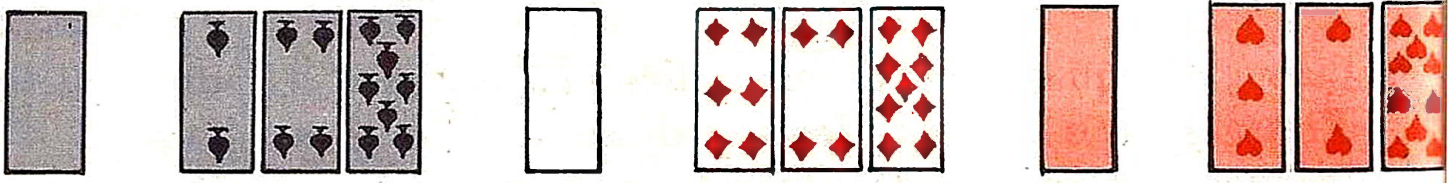
Je complète avec des points rouges pour avoir 20 points.

3 Je partage 20 en 2 parties égales, en 4 puis en 5 parties égales.

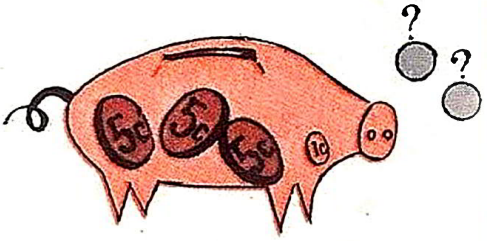


20 c'est 2 fois ...
ou ... fois 2
c'est 4 fois ...
ou encore 5 fois ...

4 Chaque joueur a 20 points. Je dessine la quatrième carte :



5 Dans sa tirelire, **Jean possède ... c**
Son Papa lui donne 2 nouvelles pièces et lui dit : « Tu possèdes maintenant 20 c. »
Son Papa lui a donné 2 pièces de ... c

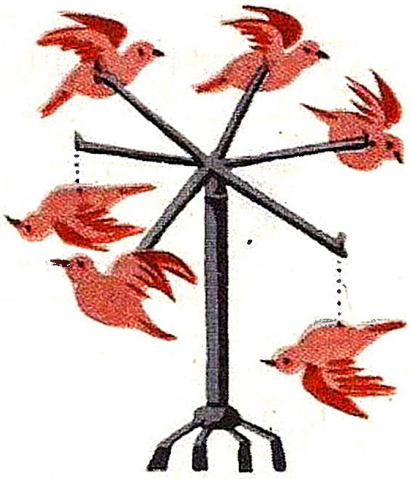


6 Jean donne ses 20 centimes à sa **Maman** qui lui donne en **échange 2 pièces de ... c.**

7 Je compte de 2 en 2 : **2 - 4 - ..... 20. 1 - 3 - ..... 19.**

Les nombres pairs et impairs.

Exercices



1 Le tir aux pigeons.

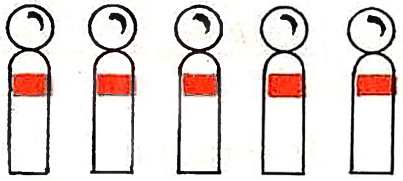
Sur le jeu il y avait **3 paires** de pigeons, c'est-à-dire . . . pigeons.

2 pigeons sont déjà tombés, soit . . . **paire.**

Il reste encore . . . pigeons ou . . . paires à abattre.

2 Le nombre qui représente 1 paire, c'est . . .; 2 paires, c'est . . .; 3 paires, c'est . . .; 4 paires, c'est . . .; 5 paires, c'est . . . .

3 Je dessine 5 quilles. Je les colorie par paire en utilisant des couleurs différentes.



J'ai colorié . . . paires de quilles et il reste . . . quille.

De même :

3 chaussettes, c'est . . . paire et . . . chaussette.

7 gants, c'est . . . paires et . . . gant.

9 boutons, c'est . . . paires et . . . bouton.

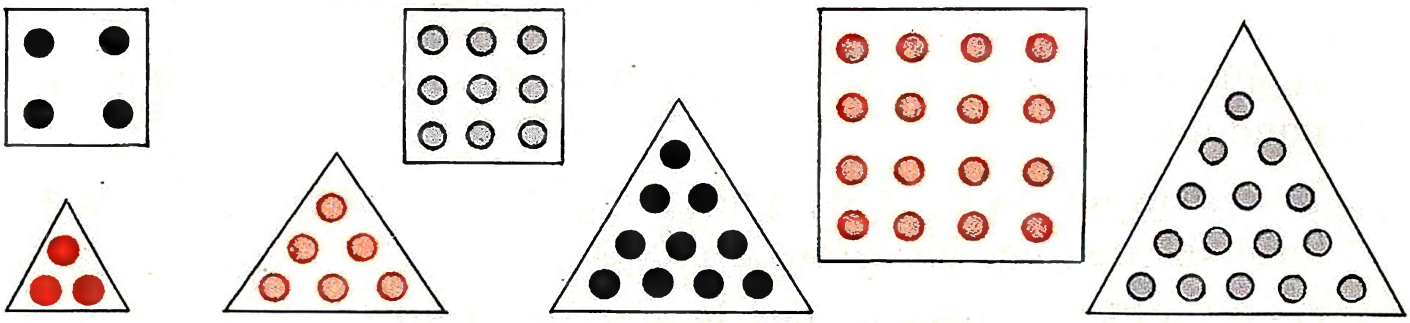
4 J'écris tous les nombres de 1 à 10. J'encadre en rouge ceux qui représentent des paires.

Je fais de même avec les nombres de la deuxième dizaine.

2 - 4 - 6 . . . . . 12 - 14 - 16 . . . sont des nombres pairs.

1 - 3 - 5 . . . . . 11 - 13 - 15 . . . sont des nombres impairs.

5 Je compte les points que ces dessins contiennent :

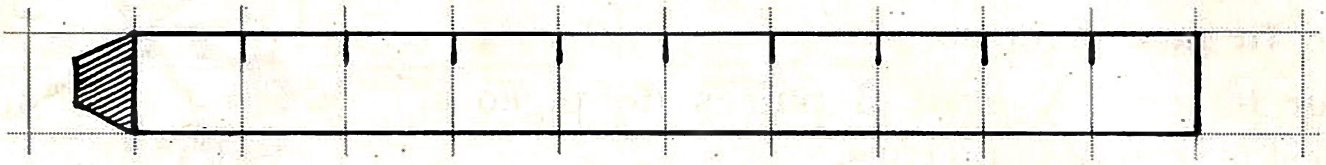


Je reproduis les dessins qui contiennent un nombre pair de points.

Sous chaque dessin, j'écris le nombre de points.

Le double décimètre

1 Je construis un double décimètre.



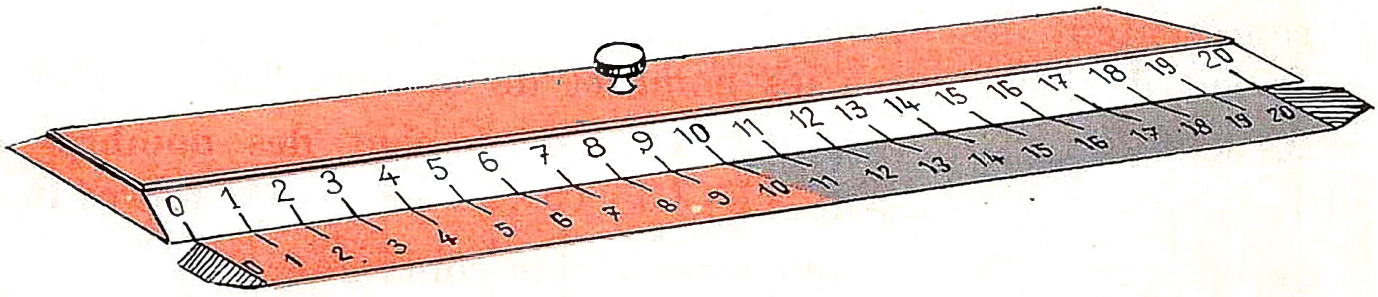
Comme dans la leçon page 9, je construis encore 1 dm.
Je laisse un onglet à une extrémité.
(Je peux utiliser une page quadrillée de mon cahier de dessin.)

2 Je colle bout à bout les 2 outils de mesure que j'ai fabriqués.

Je gradue le second décimètre.
Ce nouvel outil de mesure a une longueur de 2 dm ou de 20 cm.

C'est un double décimètre.

3 Je compare l'outil que j'ai fabriqué avec celui que j'ai acheté.



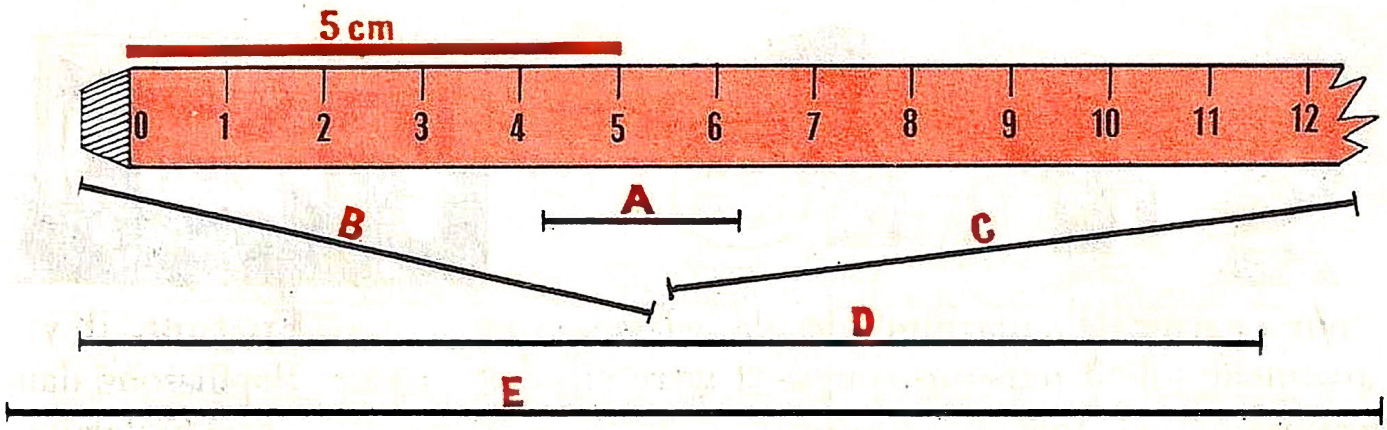
Je place les deux outils de manière que les graduations correspondent.

Je remarque qu'il existe une partie non graduée à chaque extrémité du double décimètre en bois.

Quel chiffre se trouve sous le premier trait ?

Je protège l'outil que j'ai fabriqué en collant un petit carton à chaque extrémité. Je complète la graduation en indiquant le trait 0.

4 **J'apprends à mesurer.** Je place le zéro du double décimètre exactement à l'extrémité du trait.



Le trait A mesure ... cm. Le trait B a une longueur de ... cm. Le trait C est long de ... cm. La longueur du trait D est de ... cm, et ... cm est la mesure du trait E.

La longueur du trait E est le ... de celle du trait C.
Le trait B mesure la moitié du trait ...

5 Je trace sur mon cahier des traits mesurant : 3 cm - 5 cm - 4 cm - 1 cm - 7 cm.

Je prolonge ces traits pour doubler leur longueur.
J'indique la longueur de chacun des nouveaux traits.

6 Je trace des traits mesurant : 12 cm - 16 cm - 18 cm - 20 cm. En mesurant, je marque par un point le milieu de chacun des traits.

7 Je trace des traits dont la longueur est comprise entre 8 et 9 cm - 13 et 14 cm - 6 et 7 cm - 15 et 16 cm - 19 et 20 cm.

8 Je complète : **1 double litre = ... litres ;**
3 paires de chaussures ou ... chaussures ;
8 couples de pigeons, c'est-à-dire ... pigeons.

9 J'écris les doubles des nombres de 1 à 10.

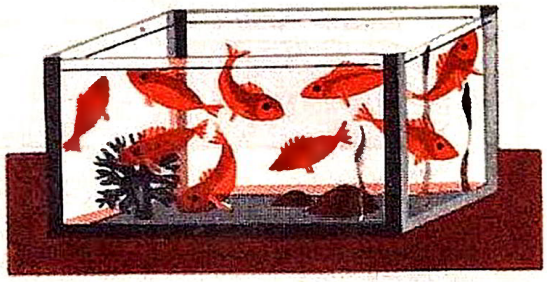
10 **Avec 18 encriers, je peux équiper ... tables à 2 places.**
16 danseurs forment ... couples de danseurs.

11 **Avec 14 socquettes on obtient ... paires de socquettes.**

Avec 17 socquettes on obtient ... paires et il reste ...

Pourquoi additionner ?

Pour garnir l'aquarium de la classe, Jeanne donne 3 poissons rouges, Pierre en **apporte** 2 et Joël en **ajoute** 4.



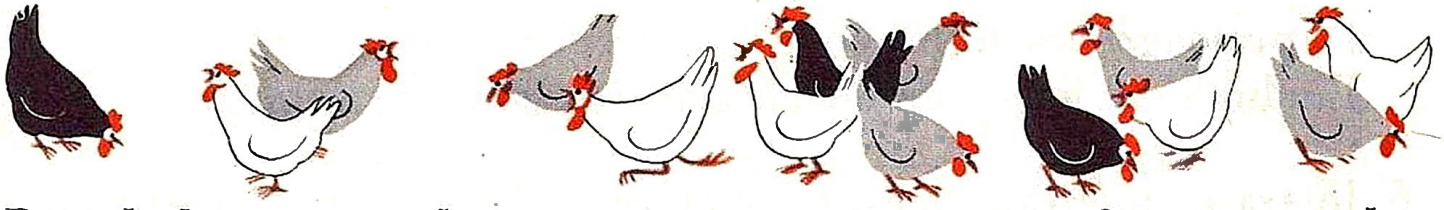
En tout, il y a 9 poissons dans l'aquarium.

Additionner, c'est réunir plusieurs collections.

Le signe de l'addition est + (**plus**).
Le résultat de l'addition s'appelle **somme** ou **total**.

Exercices

1 Voici 5 poules blanches, 6 poules grises et 3 poules noires.



Dans la basse-cour, il y a en tout : 5 et 6 → . . . et 3 = . . . poules.

2 Dans le vase, il y a 7 fleurs, la Maîtresse en **ajoute** 4 autres.
Le vase contient maintenant :
• **fleurs** + • **fleurs** = • **fleurs.**

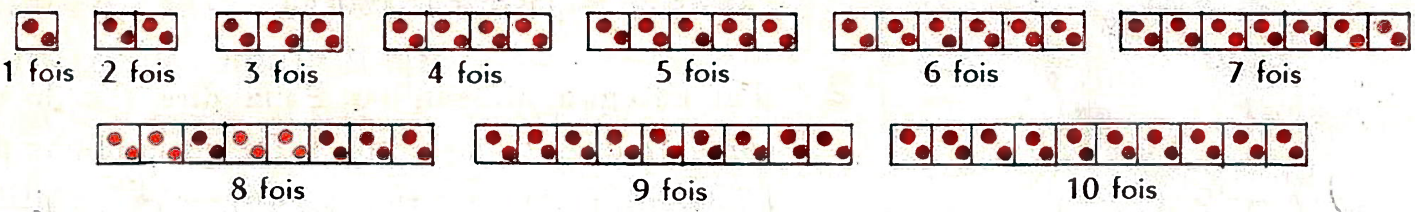
3 Le marchand **rassemble** les ballons.
Le marchand possède :
• **ballons** □ • **ballons** = • **ballons.**

4 Je trace un trait de 6 cm, je l'**allonge** de 5 cm. **Il mesure : . . .**

5 Daniel avait 8 billes. A la récréation, il en gagne 3. A la sortie de l'école, il en gagne encore 5. **Daniel possède maintenant : . . .**

6 Henri possède 6 bons points. Anne en a 3 **de plus.**
Combien de *bons points* **Anne possède-t-elle ?**
Combien de *bons points* **les deux enfants possèdent-ils ensemble ?**

1 **La table des 2 :**



1 fois 2 = .	**2 fois 2 = .**	**3 fois 2 = .**	**4 fois 2 = .**	**5 fois 2 = . .**
6 fois 2 = . .	**7 fois 2 = . .**	**8 fois 2 = . .**	**9 fois 2 = . .**	**10 fois 2 = . .**

2 Je partage une collection de 8 points en 4 collections de 2 points.

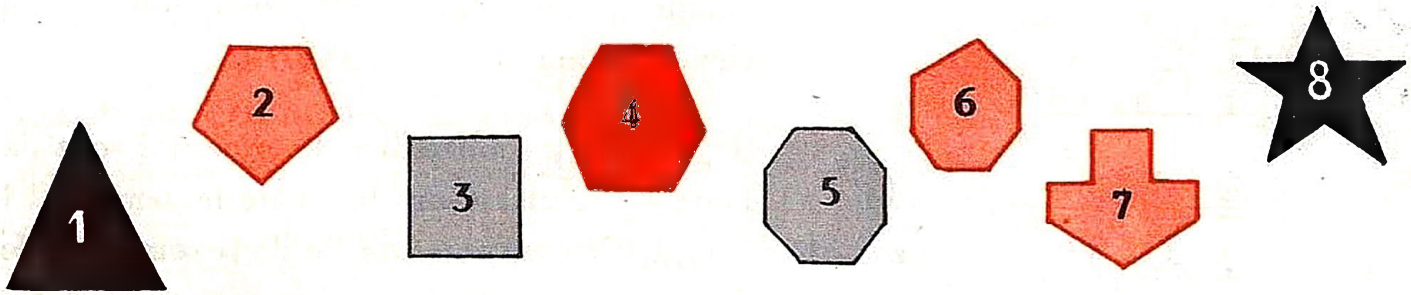
En 8 il y a 4 fois 2, parce que 4 fois 2 = 8

En m'aidant des collections de la leçon, je complète :

En 16 il y a • fois 2	**En 6 il y a • fois 2**	**En 14 il y a • fois 2**
En 4 il y a • fois 2	**En 18 il y a • fois 2**	**En 20 il y a • fois 2**

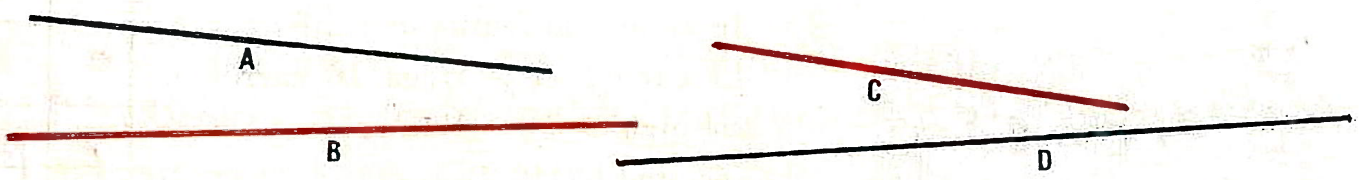
3 J'écris les 20 premiers nombres. Je souligne en rouge le 4ème nombre pair, le 8ème, l'avant-dernier.
Je souligne en bleu le 2ème nombre impair, le 6ème, le 8ème.

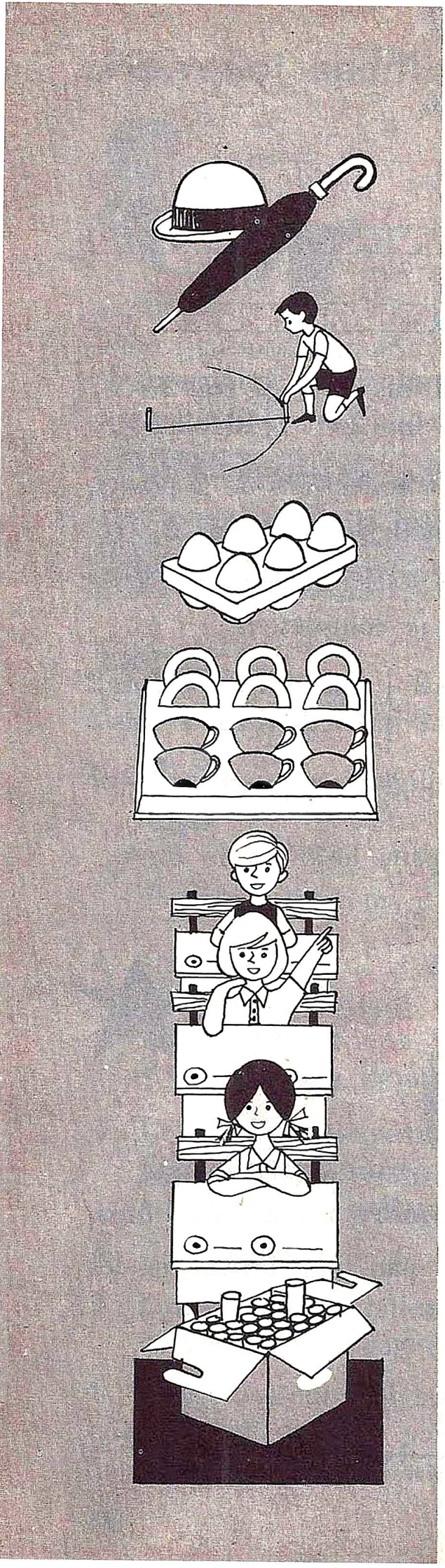
4 J'observe les figures suivantes :



Les figures ..... ont un nombre pair de côtés.
Les figures ..... ont un nombre impair de côtés.

5 Je mesure les traits. En les désignant par leur lettre, je les classe du plus petit au plus grand.





La cueillette de novembre

1 Je note le nom et le prix de quelques objets dont la valeur ne dépasse pas 100 F.

2 J'ai entendu Maman ou Papa dire : « Je vais compter ce qu'il me reste. » De quels objets parlaient-ils ? Avaient-ils perdu, cassé, utilisé, consommé, détruit, donné ou vendu quelques-uns de ces objets ?

3 Dans la cour, j'imite le jardinier.
Je trace des cercles à l'aide d'un cordeau.

4 Maman achète une demi-douzaine d'œufs.
Je me renseigne et je note quelques produits ou articles qui se vendent ou qui se comptent par douzaines ou demi-douzaines.

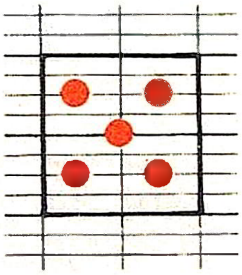
5 Voici un coffret contenant 6 tasses à café avec soucoupes. J'observe dans cette collection la disposition des articles. J'indique les 2 manières de les compter rapidement.

6 Dans ma classe, je compte le nombre d'élèves de chaque rangée. Je cherche le nombre total des élèves de ma classe.

7 Je compte les morceaux de craie qui sont dans la boîte de la classe au début de la semaine. Je les compte de nouveau à la fin de la semaine. J'essaie de trouver le nombre de morceaux qui ont été utilisés.

8 Je relève chaque jour le nombre d'élèves absents.
Je calcule le nombre d'élèves présents.
Je recommence ce travail durant une semaine.

9 Je colle une feuille de cahier sur un carton et je trace 10 carrés semblables à celui du croquis. Je découpe les 10 carrés.



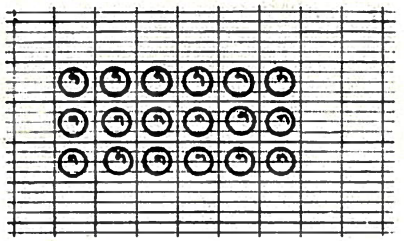
Pourquoi soustraire? Le reste.

Maman avait 12 œufs.
Elle en **casse** 4 pour faire un gâteau.
Il lui **reste** maintenant :
12 œufs — 4 œufs = 8 œufs.

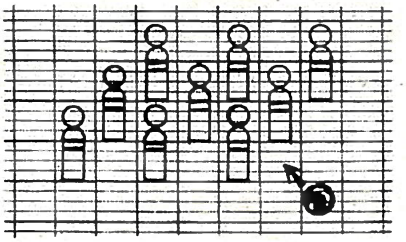
La soustraction permet de calculer le reste.
Le signe de la soustraction est — (moins).

Exercices

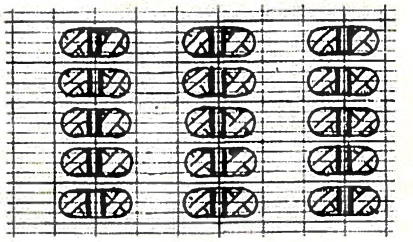
1 Pierre a **perdu** 7 billes.
Il reste . . . billes.



2 5 quilles sont **abattues.**
Il reste . . quilles.



3 Maman **utilise** 9 pelotes de laine. **Il reste . . . pelotes.**



Je raye ce qu'on enlève, puis je colorie ce qui reste.
J'écris l'opération en ligne.

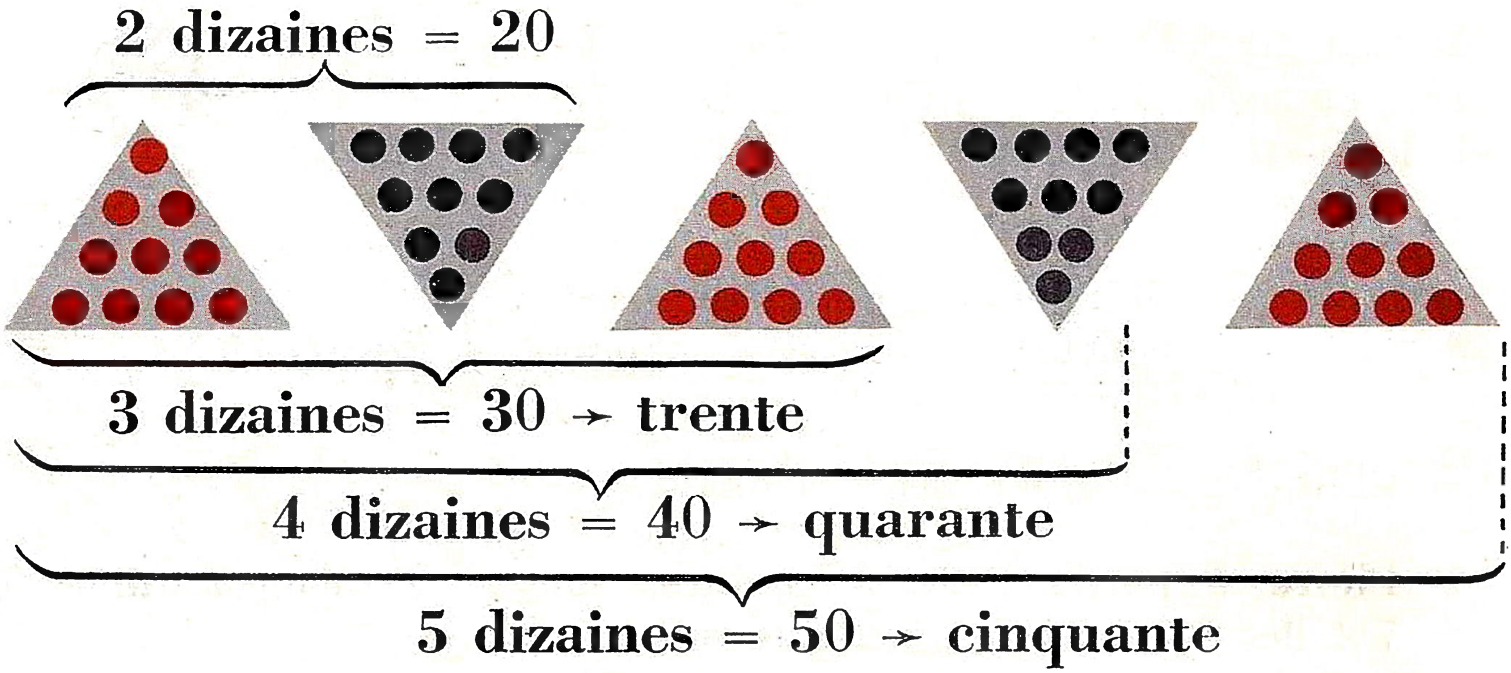
4 Maman apporte une corbeille qui contient 12 oranges. Au dessert nous en **mangeons** 4.
Dans la corbeille, il reste :
. . . oranges ☐ . . . oranges = . . . oranges.

5 Papa a une bonbonne contenant 15 litres de vin. Il en **soutire** 5 litres.
Dans la bonbonne, il reste :
. . . litres ☐ . . . litres = . . . litres.

6 Jean possède 10 bons points. Il en **perd** 4.
Jean ne possède plus que :
. . . . . ☐ . . . . . = ...

7 Joël a tracé un trait long de 9 cm. Mais ce trait est trop long. Joël **diminue** la longueur du trait de 2 cm.
Le trait raccourci mesure : . . . . ☐ . . . . = ...

Les dizaines de 20 à 50



Exercices

1 J'écris en lettres les nombres suivants ;
10 - 13 - 15 - 18 - 20 - 30 - 40 - 50.

2 Je complète ;

2 dizaines	+	**3 dizaines**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**
1 dizaine	+	**3 dizaines**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**
3 dizaines	+	**2 dizaines**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**
2 dizaines	**et**	**2 dizaines**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**

3

5 dizaines	—	**2 dizaines**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**
1 dizaine ôtée de		**4 dizaines**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**
3 dizaines	—	**1 dizaine**	=	•	**dizaines**	=	•	**unités**

4

2 fois 1 dizaine	=	•	**dizaines**	=	• **unités**
2 fois 2 dizaines	=	•	**dizaines**	=	• **unités**
2 fois 2 dizaines — 10	=	•	**dizaines**	=	• **unités**

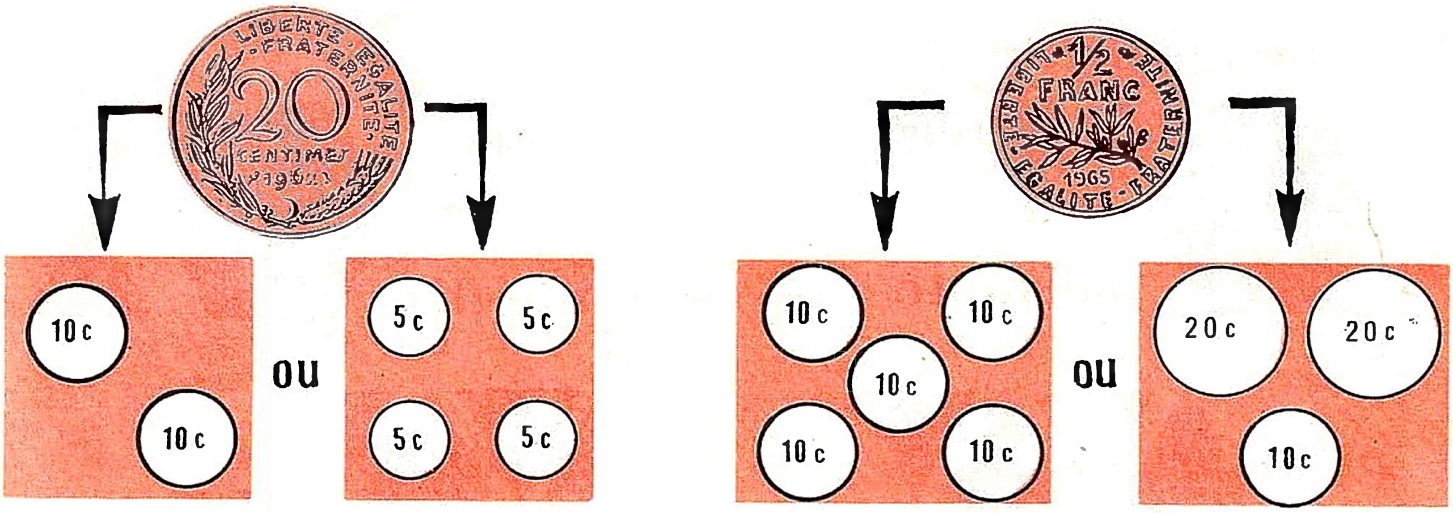
5

40	=	•	**dizaines**	=	**10**	+	• **dizaines**
50	=	•	**dizaines**	=	**20**	+	• **dizaines**
20	=	•	**dizaines**	=	**50**	—	• **dizaines**

6

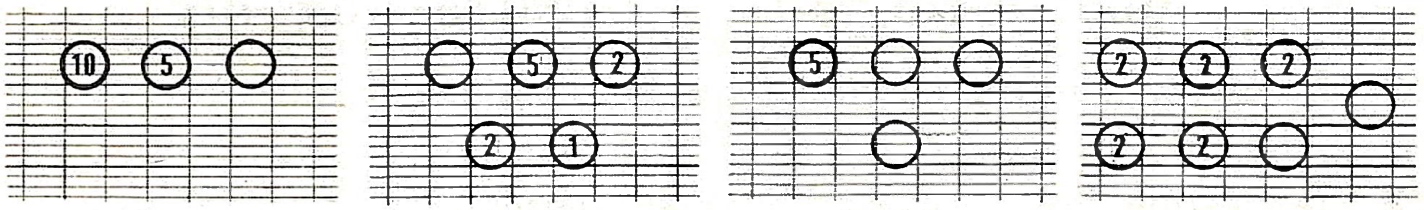
1	dizaine	=	2	fois	5			
2	**dizaines**	=	•	**fois**	**5**	**4**	**dizaines**	= • **fois** **5**
3	**dizaines**	=	•	**fois**	**5**	**5**	**dizaines**	= • **fois** **5**

Les pièces de 20 c et d'un demi-Franc



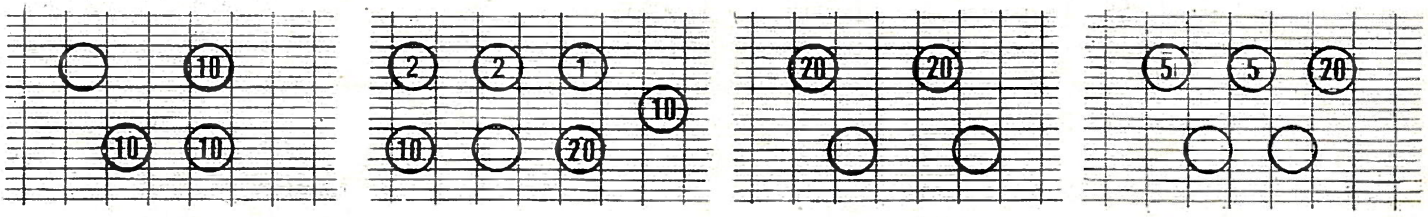
Exercices

1 Chaque enfant possède 20 c : Je dessine les pièces et j'indique leur valeur.



Jean *Paul* *Joëlle* *Anne*

2 Chaque enfant possède 50 c : Je dessine les pièces et j'indique leur valeur.



Pierre *Françoise* *Guy* *Renée*

3 Jean a 1 pièce de 20 c et 2 pièces de 5 c.

Jean possède en tout . . . centimes.

4 Jean possède 30 c. Il désire acheter un journal illustré qui coûte 50 c.

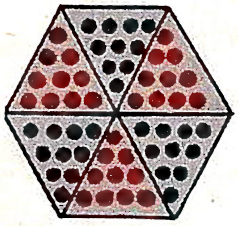
Pour acheter le journal, il manque à Jean . . . centimes.

Pour qu'il puisse acheter ce journal,

Maman donne à Jean 1 pièce de . . . centimes ou encore 4 pièces de . . . centimes.

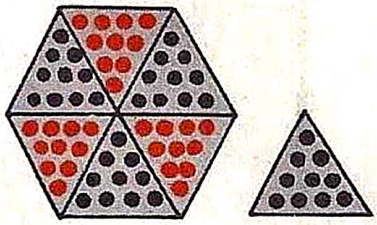
Les dizaines de 60 à 90

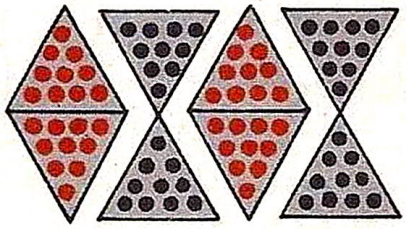
1 Je compte des dizaines.



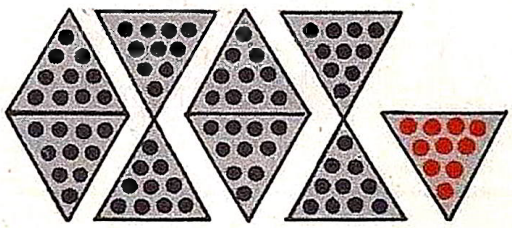
6 dizaines
60
soixante

7 dizaines
70
soixante-dix





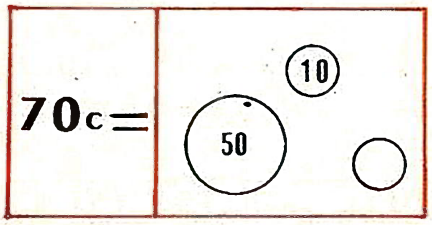
8 dizaines
80
quatre-vingts

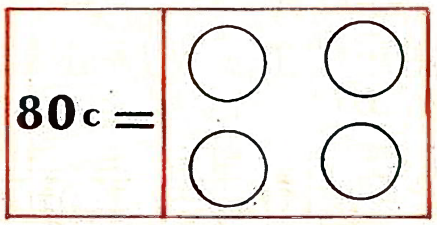


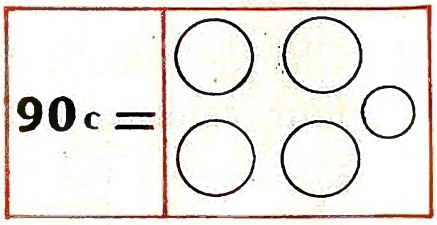
9 dizaines
90
quatre-vingt-dix

2 J'écris en chiffres et en lettres les nombres de dizaines de 10 à 90.

3 Je dessine les pièces et j'écris sur chacune leur valeur.







4 Je complète :

5 dizaines + • = 80
2 dizaines + • = 70
7 dizaines + • = 90

30 + • dizaines = 60
50 + • dizaines = 90
60 + • dizaines = 80

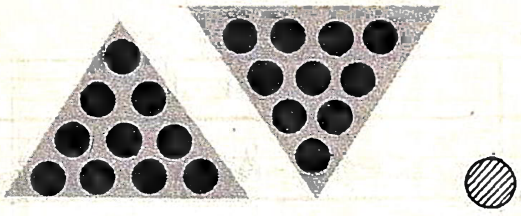
5 **80 — • dizaines = 20**
70 — • dizaine = 60
9 dizaines — • = 30

90 — • dizaine = 80
6 dizaines — • = 40
70 — • = 5 dizaines

6 Je compte rapidement.

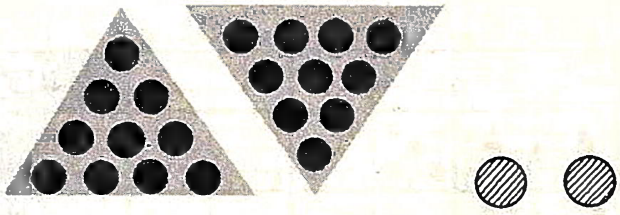
4 + 6 =	14 — 3 =	20 + 40 =	90 — 50 =
6 + 6 =	17 — 5 =	50 + 30 =	70 — 30 =
2 + 7 =	19 — 7 =	70 + 20 =	80 — 40 =

Les nombres de 20 à 30



dizaines	unités
2	1

vingt et un



dizaines	unités
2	2

vingt-deux

Exercices

1 J'écris en chiffres puis en lettres les nombres de 20 à 30 :

20 - 21 - 22 - ..... 29 - 30.

2 J'écris en chiffres les nombres suivants :

1 dizaine et 7 unités - 2 dizaines et 4 unités - 3 dizaines - 2 dizaines et 8 unités - 5 unités et 1 dizaine - 5 unités et 2 dizaines - 1 dizaine et 2 unités - 2 dizaines et 1 unité 2 dizaines - 1 dizaine et 3 unités.

3 Je lis les nombres suivants puis je les classe en commençant par le plus petit :

24 - 15 - 7 - 12 - 26 - 19 - 5 - 18 - 20 - 30.

4 Je lis les nombres suivants, puis je les classe en commençant par le plus grand :

4 - 14 - 30 - 24 - 29 - 19 - 17 - 27 - 10 - 21.

5 Je compte de 2 en 2 jusqu'à 30. J'écris ces nombres.

6 Je compte de 5 en 5 jusqu'à 30. J'écris ces nombres.

7 Jean achète une carte postale à 10 c et une autre en couleurs à 18 c. Je dessine les 4 pièces avec lesquelles il a payé.

8 Je compte rapidement :

21 + 3	23 + 2	25 + 4	26 + 3
14 + 6	25 + 5	28 + 2	12 + 8

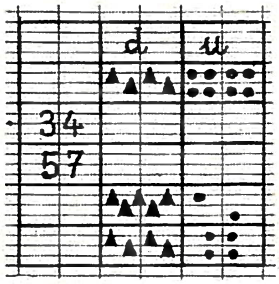
Les nombres de 2 chiffres

d	u		dizaines	unités	Je lis
▲▲▲	●●●●	=	3	7	trente-sept
▲▲▲	●	=	5	1	cinquante et un
▲▲▲▲ ▲▲▲▲	●● ●●	=	9	4	quatre-vingt-quatorze

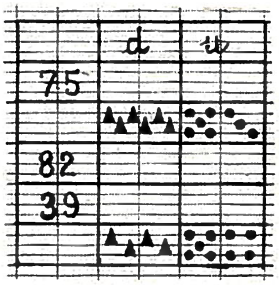
Exercices

Je complète les cases des tableaux ci-dessous :

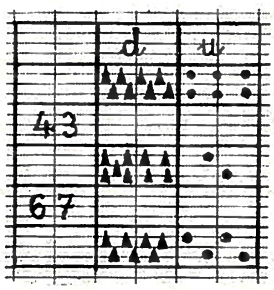
1



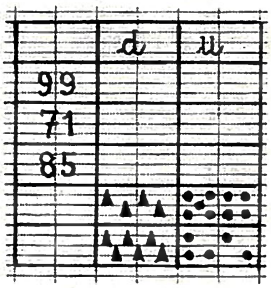
2



3



4



5 **3 dizaines et 9 unités = •**
62 = • dizaines et • unités
86 = • dizaines et • unités
8 dizaines et 4 unités = •
76 = • dizaines et • unités

6 **4 dm et 3 cm = • cm**
8 dm et 5 cm = • cm
• dm et • cm = 68 cm
5 dm et 2 cm = • cm
• dm et • cm = 97 cm

7 J'écris en lettres :
38 - 59 - 61 - 71 - 88 - 95 - 97 - le plus grand nombre de 2 chiffres.

8 J'écris en chiffres : quarante-trois ; soixante-six ; cinquante-quatre ; quatre-vingt-treize ; quatre-vingt-un ; soixante-seize ; trente-huit.

9 Je compte de 10 en 10 de 9 à 99, puis de 92 à 2.

10 Je compte de 5 en 5 depuis 5 jusqu'à 95.

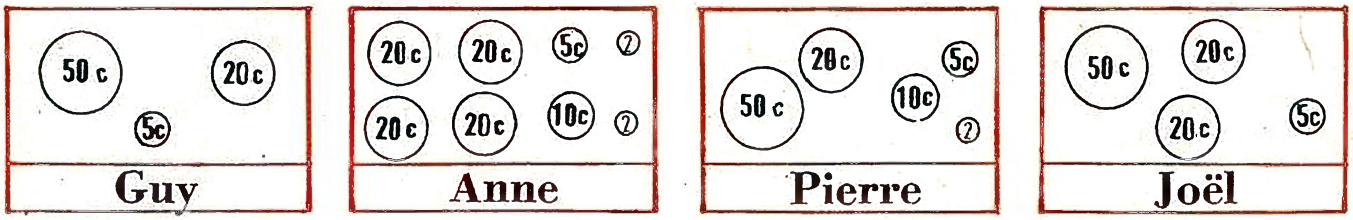
11 Je recopie les deux séries de nombres et j'entoure d'un cercle rouge les nombres pairs :
30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 -
40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 -

12 J'écris les nombres pairs depuis 78 jusqu'à 98.

13 J'écris le nombre qui précède, puis celui qui suit :

• 47 • • 59 • • 71 • • 82 • • 90 •

14 Guy, Anne, Pierre et Joël comptent l'argent de leur tirelire.



Guy a . . . c Anne dispose de . . . c Pierre possède . . . c Joël a . . . c
L'enfant qui possède la plus grosse somme d'argent, c'est . . ., puis c'est . . ., ensuite c'est . . . et enfin c'est . . .

15 J'écris les nombres suivants en commençant par le plus petit :
42 - 24 - 7 - 19 - 95 - 62 - 70 - 83 - 57 - 38.

16 J'ajoute des dizaines ou des unités :

43 + 3 dizaines = •
36 + 2 unités = •
82 + 7 unités = •
27 + 7 dizaines = •
52 + 3 dizaines = •

17 J'enlève des dizaines ou des unités :

96 — 4 dizaines = •
77 — 4 unités = •
88 — 2 dizaines = •
45 — 4 dizaines = •
92 — 6 dizaines = •

18 Dans un bureau de tabac, Jean achète une carte postale coûtant 25 c et un timbre de 20 c. Combien **Jean a-t-il dépensé ?**

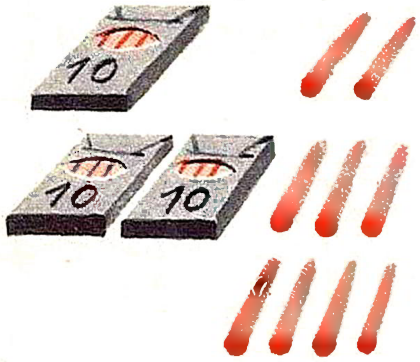
19 Jean paie en donnant une pièce de 50 c.
La caissière lui rend une pièce de . . . centimes

20 Je compte rapidement :

14 + 6 + 7	25 + 5 + 8	23 + 7 + 9	57 + 3 + 6
12 + 8 + 5	35 + 4 + 2	38 + 2 + 7	66 + 3 + 5

La pose de l'addition.

En tout, je compte : 12 craies + 23 craies + 4 craies = 39 craies.



J'additionne **d'abord** les unités :
2 + 3 = 5 → 5 + 4 = **9**
Puis j'additionne les dizaines :
1 + 2 = **3**

	1 2
+	2 3
+	4
	3 9

Je place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

Exercices

1 Je recopie et j'effectue

14	24	25	40	31	33
+ 12	+ 43	+ 52	+ 35	+ 24	+ 4
+ 31	+ 30	+ 2	+ 12	+ 23	+ 50

2 Je dispose chaque addition en colonne et j'effectue :
43 + 22 + 34 ; 62 + 26 + 11 ; 53 + 12 + 3 ; 40 + 16 + 3

3 Même exercice :
26 + 30 + 3 ; 42 + 2 + 32 ; 25 + 4 + 40 ; 3 + 63 + 22

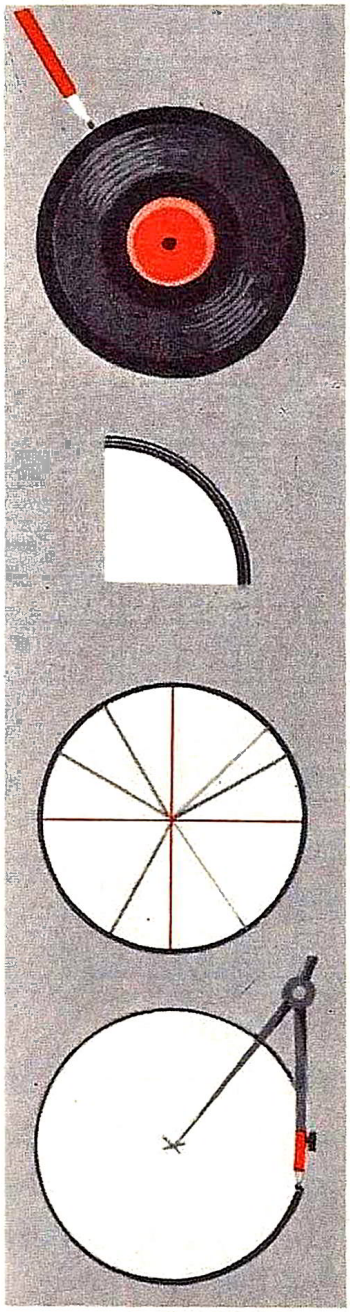
4 Pierre a ramassé 25 escargots, sa sœur en a trouvé 32.
En tout, les deux enfants rapportent :
... escargots ☐ ... escargots = ... escargots.

5 Dans une petite école, il y a 32 garçons et 35 filles. On les **rassemble** pour une séance de cinéma.
Au total, il y a dans la salle :
... enfants ☐ ... enfants = ... enfants.

6 Dans le premier cageot, il y a 20 melons ; dans le second il y en a 25 et dans le troisième on en a mis 32.
Sur la brouette on transporte :
... ☐ ... ☐ ... = ...

7 Jean a 42 billes. En jouant il en **gagne** 13 et son grand frère lui en **donne** 3.
En tout Jean possède : .....

Le cercle



« Le disque est rond », dit Anne.
« C'est un **cercle** », dit la Maîtresse.
Cherchons d'autres objets ayant, comme le disque, la forme d'un cercle.
Anne se sert du disque pour tracer un cercle sur une feuille de papier. Elle découpe ce cercle.
Elle le plie en 4, puis le déplie.
Anne marque un point rouge à l'endroit où les deux plis se croisent.
Avec un crayon, elle marque les plis.
« On dirait les **rayons** d'une roue de bicyclette. »
Anne trace encore d'autres rayons.
Avec son compas, elle compare la longueur des rayons.
Tous les rayons d'un cercle sont égaux.
Le point rouge est au **centre** du cercle.

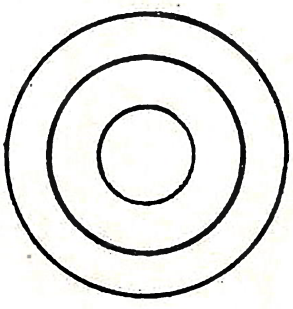
Anne peut maintenant tracer le même cercle sans le calquer à l'aide du disque.
Elle utilise son compas.
Elle trace une belle **ligne courbe**.
Anne a été adroite. On ne voit plus l'endroit où elle a commencé.

Elle découpe soigneusement le cercle tracé.
Le cercle est une ligne courbe fermée.

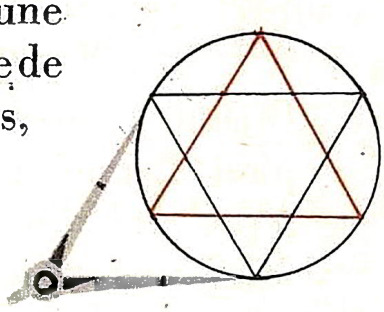
Exercices

1 Traçons des cercles : Le premier aura 2 cm de rayon. Le deuxième aura 4 cm de rayon. Le troisième aura 6 cm de rayon.

2 Dessinons et colorions une cocarde.
Les trois cercles ont le même centre.

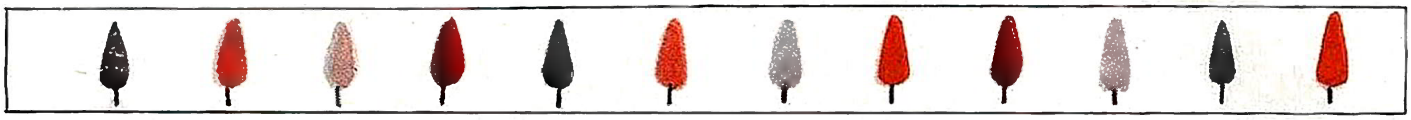


3 Dessinons une étoile à l'aide de notre compas, et de notre règle.



La douzaine

Une douzaine de sucettes, c'est 12 sucettes. Comptons-les :



Exercices

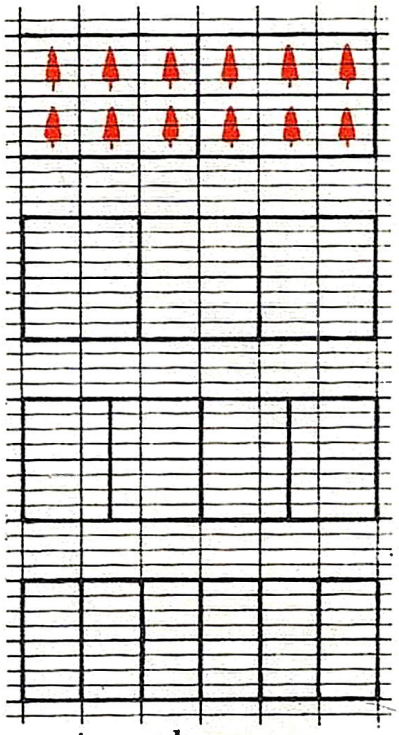
1 Partageons la douzaine de plusieurs façons.

Entre 2 enfants : **chaque enfant reçoit ... sucettes.**

Entre 3 enfants : **chaque enfant reçoit ... sucettes.**

Entre 4 enfants : **chaque enfant reçoit ... sucettes.**

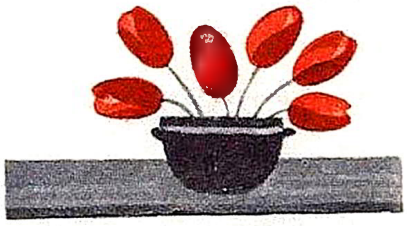
Entre 6 enfants : **chaque enfant reçoit ... sucettes.**



2 En observant mes dessins, je réponds :

12 sucettes, c'est 2 groupes de ... sucettes.
12 sucettes, c'est 6 groupes de ... sucettes.
12 sucettes, c'est 4 groupes de ... sucettes.
12 sucettes, c'est 3 groupes de ... sucettes.

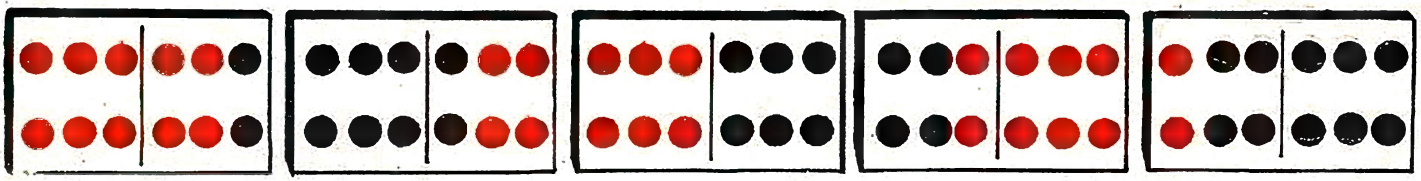
3 Je mets 6 œillets dans un vase. **Avec une douzaine d'œillets, je garnis ... vases.**



4 Je regarde l'épicier compter les œufs. Il en prend toujours 3 dans sa main.
Pour servir une douzaine d'œufs, l'épicier doit donner ... fois 3 œufs.

5 Quand Maman fait une omelette, elle emploie 2 œufs par personne.
Avec une douzaine d'œufs, Maman peut faire une omelette pour ... personnes.

6 Je compte par douzaines en observant ces dominos :



1 douzaine = 12 **2 douzaines = •** **3 douzaines = •**
4 douzaines = • **5 douzaines = •** **5 douzaines = • dizaines.**

7 Je coupe la bande de sucettes en 2 parties égales.

Chaque moitié de la bande compte 6 sucettes.

Une demi-douzaine de sucettes, c'est 6 sucettes.

Une douzaine de sucettes = • sucettes.
Une douzaine et demie de sucettes = • sucettes.
Deux douzaines de sucettes = • sucettes.
Deux douzaines et demie de sucettes = • sucettes.

8 Maman possède 3 douzaines d'assiettes plates et une douzaine d'assiettes creuses.

1 douzaine d'assiettes, c'est • assiettes.
3 douzaines d'assiettes, c'est • assiettes.
Maman possède en tout :
• assiettes ☐ • assiettes = • assiettes.

9 Je compte rapidement :

6 ôté de 12, il reste •
2 ôté de 12, il reste •
1 ôté de 12, il reste •
4 ôté de 12, il reste •
3 ôté de 12, il reste •

8 ôté de 12, il reste •
10 ôté de 12, il reste •
7 ôté de 12, il reste •
5 ôté de 12, il reste •
9 ôté de 12, il reste •

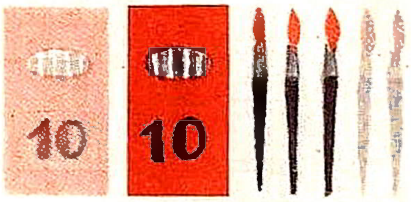
La pose de la soustraction

Un marchand de couleurs avait **25** pinceaux.
Il en a vendu **12**
Il lui reste maintenant
25 pinceaux — 12 pinceaux

Jean pose l'opération :

Je dis

	2 dizaines et 5 unités	25	2 ôté de 5
moins	**1 dizaine** et 2 unités	— 12	il reste 3
			puis
			1 ôté de 2
il reste	**1 dizaine** et 3 unités	13	**il reste 1**



Je place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.

Exercices

Je pose sans les effectuer les soustractions suivantes :

1 **45 — 32** **97 — 7**
79 — 28 **80 — 30**
64 — 20 **90 — 70**
88 — 6 **67 — 27**

2 **4 dizaines 6 unités — 2 dizaines 3 unités**
5 dizaines 8 unités — 4 dizaines 2 unités
6 dizaines — 2 dizaines
7 dizaines 9 unités — 7 unités

Pour effectuer la soustraction, j'utilise la table d'addition.

3 5 et 2 = 7 donc 7 — 5 = 2
2 et • = 9 donc 9 — 2 = •
4 et • = 8 donc 8 — 4 = •
3 et • = 6 donc 6 — 3 = •
1 et • = 9 donc 9 — 1 = •
3 et • = 9 donc 9 — 3 = •

4 2 ôté de 9 reste 7, parce que 2 + 7 = 9
3 ôté de 8 reste •, parce que 3 + • = 8
6 ôté de 9 reste •, parce que 6 + • = 9

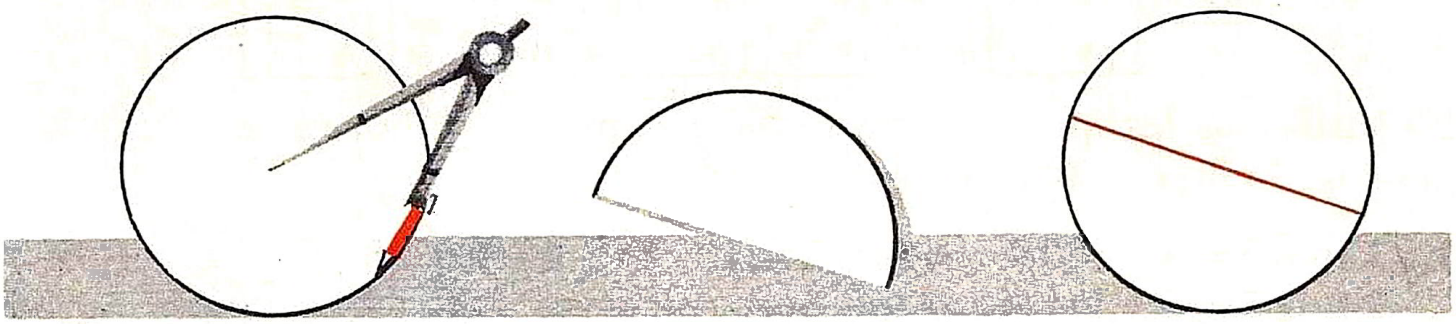
Je pose et j'effectue :

5 **85—44** **99—27** **78—56** **67—23**

6 **68—42** **85—31** **79—40** **85—25**

7 J'effectue les opérations des exercices 1 - 2

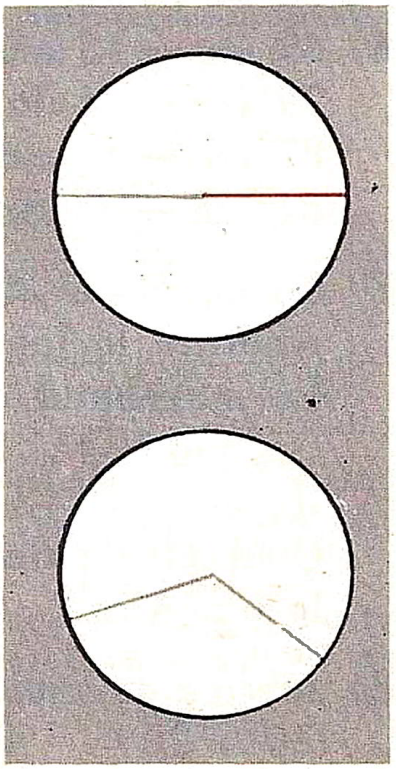
Le cercle



1 Avec son compas, Guy trace un cercle sur une feuille de papier.
Il en marque bien le centre et découpe le cercle avec soin.
Il plie le cercle en deux et le déplie.
D'un trait de crayon, il marque le pli formé.
Guy constate que la ligne qu'il a tracée partage le cercle en deux parties égales. Chaque partie est un **demi-cercle.**
La ligne tracée passe par le centre du cercle.

La ligne droite qui partage un cercle en deux parties égales en passant par le centre du cercle s'appelle un **diamètre.**

2 Maintenant Guy sait que le diamètre passe par le centre du cercle. Il peut donc tracer d'autres diamètres avec son crayon et sa règle sans avoir besoin de plier le cercle.



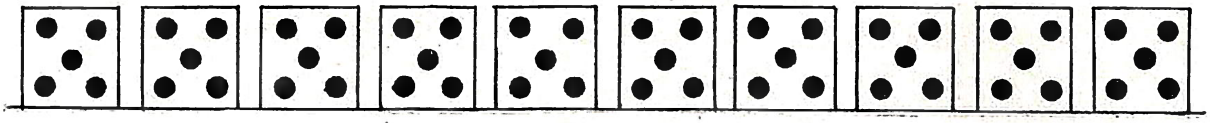
3 En coloriant la moitié du diamètre en noir et l'autre moitié en rouge, Guy voit qu'un diamètre a la même longueur que 2 rayons.

4 Essayons de compléter ces deux phrases :
Guy a tracé un cercle de 4 cm de rayon.
Le diamètre du cercle mesure ... cm.
Guy trace un autre cercle dont le diamètre mesure 12 cm. Le rayon de ce cercle mesure ... cm.

5 Guy a tracé un cercle et deux rayons.
La ligne noire qu'il a tracée est-elle un diamètre ? Pourquoi ?

Revision

La table des 5



En utilisant les petits carrés que j'ai préparés, ou en m'aidant des dessins du livre, je complète :

1

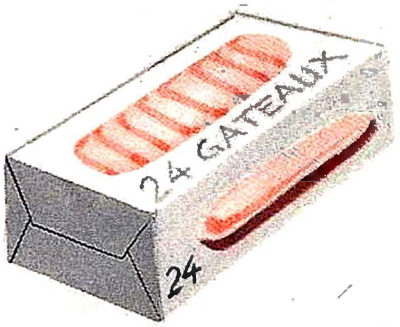
1 fois 5 = •
2 fois 5 = •
3 fois 5 = •
4 fois 5 = •
5 fois 5 = •

6 fois 5 = •
7 fois 5 = •
8 fois 5 = •
9 fois 5 = •
10 fois 5 = •

2

En 15, il y a • fois 5
En 25, il y a • fois 5
En 40, il y a • fois 5
En 30, il y a • fois 5
En 45, il y a • fois 5

3 Maman a acheté un paquet de gâteaux. Au dessert, Jean a mangé 7 gâteaux et sa petite sœur en a mangé 6.



Ensemble, les deux enfants ont mangé :
. . . gâteaux □ . . . gâteaux = . . . gâteaux.
Le paquet contenait 24 gâteaux.
Dans le paquet, il reste : . . . gâteaux □ . . . gâteaux = . . . gâteaux.

4 J'écris les nombres de **39** à **51**. Je colorie en rouge les nombres impairs. Je réponds : **le premier nombre impair est . . ., le 3ème est . . ., le 5ème est . . ., le dernier est . . .**

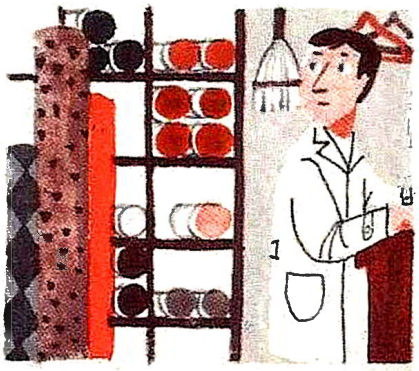
5

65 cm − 12 cm =
79 cm − 4 dm =
87 cm − 4 cm =
54 cm − 2 dm =

6

4 dizaines et 5 unités + 2 unités =
5 dizaines et 3 unités − 2 dizaines =
7 dizaines et 8 unités − 5 unités =
6 dizaines + 2 dizaines et 4 unités =

7 Le marchand de couleurs vend 14 pots de peinture le lundi et 12 pots le mardi.



Le marchand a vendu :
. . . pots □ . . . pots = . . . pots.
Il possédait 48 pots de peinture.
Quel est le **nombre de pots restant dans le magasin ?**

8 Je compte rapidement :

$20 + 20 =$ $40 + 10 =$ $30 + 20 =$ $50 + 40 =$ $40 + 30 =$

La cueillette de décembre

1 Papa a acheté une pochette de 100 étiquettes gommées. Je note le nom de petits articles qui se vendent par centaines.

2 Si je trouve à la maison des règles graduées de différentes longueurs je demande à Papa la permission de les apporter en classe.

3 Je compare ma taille à la longueur du mètre.

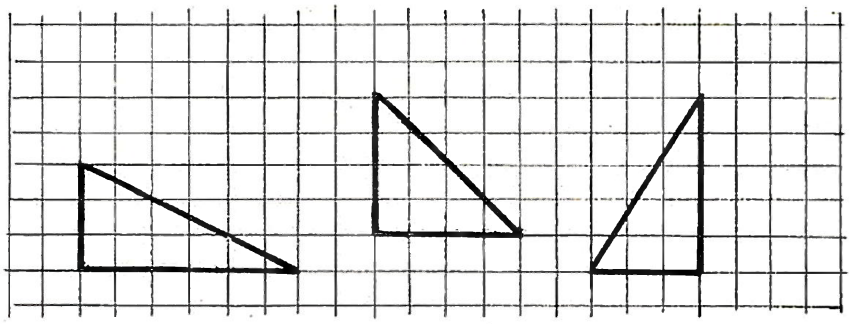
4 Je demande à Maman l'âge que j'avais quand je mesurais un mètre.

5 Si j'accompagne Maman quand elle fait ses achats, j'observe la vendeuse mesurant de l'étoffe, du ruban, du caoutchouc.

6 Si Papa « bricole » à la maison, ou si un ouvrier vient effectuer une réparation, j'observe la façon dont ils se servent du mètre pour prendre des dimensions.

7 Je demande à Maman de me prêter son mètre de couturière et à Papa son mètre pliant ou son mètre métallique.

8 Je colle une feuille de papier à dessin quadrillé sur un carton. Je reproduis les dessins ci-dessous et je découpe.



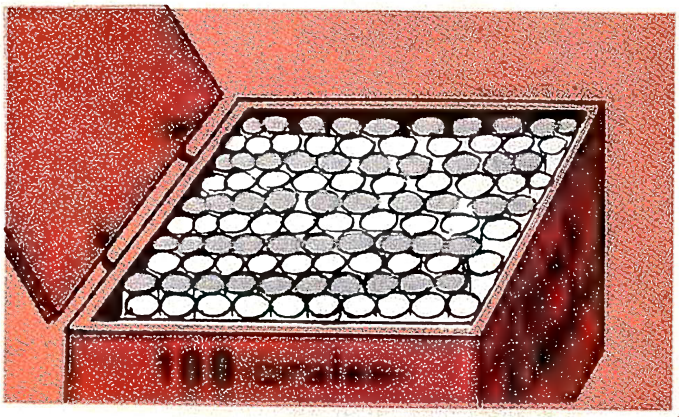
9 Si Papa possède une équerre dans sa boîte à outils, je la lui demande pour l'apporter en classe.

10 Je cherche dans des catalogues et je relève le prix d'une machine à coudre, d'une bicyclette, d'un électrophone, d'une cuisinière à gaz, d'un poste à transistors.

La centaine

Je compte :
10 rangées de 10 craies.
La boîte contient :
10 dizaines de craies.
C'est : **1 centaine** de craies ou encore **100** craies (**cent**).

10 dizaines = 1 centaine = 100



Exercices

1 Je complète à 100 :

99 + • = 100	91 + • = 100	97 + • = 100
95 + • = 100	92 + • = 100	94 + • = 100

2 Je complète :

1 centaine = 2 dizaines + • dizaines
1 centaine = 6 dizaines + • dizaines
1 centaine = • fois 5 dizaines
100 = 30 + • dizaines
100 = 90 + • dizaine

3 Je complète aussi :

70 + • dizaines = 1 centaine	80 + • = 100
40 + • dizaines = 1 centaine	10 + • = 100
50 + • dizaines = 1 centaine	60 + • = 100

4 Je compte de 5 en 5 depuis 75 jusqu'à 100.

5 Je compte de 2 en 2 depuis 80 jusqu'à 100.

6 J'enlève une unité aux nombres : 74 - 80 - 91 - 60 - 100

7 J'enlève une dizaine aux nombres : 40 - 20 - 100 - 65 - 87

8 J'ajoute une dizaine aux nombres : 9 - 40 - 79 - 89 - 90

9 J'ajoute une unité aux nombres : 37 - 50 - 69 - 79 - 99

Le mètre

Papa a besoin de fil électrique pour installer une lampe.

L'électricien **mesure** à l'aide d'un **mètre** la **longueur** de fil nécessaire.

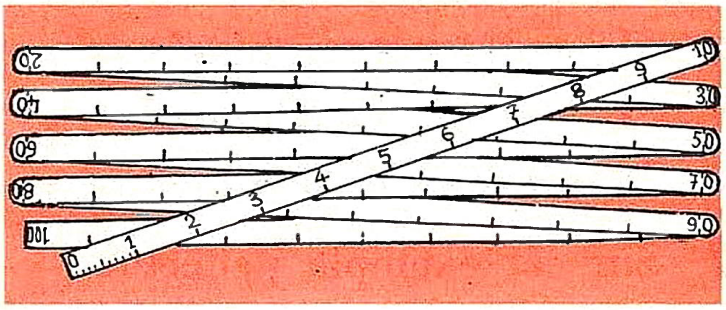
Exercices

1 **Je construis un mètre.** En utilisant le mètre de la classe, je coupe une baguette ou une ficelle ayant un mètre de longueur.

2 Plus ou moins d'un mètre ? Je remplace les points par le mot **plus** ou par le mot **moins** :
Ma table d'écolier a . . . d'un mètre de haut.
Elle a . . . d'un mètre de long.
Le tableau a . . . d'un mètre de long.
Je mesure . . . d'un mètre de haut.

3 **J'utilise le mètre** que j'ai construit.
D'une bobine ou d'une pelote, je déroule 5 mètres de fil.
Je trace sur le plancher une ligne droite longue de 3 mètres.

4 **J'observe un mètre :**
En combien de branches se plie le mètre du menuisier ?
Je compare la longueur d'une branche à celle du décimètre.



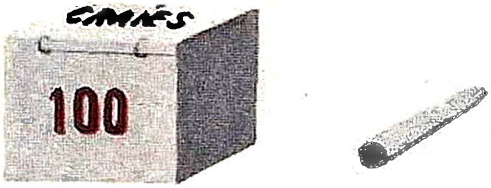
Un mètre vaut 10 décimètres.

Je remarque que chaque branche est divisée en 10 parties.
Chaque petite partie est un centimètre.
Je constate qu'un mètre contient 100 centimètres.

Un mètre vaut 100 centimètres.

Le mot **mètre** est long. Nous écrirons seulement la lettre **m**.
On dit que **m** est l'**abréviation** du mot **mètre**.
Exemple : 10 mètres. On écrit : 10 m 8 m : on lit 8 mètres.

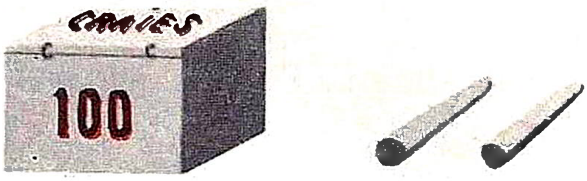
Les nombres de 100 à 109



100 + 1

101

cent un



100 + 2

102

cent deux

Exercices

1 J'écris en chiffres les nombres de 100 à 109 : **100 - 101 ... 109.**

2 J'écris en lettres les nombres de 100 à 109.

3 Dans la suite des nombres de 100 à 109, j'écris les **nombres pairs**, puis les **nombres impairs.**

4 Je classe les nombres suivants en commençant par le plus petit :
70 - 100 - 86 - 9 - 90 - 101 - 109 - 106 - 99 - 108

5 Je compte de 2 en 2 depuis 91 jusqu'à 109.

6 Je complète :

1 centaine et 7 unités = •
1 centaine et 3 unités = •
10 dizaines et 5 unités = •
1 centaine et 1 unité = •
10 dizaines et 6 unités = •
10 dizaines et 9 unités = •

7 Sur cet exemple j'effectue :

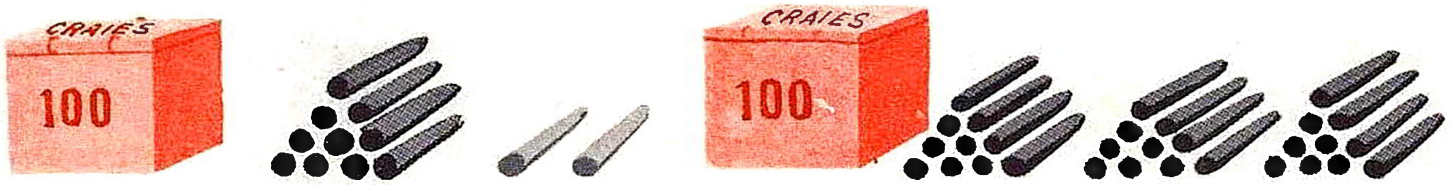
$$\begin{array}{r} 82 \\ +\,25 \\ \hline 107 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ +\,34 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60 \\ +\,49 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 52 \\ +\,56 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 91 \\ +\,16 \\ \hline \end{array}$$

8 Je pose et j'effectue :

32 + 63 + 13 =
26 + 50 + 31 =
34 + 23 + 52 =

9 **Maman a déjà 4 douzaines d'œufs, c'est-à-dire ... œufs.**
Maman achète encore 5 douzaines d'œufs, soit ... œufs.
Maman dispose en tout de ... douzaines d'œufs ou de :
... œufs □ ... œufs = ... œufs.

Les nombres de 109 à 199



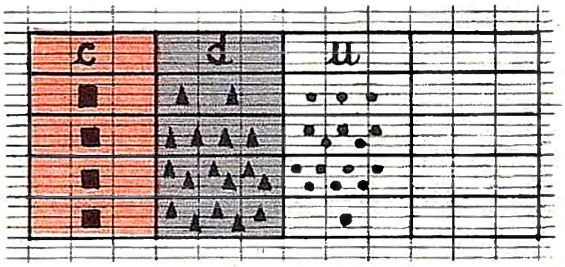
cent **douze** **cent** **trente**

centaine	dizaines	unités
□	△	••
□	△△△	
□		•••••

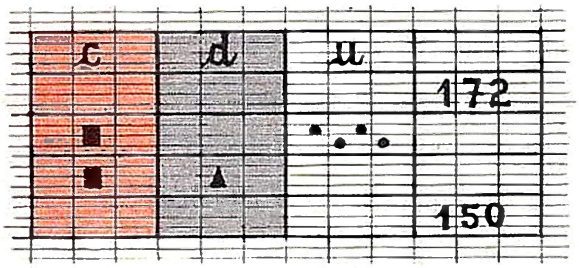
1	1	2
1	3	0
1	0	9

Exercices

1 Je complète :



2 Je complète :



3 J'écris en chiffres : cent dix ; cent quatorze ; cent dix-sept ; cent quarante ; cent cinquante-huit ; cent quatre-vingt-quatre.

4 J'écris les nombres :
1 centaine 3 dizaines 7 unités : . . . ; 1 centaine 9 dizaines : . . . ; 1 centaine 8 unités : . . . ; 1 centaine 8 dizaines 8 unités . . .

5 148 = 1 centaine, 4 dizaines et 8 unités.
Sur cet exemple, je décompose les nombres suivants :

165 = 1 . . ., 6 . . . et 5 . . . **129 = 1 . . ., 2 . . . et 9 . . .**
134 = ..., ... et . . . . . **106 = 1 . . . et 6 . . .**
76 = 7 . . . et 6 . . . **140 = 1 . . . et 4 . . .**

6 Je compte de 10 en 10 depuis 100 jusqu'à 190.

7 Je compte de 5 en 5 depuis 100 jusqu'à 150.

8 Je compte de 2 en 2 depuis 168 jusqu'à 194.

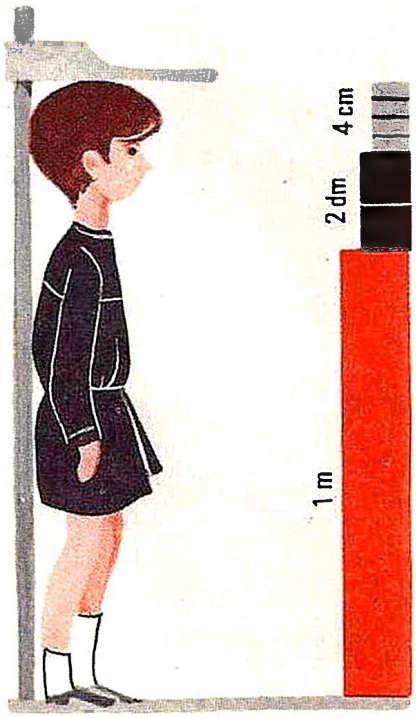
Mètre, décimètre, centimètre

Maman mesure la taille de Joël.
Joël mesure plus d'un mètre.
Au-dessus du mètre, on peut encore placer 2 décimètres et 4 centimètres.
Joël mesure : 1 m + 2 dm + 4 cm
ou : 100 cm + 20 cm + 4 cm = 124 cm

1 m ou 100 cm est une centaine de cm.
1 dm ou 10 cm est une dizaine de cm.

centaines	dizaines	unités
m	dm	cm
1	2	4

Dans 124 cm il y a :
- 1 mètre
- 2 décimètres
- 4 centimètres.



Exercices

1 **Papa mesure 1 m, 7 dm et 5 cm ou ... cm.**
Le tableau a une longueur de 1 m et 2 dm ou ... cm.
La table est longue de 1 m, 3 dm et 6 cm ou ... cm.
Le sapin de Noël a une hauteur de 1 m et 5 cm ou ... cm.
Le manteau de Pierre mesure 8 dm et 4 cm ou ... cm.

2 Je décompose ces nombres :
168 cm = 1 ... 6 ... et 8 ...
132 cm = 1 ... 3 ... et 2 ...
125 cm = 1 ... 2 ... et 5 ...

3 Je décompose aussi :
154 cm = • m • dm et • cm
186 cm = • m • dm et • cm
172 cm = • m • dm et • cm

4 **150 cm = 1 ... et 5 ...**
105 cm = 1 ... et 5 ...
85 cm = 8 ... et 5 ...

5 **108 cm = • et •**
140 cm = • et •
64 cm = • et •

6 J'indique le total en cm :
1 m 5 dm et 6 cm = • cm
1 m 7 dm et 8 cm = • cm
1 m 3 dm et 9 cm = • cm
1 m 5 dm et 3 cm = • cm

7 J'indique le total en cm :
1 m et 5 dm = • cm
1 m et 6 cm = • cm
1 m et 3 dm = • cm
1 m et 9 cm = • cm

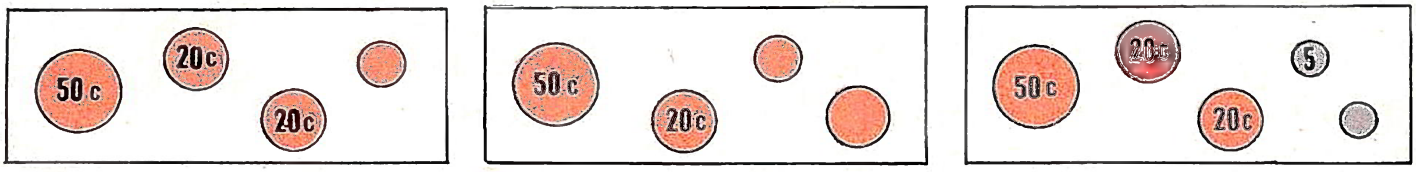
Pour que Jean achète un sachet de bonbons, sa maman lui donne cette pièce. ⟶
Sur l'une des faces nous lisons la valeur de la pièce.

Cette pièce vaut **un franc.**
En abrégé on écrit **1 F**

Un franc vaut 100 centimes
1 F = 100 c

Exercices

1 Dans chaque cadre, il y a une somme de 1 F.



Dans le premier dessin, la dernière pièce est une pièce de . . . c.
Dans le deuxième dessin, la dernière pièce est une pièce de . . . c.
Dans le troisième dessin, la dernière pièce est une pièce de . . . c.

2 Combien me manque-t-il pour posséder 1 F ?

Si je possède déjà 50 c, il me manque . . . centimes.
Si je possède déjà 70 c, il me manque . . . centimes.
Si je possède déjà 40 c, il me manque . . . centimes.

3 Je complète.

On peut échanger une pièce de 1 F
contre . . . pièces de 1/2 F,
ou contre . . . pièces de 20 c,
ou bien encore
contre . . . pièces de 10 c.

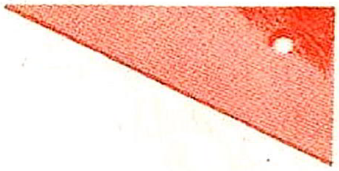
Je compte rapidement :

4
18 c + 6 c
27 c + 4 c
38 c + 5 c
45 c + 7 c

5
56 c + 8 c
68 c + 6 c
75 c + 9 c
89 c + 7 c

6
98 c + 4 c = . . . c ou 1 F et . . . c
95 c + 7 c = . . . c ou 1 F et . . . c
96 c + 8 c = . . . c ou 1 F et . . . c
93 c + 9 c = . . . c ou 1 F et . . . c

L'équerre et l'angle droit

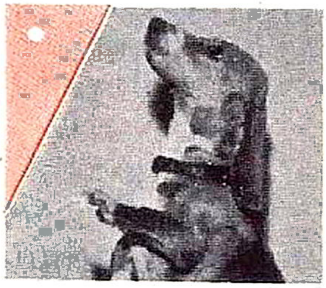


Le grand frère de Michel utilise en classe un instrument qu'il appelle une **équerre.**
« A quoi sert une équerre ? » demande Michel.

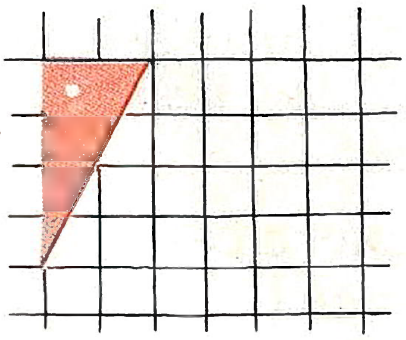
Son frère lui montre qu'un coin de l'équerre (teinté de rouge)

se place exactement dans l'**angle** du cadre,

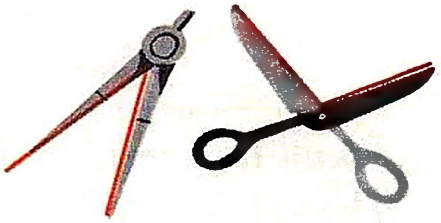
couvre exactement l'**angle** de la photo,



s'applique à deux lignes d'un cahier.



Les côtés du cadre, les bords de la photo, les lignes du cahier forment des **angles droits.**
Mais les branches du compas ou celles des ciseaux ne forment pas des angles droits.



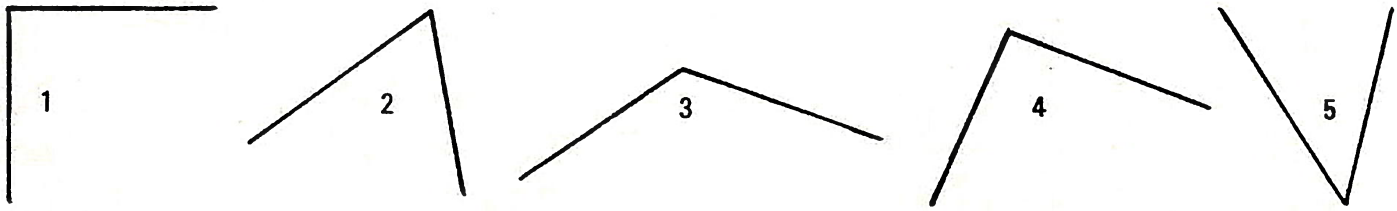
Exercices

1 Cherchons autour de nous des objets qui nous montrent des angles droits.

2 Avec les branches d'un mètre pliant, formons un angle droit.
Vérifions à l'aide de l'équerre que l'angle est droit.

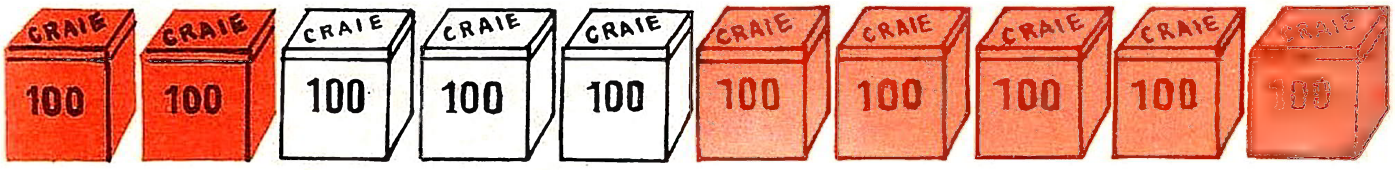
3 Sur notre ardoise ou sur une feuille de papier blanc, traçons deux lignes droites formant un angle droit.
Vérifions à l'aide de l'équerre.

4 Reconnaissons dans ces angles ceux qui sont droits.



5 Écrivons : **les angles ... et ... sont des angles droits.**

Dans chaque boîte il y a 1 centaine de craies ou 100 craies.



Nous comptons :

2 centaines de craies rouges ou **200** craies rouges.

3 centaines de craies blanches ou **300** craies blanches.

5 centaines de craies roses ou **500** craies roses.

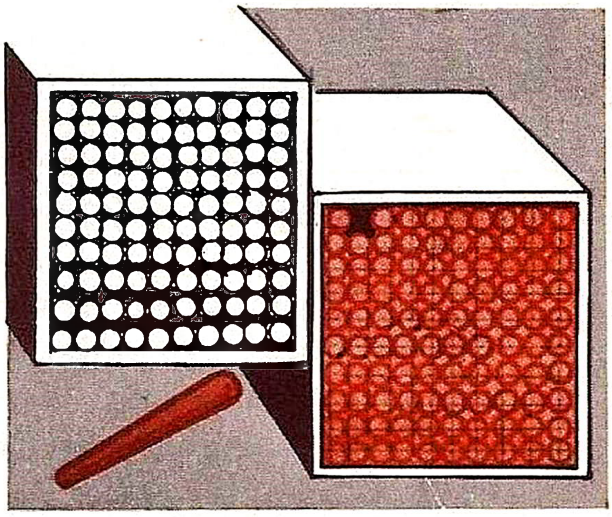
Exercices

1 **Dans 4 boîtes il y a ... centaines de craies ou ... craies.**
Dans 6 boîtes il y a ... centaines de craies ou ... craies.
Dans 7 boîtes il y a ... centaines de craies ou ... craies.
Dans 8 boîtes il y a ... centaines de craies ou ... craies.
Dans 9 boîtes il y a ... centaines de craies ou ... craies.

2 Je compte de cent en cent depuis 100 jusqu'à 900.

3 Je remarque :
ces deux boîtes ne contiennent plus deux centaines de craies puisqu'on a retiré une craie.
Elles contiennent :
200 craies — 1 craie ou
1 centaine 9 dizaines et 9 craies
ou 199 craies.

200 — 1 = 199
199 + 1 = 200



4 J'écris le nombre qui précède et celui qui suit :

... 400 ... - ... 599 ... - ... 700 ... - ... 799 ...

5 J'additionne :

400 + 200 = ...
300 + 500 = ...
700 + 200 = ...
500 + 200 = ...

6 Je soustrais :

600 — 200 = ...
700 — 400 = ...
900 — 300 = ...
800 — 500 = ...

ARDIOT-WANAULD-BUDIN. — CALCUL COURS ÉLÉM. 1re ANNÉE 4

Les nombres de 3 chiffres

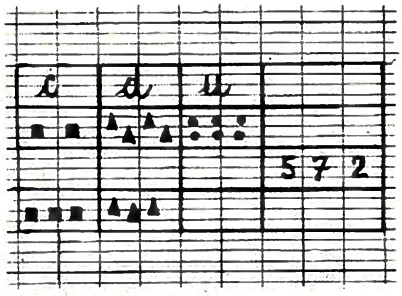
trois cent

vingt - cinq

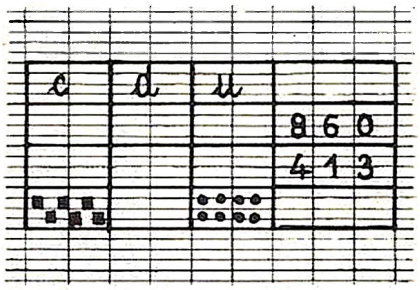
centaines	dizaines	unités	c	d	u
■ ■ ■	▲ ▲	● ● ● ● ●	3	2	5
■ ■ ■ ■	▲ ▲ ▲ ▲		7	4	0
■ ■ ■		● ● ●	4	0	3

Exercices

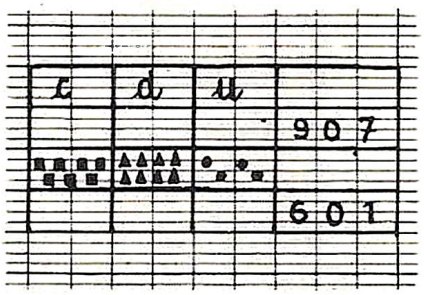
1



2



3



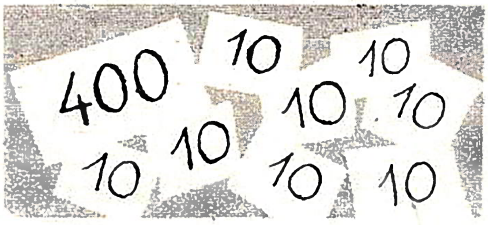
Dans chaque exercice, je complète les cases vides.

4 J'écris en chiffres les nombres : deux cent soixante-treize ; six cent cinquante ; neuf cent huit ; huit cent trente.
7 centaines 7 dizaines 7 unités ; 3 centaines 5 unités.

5 Je complète :

653 = • centaines • dizaines • unités.
348 = 3 centaines 4 ..... 8 .....
286 = 2 ..... 8 ..... 6 .....
940 = 9 ..... et 4 ....
301 = 3 ..... et 1 ....

6 4 centaines et 8 dizaines = • unités
4 centaines et 8 unités = • unités
9 centaines et 75 unités = • unités
8 centaines et 17 unités = • unités



7 Dans le nombre 846 le chiffre 8 représente les ...
Dans le nombre 908 le chiffre 8 représente les ...
Dans le nombre 581 le chiffre 8 représente les ...

8 Je complète :
4 m 3 dm 6 cm = • cm
6 m 9 dm = • cm
5 m et 7 cm = • cm
6 m 8 dm 1 cm = • cm
7 m et 14 cm = • cm
3 m et 8 dm = • cm

9 625 cm = • m • dm • cm
832 cm = • m • dm • cm
202 cm = • m et 2 ...
990 cm = 9 m et 9 ...
749 cm = ...
406 cm = ...

10 Je compte de 10 en 10 depuis 580 jusqu'à 680.

11 Je compte de 5 en 5 depuis 785 jusqu'à 830.

12 Je compte de 2 en 2 depuis 492 jusqu'à 508.

13 J'écris les nombres impairs compris entre les nombres 887 et 905.

14 Je classe les nombres suivants en commençant par le plus petit :
700 - 528 - 199 - 999 - 680 - 709 - 276 - 100

15 J'effectue :

548	107	785	275
+ 230	+ 642	− 325	− 764

16 Je pose et j'effectue :
236 + 320 + 412
603 + 262 + 34
53 + 705 + 40

17 Un vigneron a déjà planté 345 pieds de vigne.
Il en plante encore 232.
Le vigneron a planté en tout :
... □ ... = ...

Revision

1 Je complète :

126 + 2 dizaines =

234 + 4 centaines =

328 — 6 unités =

683 — 5 dizaines =

2 Je pose et j'effectue :

106 + 240 + 332

345 + 51 + 3

52 + 42 + 15

94 + 72 + 20

3 Je classe les nombres suivants en commençant par le plus petit :
407 - 109 - 76 - 612 - 410 - 540 - 98 - 701 - 120 - 328.

4 Je classe les nombres suivants en commençant par le plus grand :
128 - 120 - 118 - 164 - 146 - 155 - 199 - 182.

5 J'écris le nombre précédent, puis le nombre suivant :
... 163 ... - ... 110 ... - ... 379 ... - ... 500 ...

6 Je complète

4 F = ... c

300 c = ... F

2 F et 75 c = ... c

325 c = ... F et ... c

7 Je pose et j'effectue :

2 F 20 c + 3 F 12 c = ... F et ... c

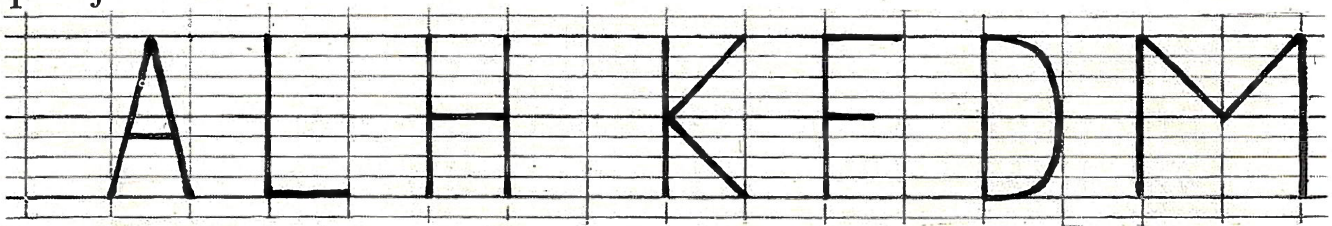
6 F 34 c + 2 F 23 c = ... F et ... c

8 F 45 c + 20 c = ... F et ... c

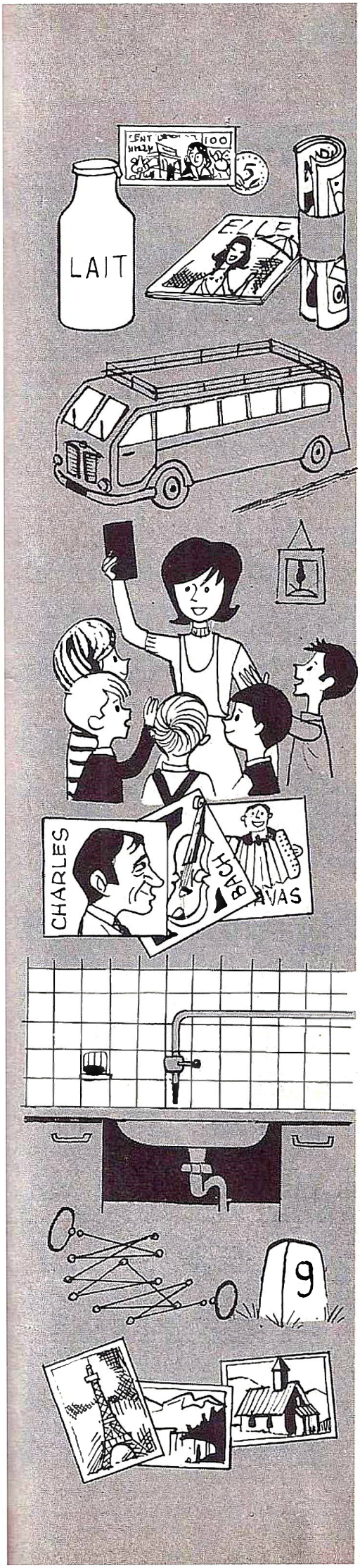
5 F 60 c + 4 F = ... F et ... c

8 Une boîte de plumes contient une centaine de plumes.
Le Maître distribue la moitié de la boîte.
Le Maître distribue ... plumes, ou ... dizaines de plumes.

9 Je reproduis les lettres suivantes et je colorie les angles droits que je vois.



10 Je réfléchis et je complète les phrases suivantes en remplaçant les points par les mots **mètres** ou **centimètres.**
Le morceau de craie mesure 8 ... de long. La classe est longue de 8 ... La canne à pêche de Papa mesure 4 ... La plume de l'écolier mesure 4 ... Le sapin a 12 ... de haut. Mon crayon a 12 ... de long.



La cueillette de janvier

1 Je demande à Papa de me montrer une pièce de 5 F, des billets de 10 F, 50 F et 100 F.

2 Maman achète régulièrement, le mercredi, un journal de mode et dépense ainsi 80 c chaque semaine. Je cherche d'autres dépenses qui sont répétées chaque jour ou plusieurs fois par semaine, par mois. (Exemple : achat du lait.)

3 Mon grand frère prend tous les jours le car pour aller au collège. Est-ce que je connais des personnes qui effectuent plusieurs fois par jour ou par semaine un certain trajet ?

4 Maman **partage** une plaque de chocolat entre ses 5 enfants. Sylvie et sa sœur Claudine **se partagent** un sac de perles. Je cherche des exemples de partages.

5 Si Maman le permet, j'apporte en classe des pochettes dans lesquelles sont vendus les disques.

6 Si j'en ai l'occasion, je découpe soigneusement le fond d'une boîte de pâtisserie.

7 Il existe souvent un carrelage dans la maison. (Exemple : sur le sol, au-dessus de l'évier.) J'essaie de mesurer les côtés d'un des carreaux et je dessine ce carreau.

8 Si Papa possède un **décamètre** (ruban ou chaîne), je lui demande la permission de l'apporter en classe.

9 Sur la route, j'observe les petites bornes placées entre les grosses. Comment sont-elles numérotées ? Entre deux petites bornes, je marche d'un pas régulier et je compte les pas que j'ai faits.

10 Je découpe soigneusement des couvertures de cahiers.

11 J'apporte en classe des cartes postales.

Les billets et les pièces de monnaie

Exercices

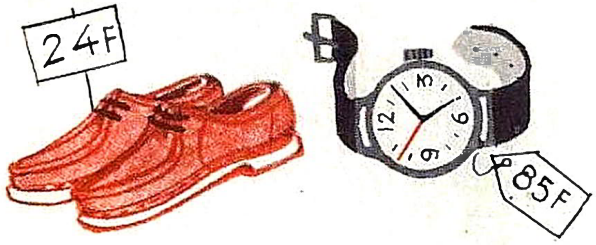
1 Pour payer ma bicyclette, Papa a donné :
La bicyclette coûte ... F

100 F | 50 F | 5F | 2 | 1

2 Pour payer une pendule, Papa a donné :
La pendule coûte ... F

50 F | 10 F | 10 F | 5F | 1

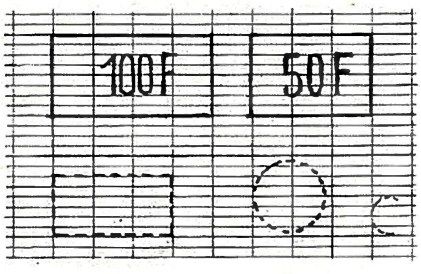
3 Je dessine les billets et les pièces nécessaires pour payer :
- La paire de chaussures
- La montre



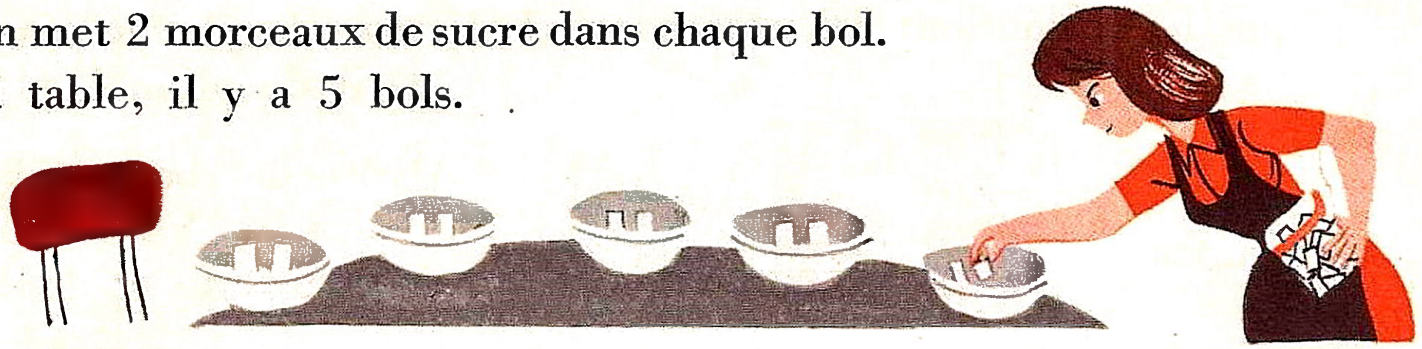
4 Jean compte l'argent de sa tirelire. Il y trouve les pièces suivantes : ⟶

Jean voudrait acheter des patins à roulettes qui coûtent 19 F.
Je reproduis les pièces que Jean possède.
Je colorie les pièces qu'il donnera au marchand.
Après son achat, Jean possédera encore ... F.

5 Chez l'électricien, une personne achète un rasoir électrique qui coûte 137 F et un fer à repasser qui vaut 30 F.
Les deux objets coûtent ensemble : ... F ☐ ... F = ... F
La personne donne déjà un billet de 100 F et un billet de 50 F.
Je reproduis les billets déjà donnés et je dessine le billet et les pièces que la personne doit encore donner au marchand.



Maman met 2 morceaux de sucre dans chaque bol.
Sur la table, il y a 5 bols.



Le nombre des morceaux employés est égal à $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

On peut dire aussi que Maman a mis **5 fois 2 morceaux.**

5 fois 2 morceaux = **10** morceaux.

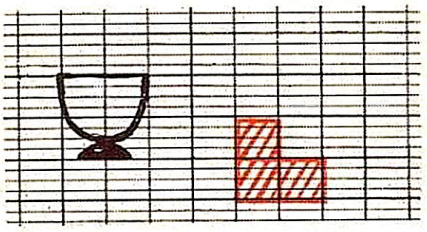
Cette opération est une **multiplication.**

Je l'écris : 2 morceaux × 5 = 10 morceaux.

La multiplication s'emploie quand on réunit plusieurs quantités égales. Le signe de la multiplication est X

Exercices

1 Maman place 3 biscottes à côté de chaque bol.



En tout Maman place

• fois • biscottes = • biscottes.

J'écris :

Maman a placé • biscottes X • = • biscottes.

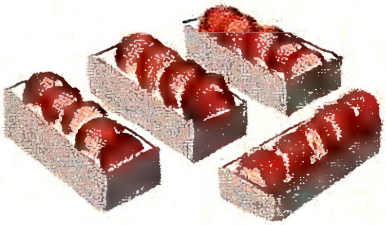
2

Nombre de fleurs :
5 fleurs X ... = ...

3

Nombre de souliers :
... souliers X ... = ...

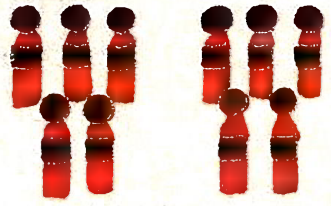
4



Nombre de gâteaux:
... X ... = ...

5

6



7

8

Est-ce que je dois additionner ou multiplier ?

Nombre de poissons : **Nombre de quilles :** **Nombre de boules :** **Nombre d'enfants :**

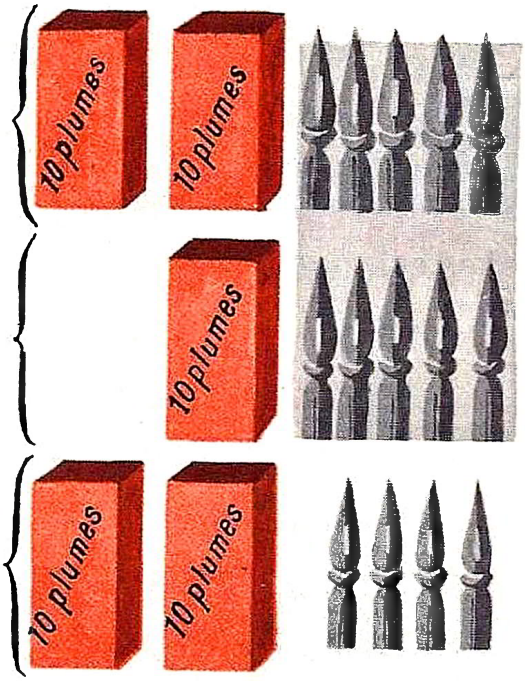
L'addition avec retenue

Chaque boîte contient 10 plumes ou 1 **dizaine** de plumes. Combien y a-t-il de plumes en tout ?

25 plumes

15 plumes

24 plumes



A côté des boîtes, il y a
5 + 5 + 4 = **14** plumes
ou **1 dizaine** et 4 plumes.

Avec la dizaine de plumes, j'emplis une nouvelle boîte.
Je compte les boîtes :
1 + 2 + 1 + 2 = **6** boîtes.

En tout, il y a :
6 dizaines de plumes et 4 plumes, ou **64** plumes.

	1 *retenue*	
	2 5	plumes
+	1 5	plumes
+	2 4	plumes
	6 4	plumes

Pour compter cette addition, je dis :
5 et 5 → 10 10 et 4 → 14
Je pose 4 et je retiens 1
1 et 2 → 3 3 et 1 → 4 4 et 2 → 6

Quand le total d'une colonne est un nombre de 2 chiffres, je n'oublie pas de porter la retenue au-dessus de la colonne suivante.

Exercices

1 Je m'exerce à distinguer la retenue :

5 + 6 + 4 = ..., je pose ... et je retiens ...
3 + 7 + 8 = ..., je pose ... et je retiens ...
8 + 7 + 6 = ..., je pose ... et je retiens ...
6 + 2 + 4 = ..., je pose ... et je retiens ...

2

□	□	□	□	□
34	48	57	43	68
+ 27	+ 35	+ 15	+ 37	+ 24

3

48	76	68	87	59
+ 54	+ 36	+ 55	+ 67	+ 76

4

67	48	53	29	82
+ 53	+ 24	+ 8	+ 36	+ 73
+ 26	+ 6	+ 24	+ 17	+ 67

5

□	□	□□	□□	□
128	136	288	376	548
+ 234	+ 273	+ 446	+ 528	+ 37

6 Je pose et j'effectue les additions suivantes :

164 + 234 + 92 **246 + 73 + 185** **648 + 87 + 5**

93 + 364 + 282 **387 + 266 + 88**

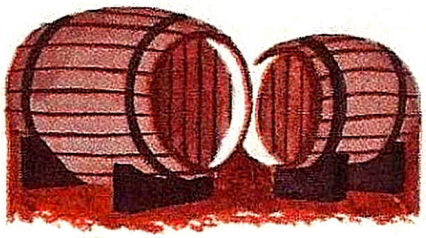
7 **3 F 65 c + 4 F 55 c**

ou • c + • c = • c ou • F et • c

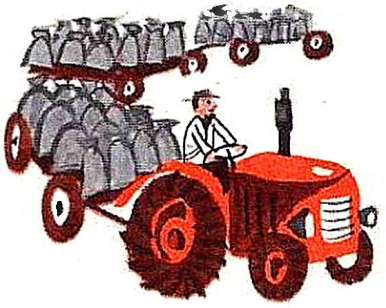
2 m 6 dm et 5 cm + 7 dm et 8 cm

ou • cm + • cm = • cm ou • m • dm • cm

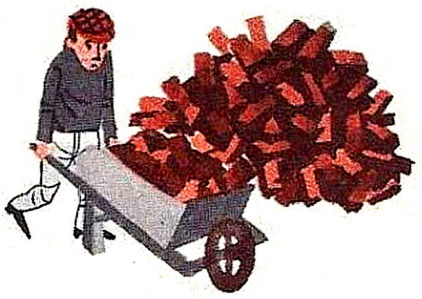
8 Le marchand de vin a apporté à l'hôtelier un tonneau contenant 125 litres de vin et un tonneau qui en contient 148 litres. **L'hôtelier a reçu : . . .**



9 Le cultivateur transporte du blé. Sur la première charrette il a mis 28 sacs, sur la deuxième il en a mis 26 et sur la troisième il a placé 17 sacs. Combien de *sacs* **le cultivateur transporte-t-il ?**



10 Le maçon fait un tas de briques. Il apporte d'abord 245 briques, puis 225 briques. Combien de *briques* **le tas contient-il ?** Un ouvrier vient prendre 130 briques. Quel est le **nombre de briques que le tas contient encore ?**

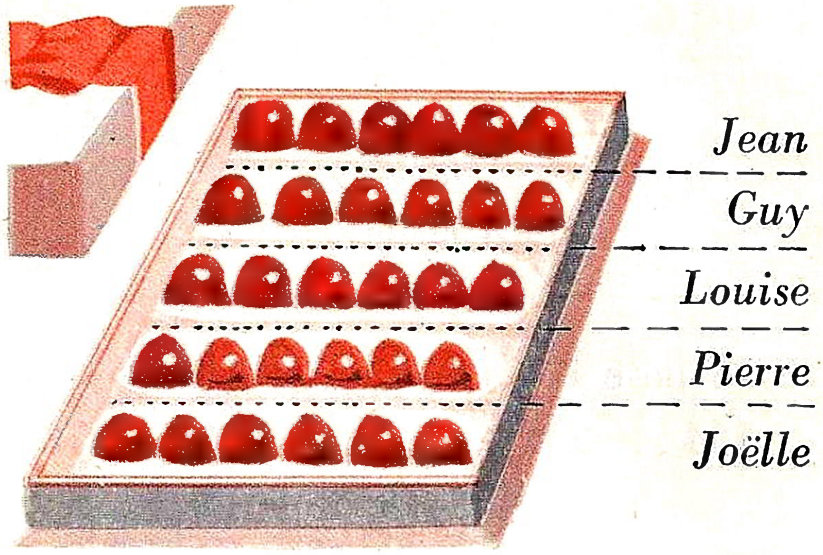


Pourquoi diviser ? Valeur d'une part

Tante Emma a offert une boîte de bouchées au chocolat à ses 5 neveux et nièces : Jean, Guy, Louise, Pierre et Joëlle.

Jean, l'aîné, compte les bouchées de la boîte et dit : « Nous avons 30 bouchées à **partager.**
Chacun de nous recevra 6 bouchées,
parce que
5 fois 6 bouchées = 30 b. »

On écrit :
Part de chaque enfant :
30 bouchées : 5 = 6 b.



Diviser, c'est partager en parts égales.
Je divise pour trouver la valeur d'une part.
Le signe de la division est :

Exercices

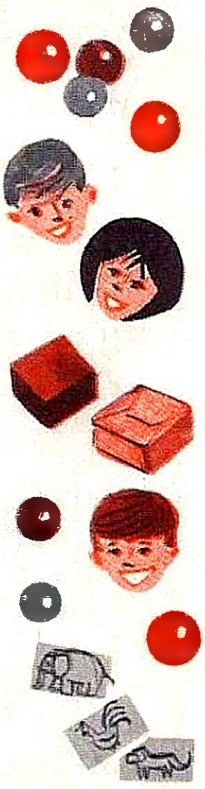
1 **14 c'est 2 fois • Quand 2 enfants se partagent 14 billes chacun prend • billes □ • = • billes.**

2 **20 c'est 5 fois • Quand on partage 20 images entre 5 enfants chacun reçoit • images □ • = • images.**

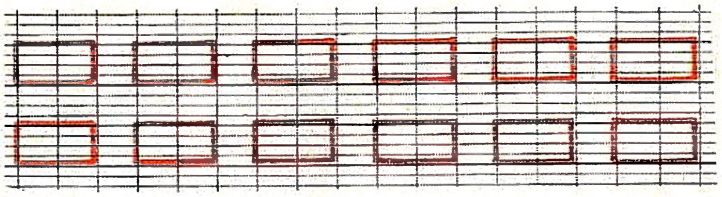
3 **20 c'est 2 fois • Quand 2 frères se partagent 20 caramels chacun a droit à • □ • = •**

4 **16 c'est 2 fois • Papa a laissé la monnaie de ses commissions : 16 c à Jeanne et à son frère. Ils ont chacun . . .**

5 **35 c'est 5 fois • Le maître a réparti les 35 élèves de sa classe en 5 rangs égaux. Chaque rang compte . . . . . .**



6 Guy, Marc et Luc se partagent un paquet de 12 gaufrettes.
Je les dessine.

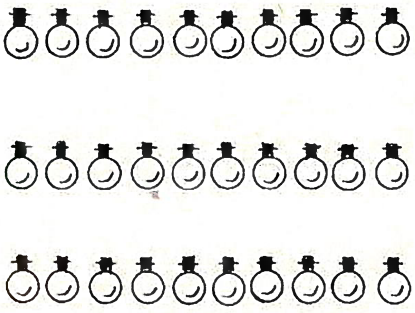


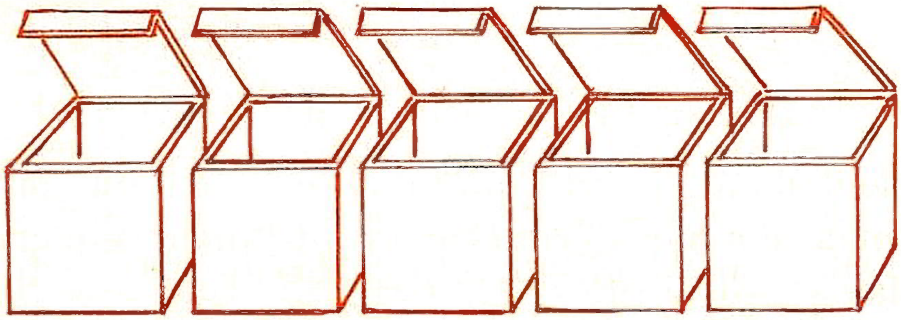
Chaque enfant prend tour à tour 1 gaufrette.
Pour chaque distribution, je colorie la gaufrette de Guy en rouge, celle de Marc en vert et celle de Luc en bleu.

Après la 1re distribution il reste • gaufrettes dans le paquet.
Après la 2ème distribution il reste • gaufrettes dans le paquet.
Après la 3ème distribution il reste • gaufrettes dans le paquet.
Après la 4ème distribution il ne reste aucune gaufrette.

Chaque enfant a pris • gaufrettes.

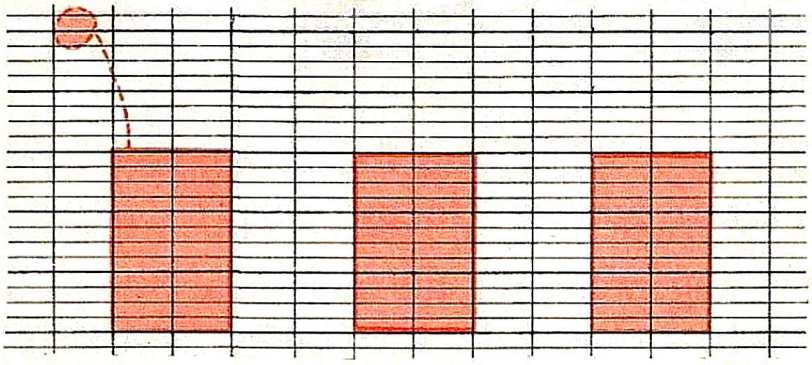
7 L'électricien a reçu 30 ampoules.
Il place ces ampoules dans 5 boîtes.

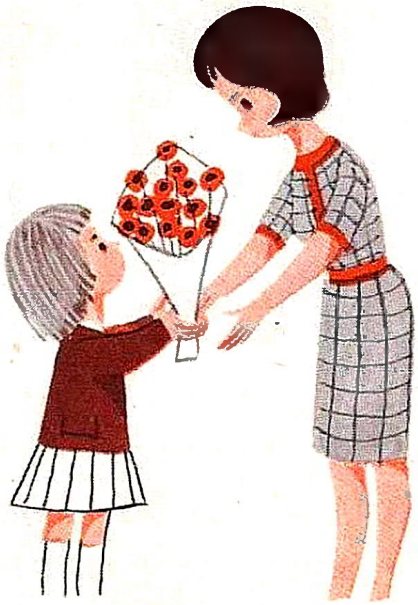




Chaque boîte contient • ampoules □ • = ...

8 Anne apporte 15 œillets à la Maîtresse.
La Maîtresse dispose également ces œillets dans 3 vases.
Je dessine les vases avec les fleurs qu'ils contiennent.

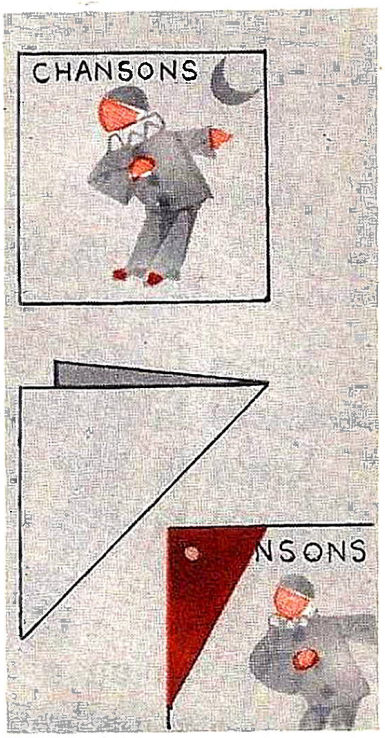




Chaque vase contient .....

Le carré

Jean voudrait dessiner la jolie pochette qui contient un disque.
Le maître lui fait alors constater que l'équerre couvre exactement les 4 coins de la pochette.
La pochette a **4 angles droits**.
En pliant la pochette, Jean découvre que les **4 côtés** sont **égaux**.
S'il ne peut plier la pochette, Jean pourra vérifier que les côtés sont égaux en se servant de son compas ou de son double décimètre.

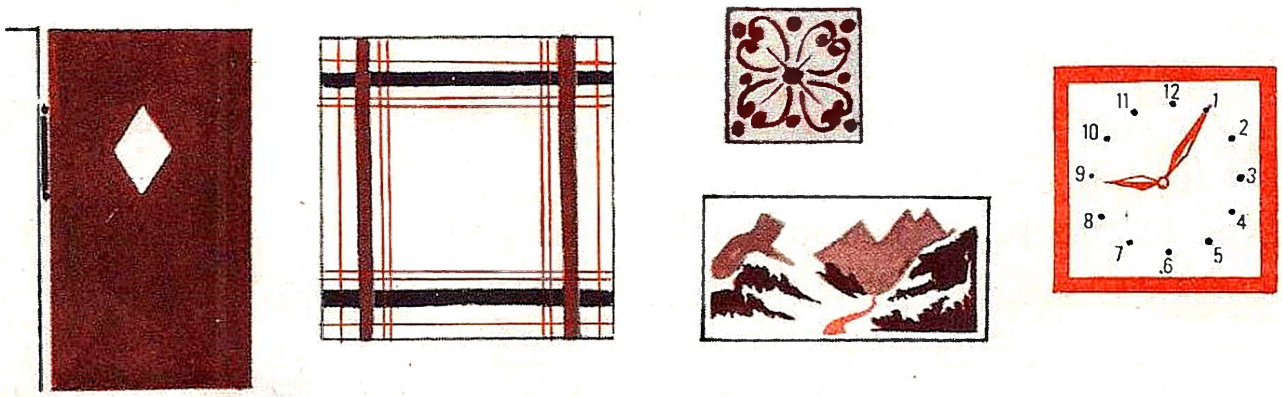


On dit que la pochette a la forme d'un carré car elle a 4 côtés égaux et 4 angles droits.

Exercices

1 Avec mon crayon seulement, je m'applique à dessiner un carré. Puis à l'aide de mon double décimètre et de mon équerre, je découvre ses défauts.

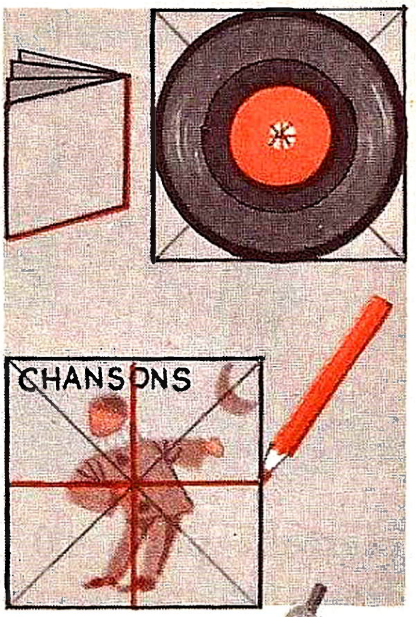
2 J'observe attentivement ces objets :



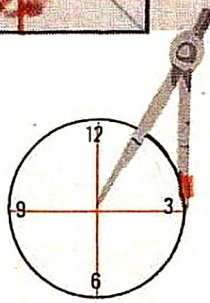
....., ... et ..... ont une forme carrée.
..... et ..... n'ont pas une forme carrée.

3 A l'aide de mon double décimètre et de mon équerre, je dessine une pochette qui a la forme d'un carré dont chaque côté mesure 13 cm.

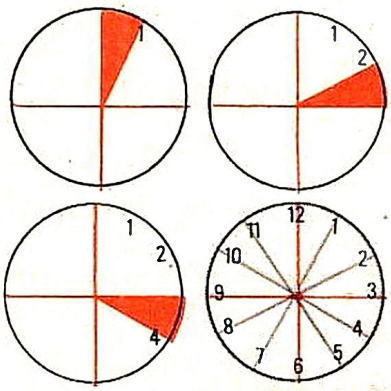
Travaux pratiques



1 Je plie la pochette du disque en 4 comme on plie un mouchoir.
J'ouvre et, avec un crayon rouge, je marque les plis.
Le carré est partagé en quatre petits carrés égaux.
Je trace aussi les lignes bleues. Elles se croisent au même endroit que les lignes rouges.
Je pose le disque sur la pochette. Par le trou du disque je vois le croisement des lignes bleues et rouges.
Ce point est le **centre du carré** comme il est le **centre du cercle.**

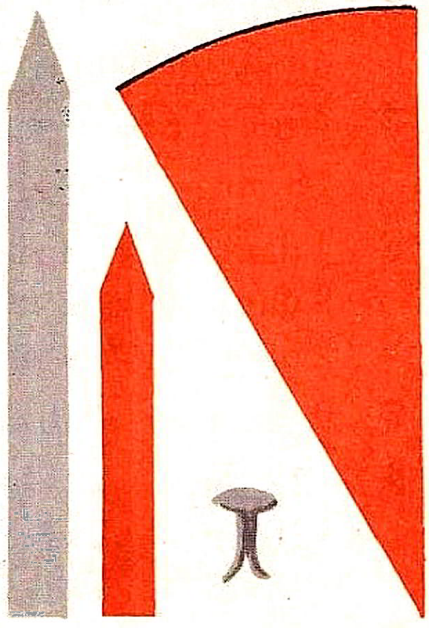


2 **Je construis le cadran d'une pendule.**
Je dessine un carré de 12 cm de côté.
Je le partage en 4.
Je trace un cercle qui ressemble au disque de la pochette.



Je marque les heures : **12 3 6 9**
Sur du papier transparent, je décalque la figure rouge et je la découpe soigneusement.
Avec cette figure, je continue le partage du cadran.

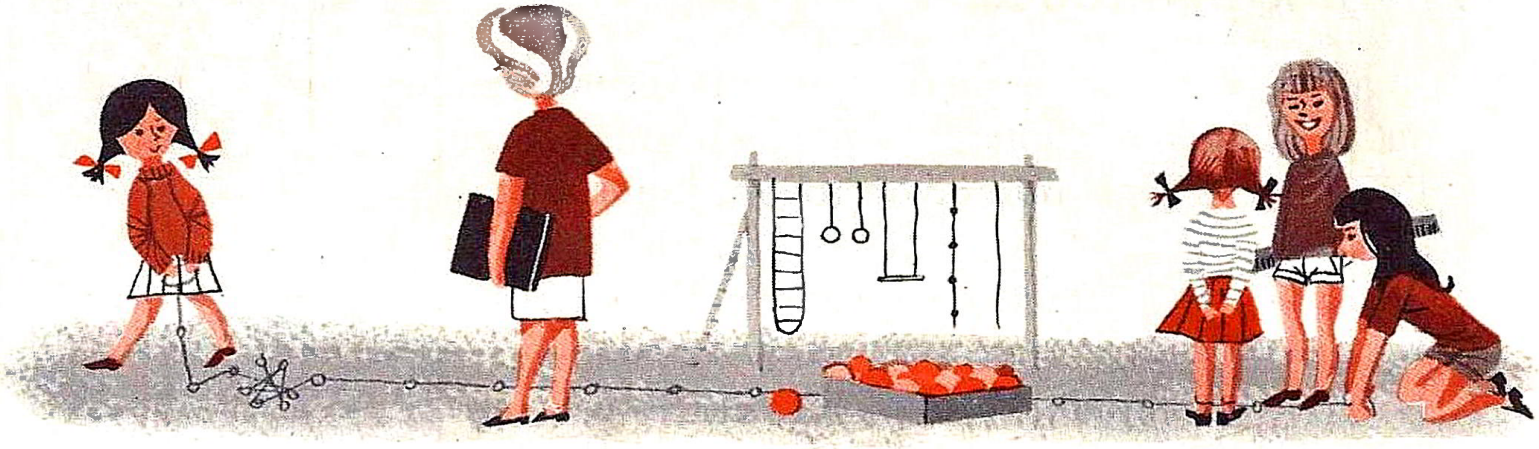
Je marque les autres nombres du cadran :
1 et 2 4 et 5 7 et 8 10 et 11



Je colle mon cadran sur un carton.
Je découpe dans le même carton deux aiguilles. La grande que je colorie en bleu mesure 6 cm de long. La petite que je colorie en rouge n'a que 4 cm de long.
Je fixe mes aiguilles à l'aide d'une attache.

Le décamètre

Pour le lancer de balles, la Maîtresse fait mesurer une longueur de 10 m.



Marcelle porte 10 fois le mètre.
Deux camarades vérifient la mesure de Marcelle à l'aide du **décamètre** en acier, qui contient exactement **10 m.**

1 décamètre = 10 mètres } **c'est une dizaine de mètres.**
1 dam = 10 m }

Exercices

1 Si l'école possède une chaîne d'arpenteur, je vérifie qu'elle mesure 10 mètres.

2 Je construis un décamètre avec une ficelle. A chaque mètre, je fais un nœud.

3 Avec ce décamètre je mesure : 20 m - 30 m - un demi-dam - 2 dam et demi.

4 Avec ce décamètre et un mètre ordinaire je mesure 18 m - 27 m - 39 m.

5
4 dam = • m
3 dam = • m
2 dam 5 m = • m

6
20 m = • dam
60 m = • dam
47 m = • dam et • m

7
3 dam 8 m = • m
60 dam = • m
8 dam 5 m = • m

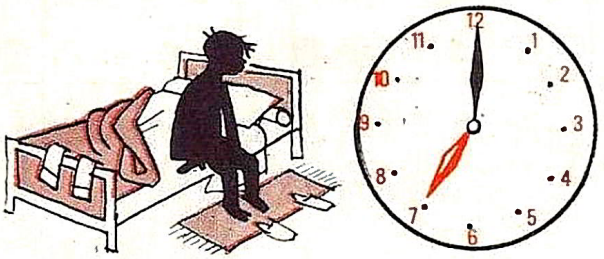
8 9 dam = • dizaines de m - 5 dizaines de m = • m

9
22 m = • dam et • m
420 m = • dam
93 m = • dam et • m

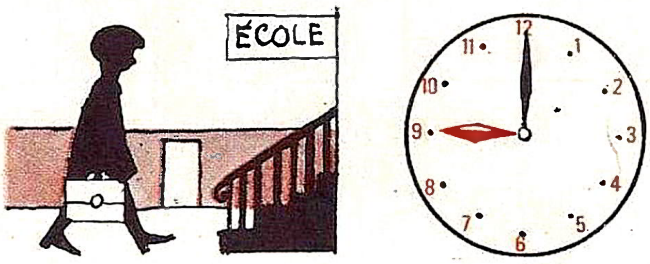
10
30 dam 2 m = • m
107 m = • dam et • m
300 m = • dam

La ronde des heures

Jean se lève à 7 heures du matin.



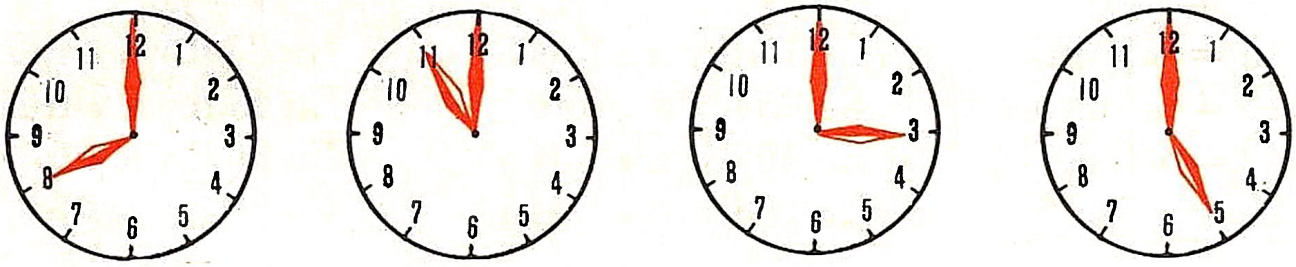
Il entre en classe à 9 heures.



J'observe les 2 cadrans :
C'est la petite aiguille qui indique le nombre d'heures.
A l'heure exacte, la grande aiguille est sur le 12.

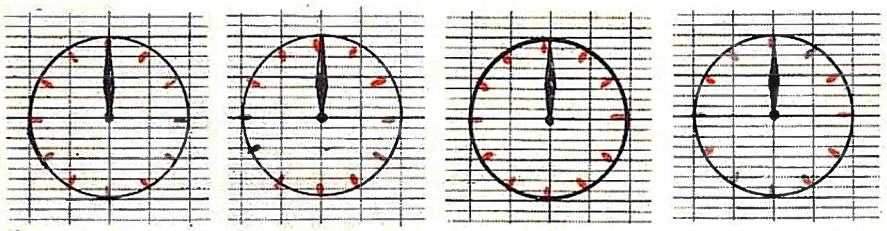
Exercices

1 Quelle heure est-il ?

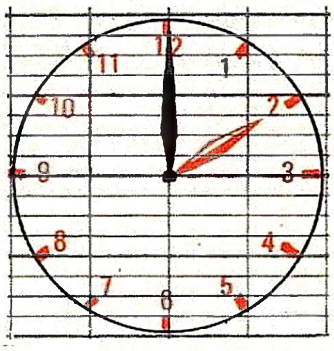


2 Je reproduis les 4 cadrans.

Je dessine en rouge la petite aiguille pour qu'elle indique :



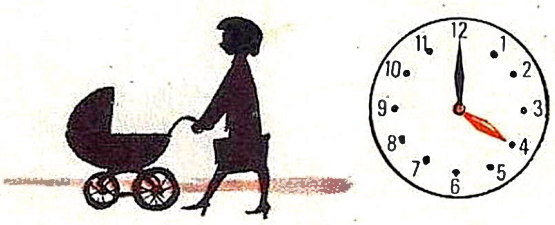
1 h *4 h* *11 h* *10 h*

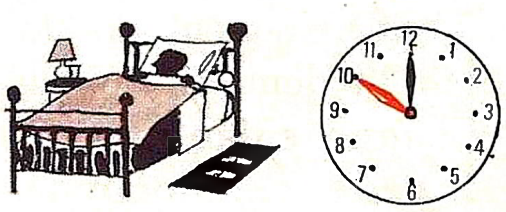


Exemple : il est 2 h.

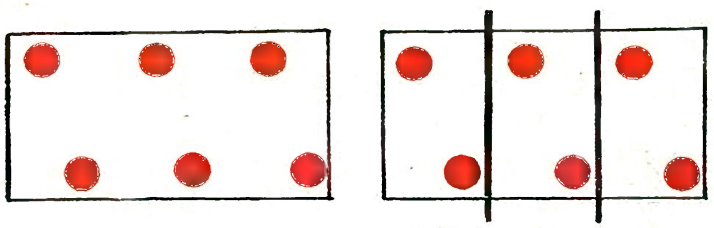
3 Quelle heure est-il ?

En observant le dessin je précise « **du matin** » ou « **du soir** ».

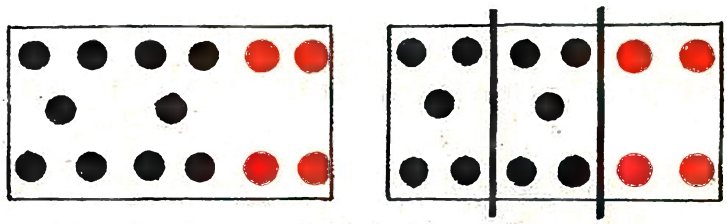




Diviser par 2 et par 5



En 6 il y a 3 fois 2
parce que 3 fois 2 = 6



En 14 il y a 2 fois 5 et il reste 4
parce que 14 = 2 fois 5 + 4

Exercices

1 En m'aidant de la table des 2 et de la table des 5 je complète :

8 = • fois 2.	**En 8 il y a • fois 2**	**En 14 il y a • fois 2**
12 = • fois 2.	**En 12 il y a • fois 2**	**En 18 il y a • fois 2**
4 = • fois 2.	**En 4 il y a • fois 2**	**En 16 il y a • fois 2**
10 = • fois 2.	**En 10 il y a • fois 2**	**En 20 il y a • fois 2**

2

15 = • fois 5.	**En 15 il y a • fois 5**	**En 35 il y a • fois 5**
25 = • fois 5.	**En 25 il y a • fois 5**	**En 45 il y a • fois 5**
40 = • fois 5.	**En 40 il y a • fois 5**	**En 30 il y a • fois 5**
20 = • fois 5.	**En 20 il y a • fois 5**	**En 50 il y a • fois 5**

3 Je complète :

3 fois 5 + 3 = •	**8 fois 2 + 1 = •**	**6 fois 5 + 2 = •**
5 fois 5 + 1 = •	**7 fois 5 + 4 = •**	**8 fois 5 + 3 = •**
6 fois 2 + 1 = •	**9 fois 5 + 2 = •**	**4 fois 5 + 4 = •**

4

15 = • fois 2 + •	**En 15 il y a • fois 2 et il reste •**
17 = • fois 5 + •	**En 17 il y a • fois 5 et il reste •**
22 = • fois 5 + •	**En 22 il y a • fois 5 et il reste •**
34 = • fois 5 + •	**En 34 il y a • fois 5 et il reste •**
46 = • fois 5 + •	**En 46 il y a • fois 5 et il reste •**

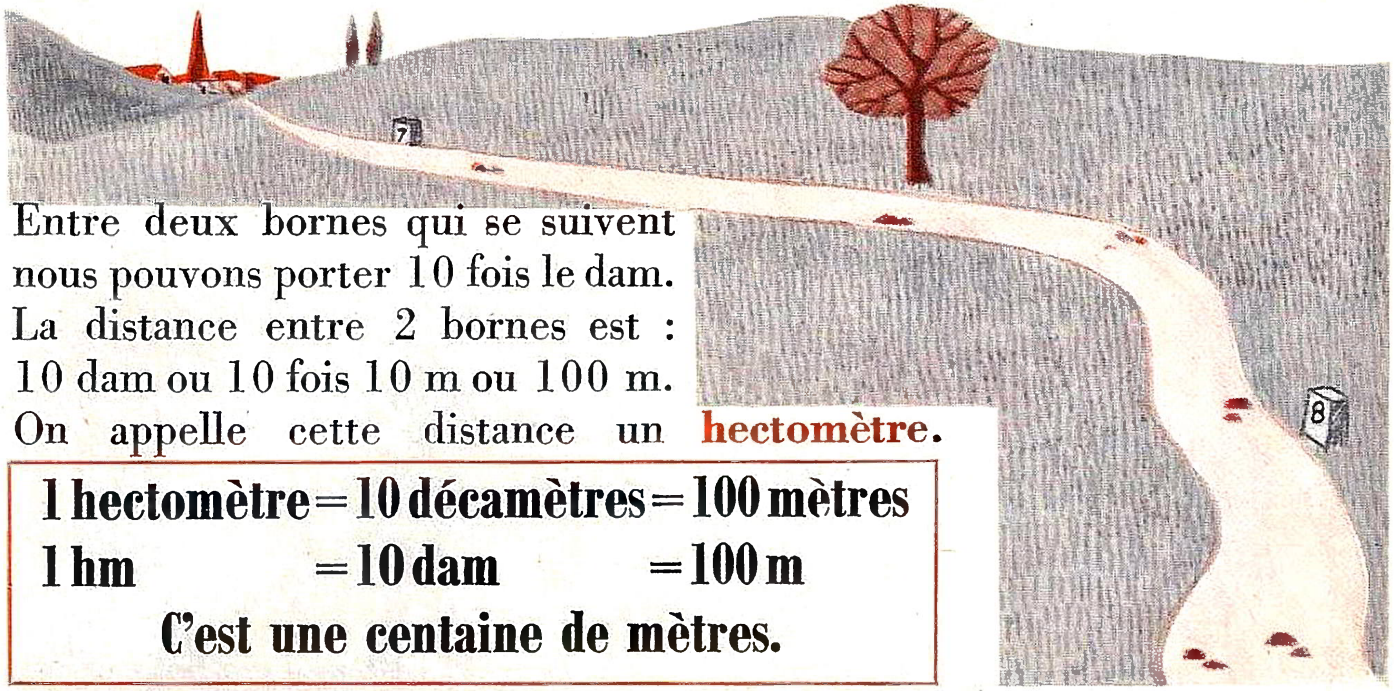
5

on	17	28	49	36	41
il y a	. fois 2	. fois 5	. fois 5	. fois 5	. fois 5
il reste					

6 5 enfants jouent aux dominos et se partagent les 28 dominos du jeu.
Chaque enfant reçoit ... dominos.
Il reste ... dominos.

L'hectomètre

Sur les bords des routes nous voyons ces petites bornes.



Entre deux bornes qui se suivent nous pouvons porter 10 fois le dam.
La distance entre 2 bornes est : 10 dam ou 10 fois 10 m ou 100 m.
On appelle cette distance un **hectomètre.**

1 hectomètre = 10 décamètres = 100 mètres
1 hm = 10 dam = 100 m
C'est une centaine de mètres.

Les petites bornes placées tous les hm sont appelées bornes hectométriques.

Exercices

1 Avec un dam, je vérifie la distance entre 2 bornes hectométriques.

2 Je compte les hm entre les bornes 2 et 3 - 2 et 5 - 2 et 4 - 3 et 5.

3 Combien d'hm dans 400 m - 600 m - 200 m ?
Combien d'hm dans 3 centaines de m - 7 centaines de m ?

centaines	dizaines	unités
hm	dam	m
3	4	8

3 hm 4 dam 8 m
34 dam 8 m
348 m

4 500 m = • hm
4 hm = • m
6 centaines de m = • m

5 326 m = • hm • dam • m
572 m = • hm • dam • m
609 m = • hm • m

6 2 hm 7 dam 1 m = • m
4 hm 53 m = • m
3 hm 5 dam = • m

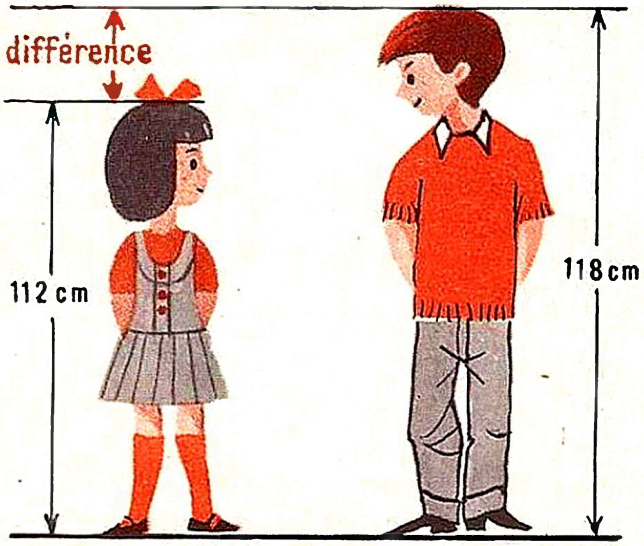
7 540 m = • hm • dam
70 dam = • hm = • m

8 1 hm 6 m = • m
8 hm = • dam

La soustraction avec retenue - La différence.

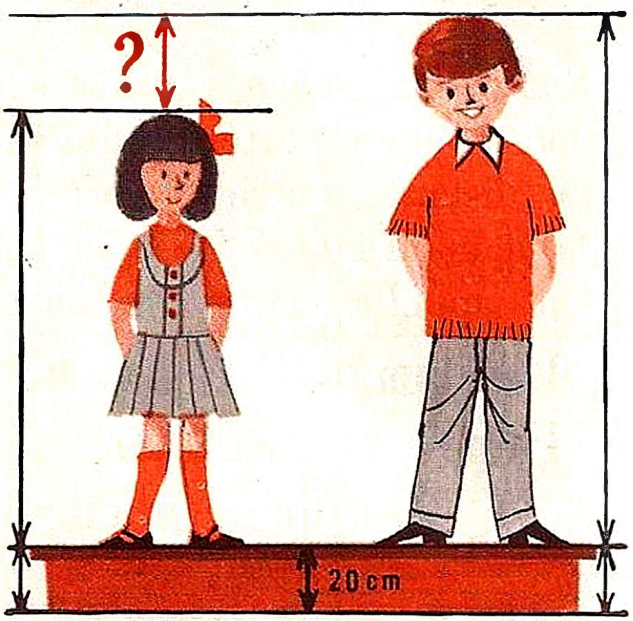
Exercices

1 Anne et Jean comparent leur taille.



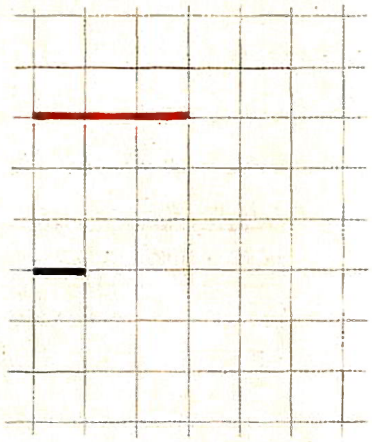
Anne est moins grande que Jean. **La différence** entre la taille de Jean et celle d'Anne **est de ... cm.**

2 Anne et Jean sont montés sur l'estrade haute de 20 cm.



Anne et Jean semblent avoir grandi de la même hauteur. La différence de leur taille a-t-elle changé ?

3 Sur une feuille quadrillée au cm d'un cahier de dessin, je trace, comme le montre le croquis, un trait rouge de 3 cm et un trait noir de 1 cm. **La différence entre la longueur du trait rouge et celle du trait noir est ... cm.**



J'allonge le trait rouge de 10 cm (ou 1 dm).
J'allonge le trait noir de 1 dm (ou 10 cm).

La différence entre la longueur de chacun des nouveaux traits (a changé) ou (n'a pas changé)

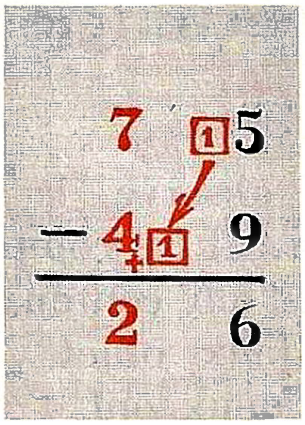
Je remarque que la différence entre les deux lignes ne change pas si j'augmente chacune d'une même longueur.

4 J'effectue une soustraction avec retenue.

Je dis : 9 ôté de 5. Je ne peux pas.
9 ôté de 15, il reste 6
je retiens 1

J'ai ajouté 10 unités au grand nombre.
Je dois ajouter 1 dizaine au petit.

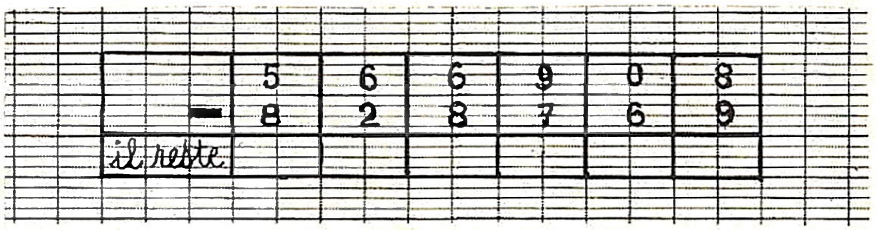
Je dis : 4 et 1 → 5, ôté de 7,
il reste 2.



5 Sur les exemples j'ajoute 10 aux nombres de la première rangée, chaque fois qu'il est nécessaire pour que la soustraction soit possible.

Modèle :

8		14
−3	ou	−8
5		6



6 J'écris **1** dans la petite case quand l'opération donnera lieu à une retenue :

8 2	5 3	6 8	7 8	3 1	4 7	9 2	7 0
−3 6	−2 7	−4 0	−3 5	−1 8	−4 4	−2 4	−4 5
□	□	□	□	□	□	□	□

7 J'effectue les opérations de l'exercice 6.

8 Je pose et j'effectue les soustractions :
84 — 38 ; 49 — 35 ; 54 — 30 ; 71 — 36 ; 90 — 27.

9 J'effectue suivant le modèle : ——————→

654	543	826	741	915	832
−237	−362	−109	−358	−468	−578

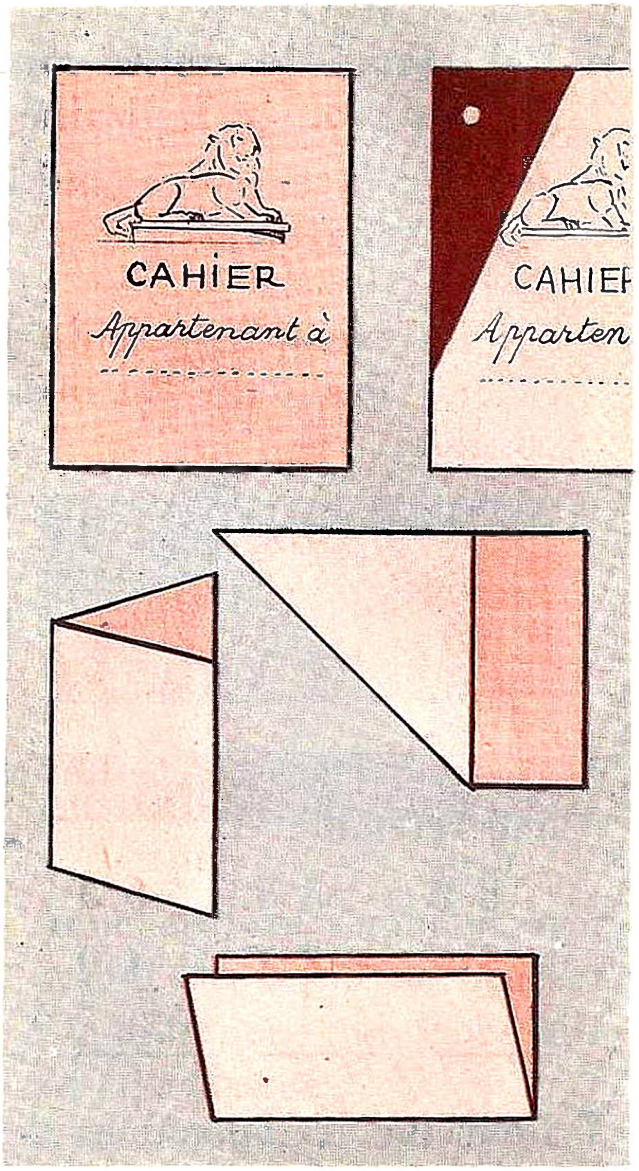
$$\begin{array}{r} 7\,2\,4 \\ -\,5\,8\,6 \\ \hline 1\,3\,8 \end{array}$$

10 Je pose et j'effectue les soustractions :
500 — 234 ; 700 — 482 ; 400 — 260 ; 800 — 306 ; 900 — 178.

Je remarque : Avec un 0 dans le grand nombre, il y a toujours une retenue sauf si le chiffre correspondant du petit nombre est •

Le rectangle

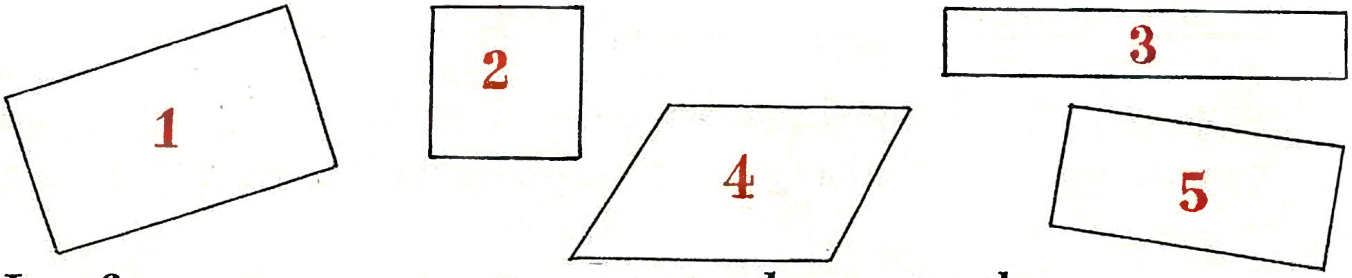
Jean observe la couverture d'un cahier. Il la compare à la pochette carrée qui contenait un disque.
Les deux objets se ressemblent :
Tous deux ont **4 côtés.**
L'équerre couvre aussi les 4 angles de la couverture.
La couverture a 4 côtés
et **4 angles droits.**
Mais, en pliant la couverture, Jean constate que les 4 côtés ne sont pas égaux.
Il y a 2 grands côtés
et 2 petits côtés.
En pliant de deux façons différentes la couverture, Jean constate que :
les grands côtés sont égaux;
les petits côtés sont égaux.
La couverture a la forme d'un **rectangle.**
Le grand côté s'appelle la **longueur.**
Le petit côté s'appelle la **largeur.**



Le rectangle a 2 longueurs égales, 2 largeurs égales et 4 angles droits.

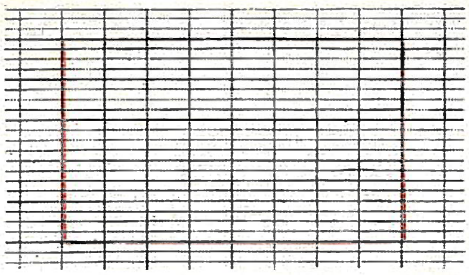
Exercices

1 Je reconnais le rectangle et le carré.



Les figures ..., ... et ... sont des rectangles.
La figure ... est un carré.

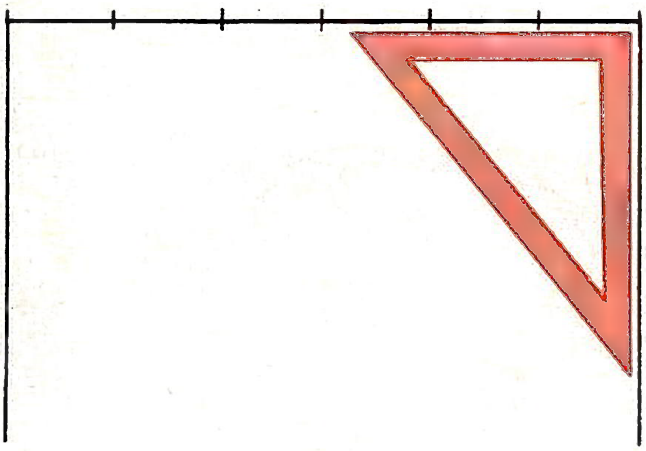
2 Je nomme des objets ayant une forme **rectangulaire**.

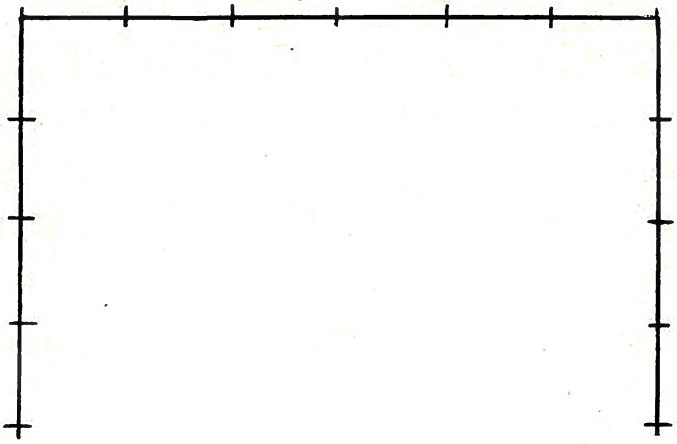


3 En m'aidant du quadrillage de mon cahier, je dessine un rectangle ayant une longueur de 8 carreaux et une largeur de 5 carreaux.

4 En me servant seulement de mon double décimètre et de mon crayon, je dessine un rectangle.
En m'aidant de mon équerre, je corrige les défauts de ma figure.

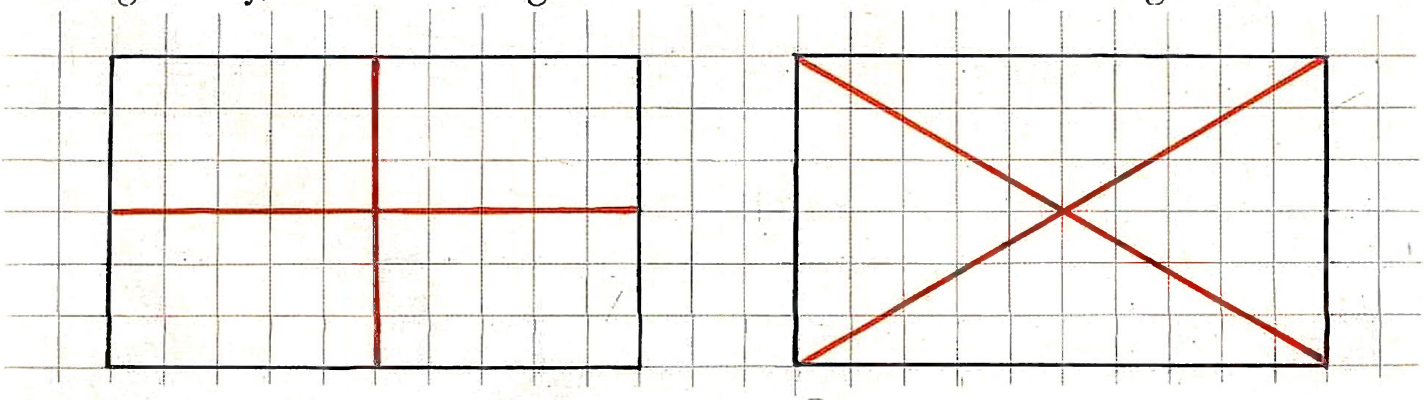
5 Je construis un rectangle ayant une longueur de 6 cm et une largeur de 4 cm.
Je tire un trait long de 6 cm. Avec mon équerre, je trace un angle droit à chaque extrémité du trait.





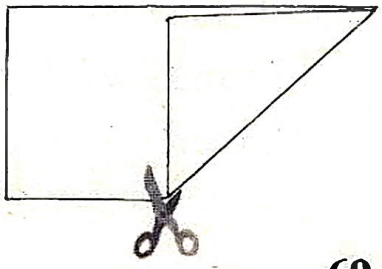
Je mesure 4 cm sur chacun des traits que je viens de tracer.
Je termine le rectangle.

6 Sur une feuille de papier à dessin quadrillé, je trace deux rectangles ayant une longueur de 10 cm et une largeur de 6 cm.

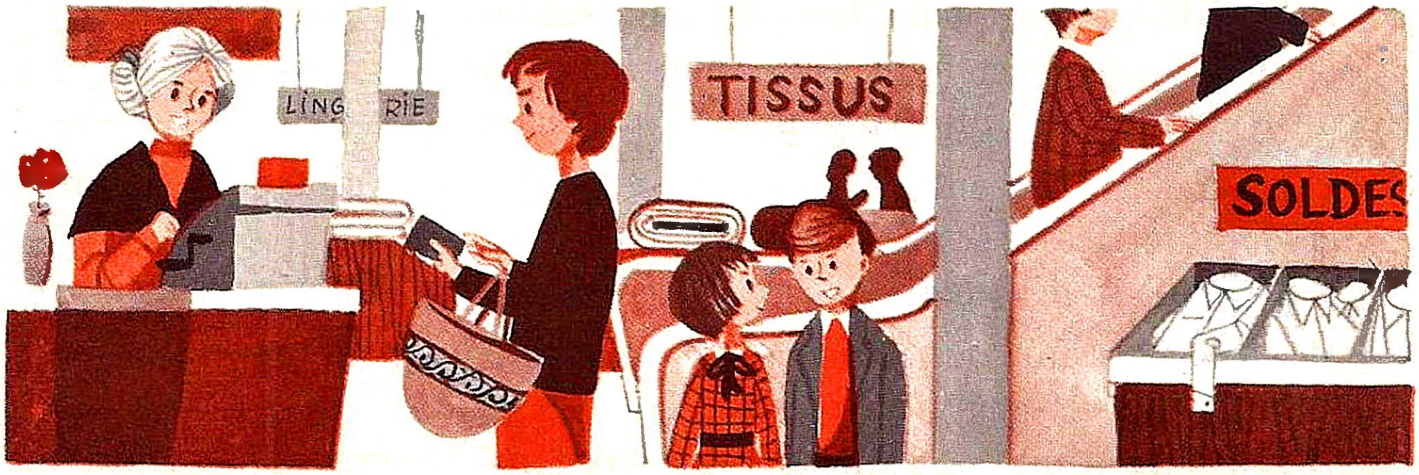


Je trace les lignes qui partagent le rectangle.

7 Je découpe un carré dans un rectangle :
je plie le rectangle (sans me tromper).
Je coupe en suivant le bord.
Quelle est la forme du papier restant ?



Maman achète



Exercices

1 Pour la fête de Jean-Pierre, Maman achète un électrophone coûtant 256 F, un grand disque qui vaut 18 F et un disque plus petit de 7 F.

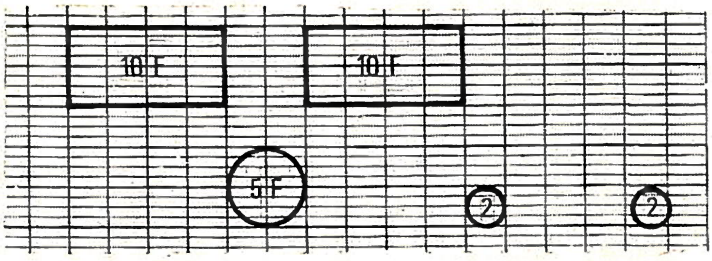
Quelle **somme totale** Maman a-t-elle **payée** ?

2 Partant pour le marché, Maman avait 84 F dans son porte-monnaie. Au retour elle vérifie sa monnaie et compte l'argent qu'il lui reste.

Dans son porte-monnaie Maman a encore :

. . . . . .

Combien **Maman a-t-elle dépensé au marché ?**



3 Je suis allé chez le marchand de chaussures avec Maman. La paire de chaussures choisie coûte 29 F. Maman achète encore un tube de cirage-crème valant 2 F.

Maman doit payer : . . . . . .

Maman donne un billet de 50 F.

La caissière lui rend : . . . .

1 Je compte :

$2 + 7 + 4 =$
$3 + 8 + 6 =$
$7 + 5 + 8 =$
$3 + 6 + 7 =$

2 Je compte :

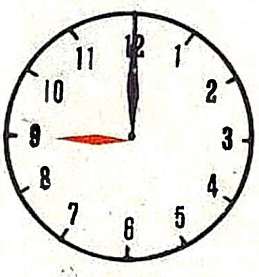
8 ôté de 14 =
7 ôté de 15 =
9 ôté de 13 =
5 ôté de 11 =

3 Je compte :

3 ôté de 10 =
5 ôté de 12 =
8 ôté de 17 =
9 ôté de 16 =

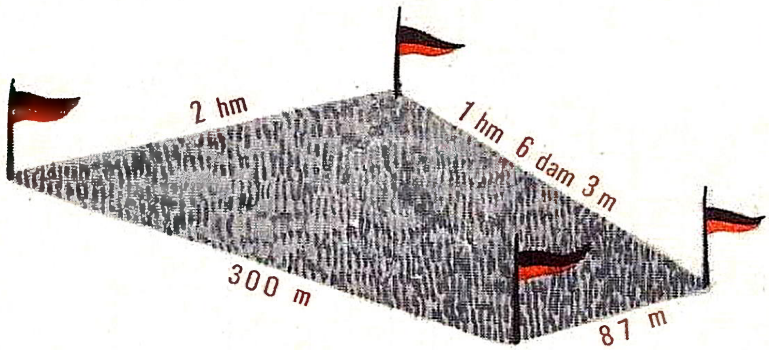
4 Je trace un trait long de 15 cm. Je divise ce trait en 5 parties égales.
Chaque partie mesure : ... □ ... = ...

5 Le magasin est ouvert toute la journée.
Ouverture de ... du matin à ... du soir.
Le magasin est ouvert durant ... heures.


Ouverture

Fermeture

6 A la fête scolaire une course est organisée sur le parcours indiqué par les petits drapeaux.
Je calcule en m la **longueur totale du parcours.**



7 Je pose et j'effectue :
432 — 84 ; 607 — 98 ; 126 — 74 ;
900 — 43 ; 736 — 96

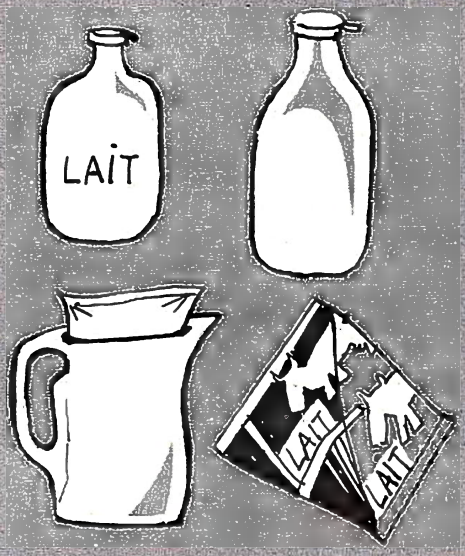
Modèle :
$$\begin{array}{r} 532 \\ -\ 78 \\ \hline 454 \end{array}$$

8 Le cultivateur doit charger sa charrette avec 85 bottes de paille. Il vient d'en placer 37.
Il reste à charger : ... □ ... = ... bottes.

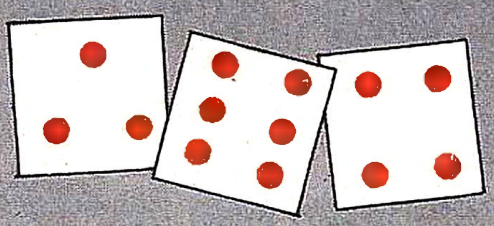
9 L'an dernier, Papa avait planté 350 poireaux dans son jardin. Cette année, il décide d'en planter 75 de moins.
Papa plantera : ... □ ... = ... poireaux.

La cueillette de février

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



fois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2			5					
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3		6			15					
4		8			20					
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6		12			30					
7		14			35					
8		16			40					
9		18			45					
10		20			50					



1 Je colle sur un carton une feuille de papier de dessin quadrillé. Je découpe un carré de 10 carreaux de côté. Je numérote les cases de **1** à **100.**

•

2 J'apporte en classe, si je peux en trouver, les instruments qu'on emploie encore pour mesurer les liquides et les graines.

•

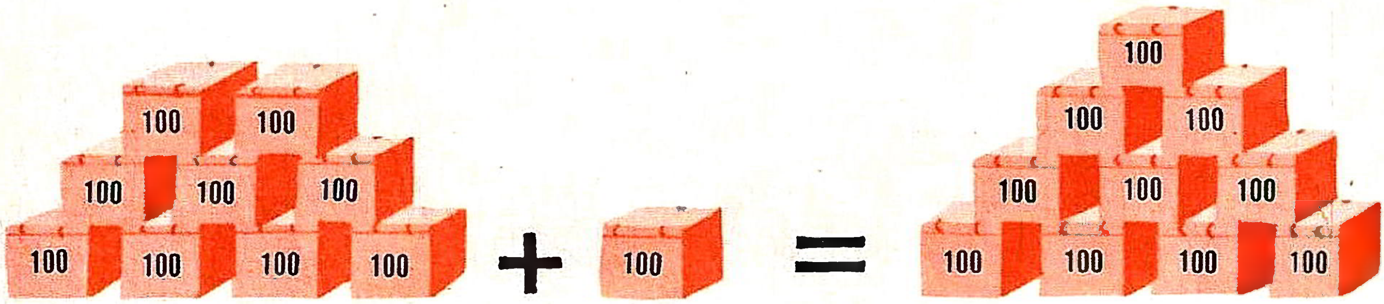
3 Je me renseigne auprès de Maman pour savoir comment est livré le lait. (*Exemples :* dans des bouteilles de verre, dans des emballages de carton ou encore de matière plastique.)

•

4 Je colle sur un carton une feuille de papier de dessin quadrillé. Je découpe un carré de 11 carreaux de côté. Je reproduis le dessin. Les nombres en noir sont les résultats de la table de multiplication des 2 et de la table de multiplication des 5.

•

5 Je découpe 3 séries de 10 carrés de 2 cm de côté. Sur la première série de 10 carrés, je dessine **3 points.** Sur la deuxième série, je dessine **6 points.** Sur la troisième série, je dessine **4 points.**



9 centaines + 1 centaine = 10 centaines

on écrit ⟶ 1000

on lit ⟶ mille

Exercices

1 Une boîte de craies contient . . . dizaines de craies.
5 boîtes de craies contiennent . . . dizaines de craies.
10 boîtes de craies contiennent . . . dizaines de craies.
Je complète :

1000 = . . . centaines = . . . dizaines

unités de mille	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0

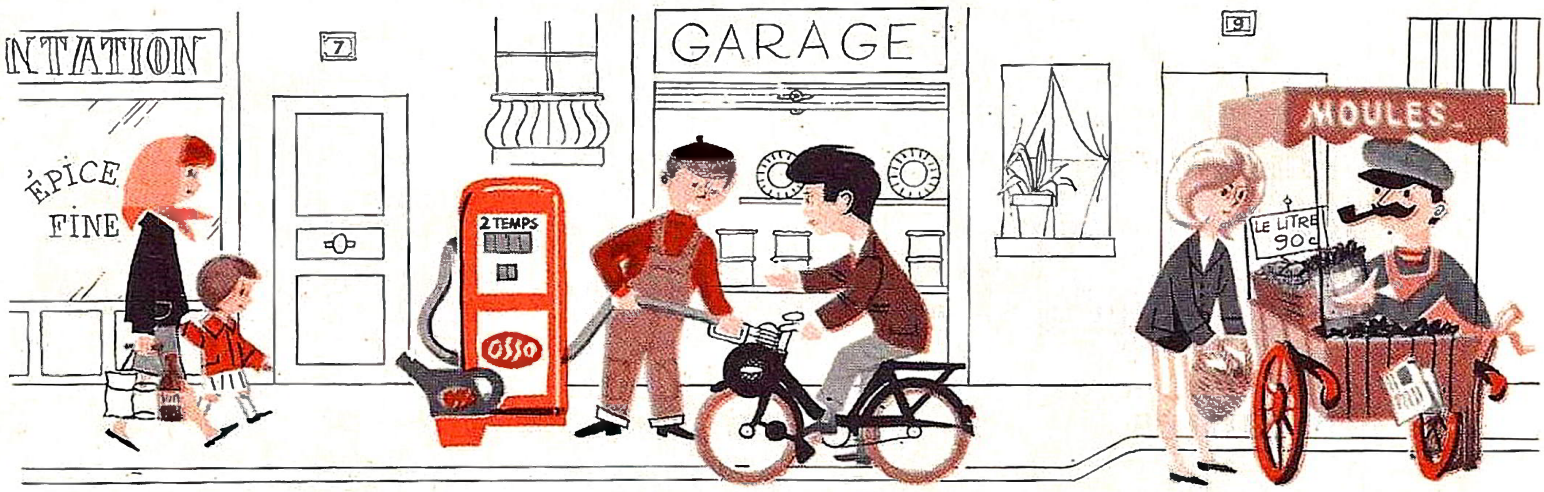
2 Je compte l'opération : 999 + 1.
Quel est le plus grand nombre de 3 chiffres ?
Quel est le plus petit nombre de 4 chiffres ?

3 Je complète :

1 hm = • m	1 dam = • m	20 dam = • m
7 hm = • m	8 dam = • m	50 dam = • m
10 hm = • m	10 dam = • m	100 dam = • m

4
4 centaines + 6 centaines = •
2 centaines + • centaines = 1000
9 centaines + • centaine = 1000
5 centaines + • centaines = 1000
• est la moitié de 1000

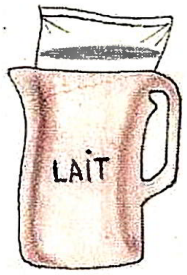
Le litre



Maman revient de l'épicerie avec 1 litre de vin et 1 litre de lait.
Le pompiste verse 2 litres d'essence dans le réservoir du vélomoteur.
Le marchand mesure 4 litres de moules pour la ménagère.
De nombreuses marchandises se vendent ainsi au litre.

Le litre est l'unité des mesures de capacité.
En abrégé litre s'écrit *l*

Exercices



1 Quelles sont les marchandises vendues dans les emballages d'une contenance d'un litre représentés sur les croquis ci-dessus ?

2 Mesurons la contenance d'un seau, d'une bonbonne, d'un fait-tout en utilisant le litre du compendium de la classe ou un litre en verre.

3 Un automobiliste voit que son réservoir ne contient plus que 6 *l* d'essence. Le garagiste fait le plein du réservoir en y versant 15 *l* d'essence. Quelle est la **capacité du réservoir** ?

4 Un tonneau contient 105 *l* de vin. On emplit une bonbonne d'une capacité de 18 *l*. Quelle est la **quantité de vin restant dans le tonneau** ?

Litre - Décalitre - Hectolitre

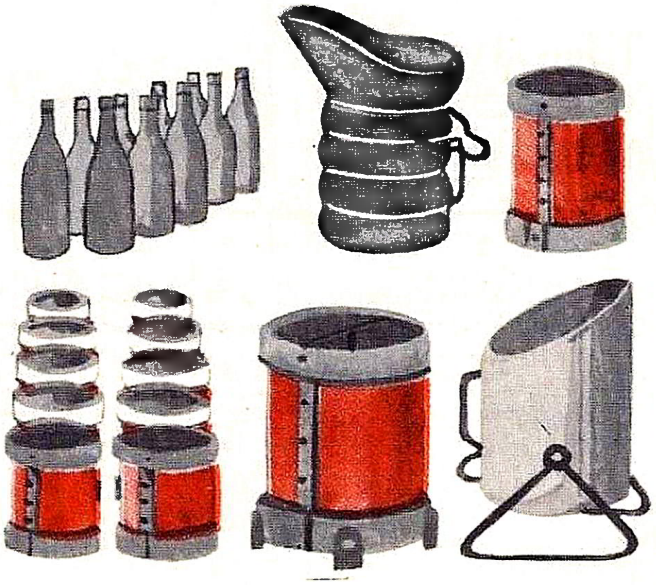
Le **décalitre** contient **10 litres.**
C'est une **dizaine de litres.**

En abrégé on écrit : { décalitre / dal }

L'**hectolitre** contient **10 dal** donc l'**hectolitre** contient **100 litres.**
C'est une **centaine de litres.**

En abrégé on écrit : { hectolitre / hl }

1 hl = 10 dal = 100 *l*



Exercices

1

15 *l* + 24 *l* + 32 *l* = • *l*
58 *l* + 45 *l* + 8 *l* = • *l*
142 *l* + 253 *l* + 80 *l* = • *l*

87 *l* — 53 *l* = • *l*
250 *l* — 127 *l* = • *l*
325 *l* — 158 *l* = • *l*

2 Tous les litres ont-ils la même contenance ? Vérifions-le.
Vérifions également la contenance d'emballages marqués 1 litre.

3 Comptons le nombre de litres d'eau que nous pouvons verser dans le seau de l'école. Quelle est la capacité du seau ?

4 Combien de litres dans : 7 dal - 8 dal - 3 dal - 5 hl - 9 hl ?

5 Combien de dal dans : 40 *l* - 700 *l* - 60 *l* - 840 *l* ?

6 Combien d'hl dans : 200 *l* - 500 *l* - 900 *l* ?

7

348 *l* = • hl • dal • *l*
597 *l* = • hl • dal • *l*
620 *l* = • hl • dal

Exemple :

c	d	u
hl	dal	*l*
4	2	7

427 *l*
4 hl 2 dal 7 *l*
42 dal et 7 *l*

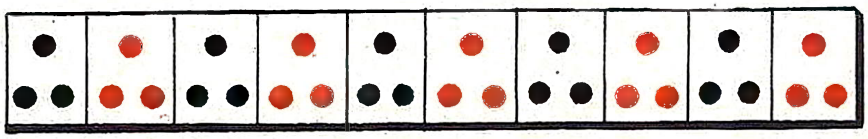
8

2 hl 9 dal 1 *l* = • *l*
8 hl 6 dal = • *l*
4 hl 5 *l* = • *l*

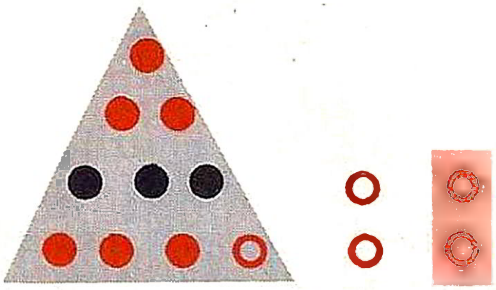
9 Le fermier fabrique du cidre avec les pommes de son verger. Il emplit un tonneau de 1 hl 2 dal, un autre de 85 *l* et une bonbonne de 1 dal 5 *l*. Quelle est la **quantité de cidre fabriqué** ?

Multiplier et diviser par 3

3 fois 1 queue
3 fois 2 yeux
3 fois 4 pattes



10 fois 3 points = 30 points



En 14, il y a :
4 fois 3 et il reste 2

Exercices

1 En me servant de la bande de points, je construis la **table des 3.**

1 fois 3 = •
2 fois 3 = •
3 fois 3 = •
4 fois 3 = •
5 fois 3 = •
6 fois 3 = •
7 fois 3 = •
8 fois 3 = •
9 fois 3 = •
10 fois 3 = •

2 En dessinant les groupes de points, je construis l'autre table.

3 fois 2 = •
3 fois 5 = •
3 fois 3 = •
3 fois 4 = •
3 fois 1 = •
3 fois 6 = •
3 fois 7 = •
3 fois 9 = •
3 fois 10 = •
3 fois 8 = •

3 Je classe les résultats de l'exercice 2, de **3 fois 1** à **3 fois 10.** J'inscris ces résultats dans ma table de multiplication.

4
En 9, combien de fois 3 ? • fois
En 15, combien de fois 3 ? • fois
En 6, combien de fois 3 ? • fois
En 12, combien de fois 3 ? • fois

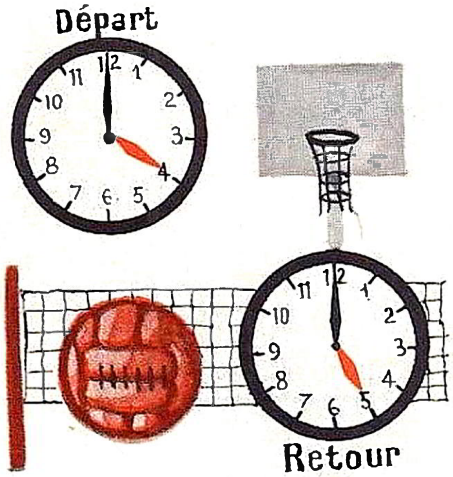
24 = • fois 3
18 = • fois 3
27 = • fois 3
21 = • fois 3

5
En 17, il y a • fois 3 et il reste •
En 10, il y a • fois 3 et il reste •
En 26, il y a • fois 3 et il reste •
En 28, il y a • fois 3 et il reste •

6
6 × • = 18
• × 8 = 24
12 = • × 4
12 = 2 × •
• = 7 × 3
• = 3 × 5
• × • = 27
• × • = 9

La classe se rend au terrain de sport.
La séance de plein-air a duré une **heure.**
La grande aiguille a fait le tour du cadran.
Elle en a parcouru les 60 divisions.
Le temps qu'elle met pour parcourir une division s'appelle une **minute.**

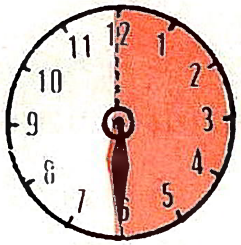
une heure = 60 minutes. 1 h = 60 mn



Exercices

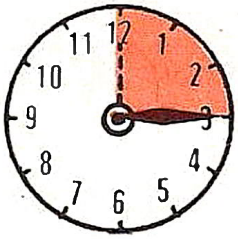
La grande aiguille marque les grandes divisions de l'heure.

1



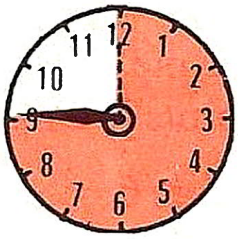
La leçon de calcul a duré **une demi-heure** ou 30 mn.

2



La récréation a duré **un quart d'heure** ou 15 mn.

3



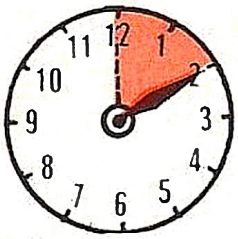
Le film récréatif a duré **3 quarts d'heure** ou 45 mn.

La grande aiguille marque aussi les minutes.

4

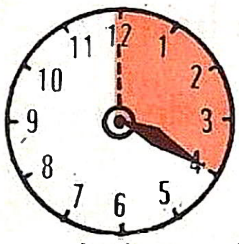
La cuisson de l'œuf demande ... mn.

5



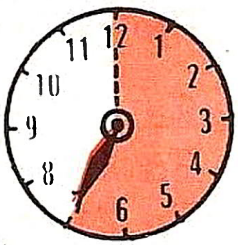
Je goûte en ... mn.

6



La visite du docteur a duré ... mn.

7



Le rôti a cuit pendant ... mn.

8

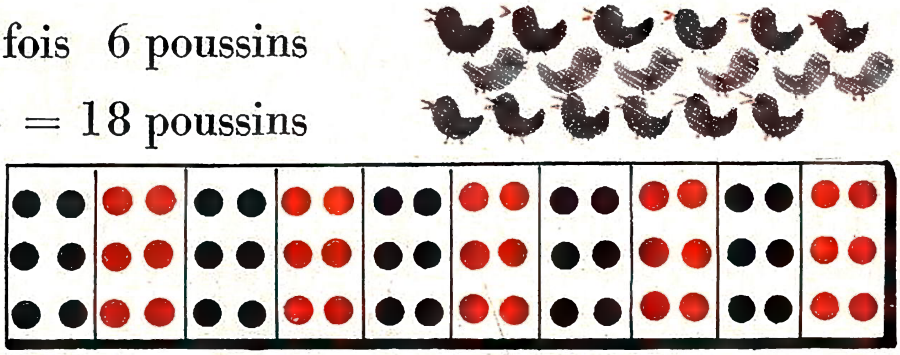
1 h = 20 mn + • mn
1 h = 30 mn + • mn
1 h = 50 mn + • mn
1 h = 4 fois • mn

9

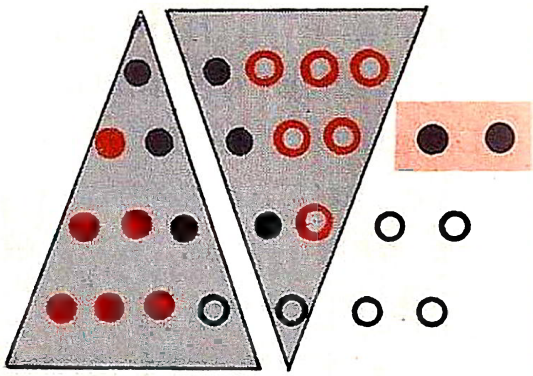
70 mn = 1 h + • mn
90 mn = 1 h + • mn
100 mn = 1 h + • mn
3 quarts d'heure + • mn = 1 h

Multiplier et diviser par 6

3 fois 6 poussins
= 18 poussins



10 fois 6 points = 60 points



En 26, il y a :
4 fois 6 et il reste 2.

Exercices

1 En me servant de la bande de points je construis la table des 6.

1 fois 6 = •	6 fois 6 = •
2 fois 6 = •	7 fois 6 = •
3 fois 6 = •	8 fois 6 = •
4 fois 6 = •	9 fois 6 = •
5 fois 6 = •	10 fois 6 = •

2 En dessinant les groupes de points je construis l'autre table.

6 fois 5 = •	6 fois 9 = •
6 fois 2 = •	6 fois 6 = •
6 fois 4 = •	6 fois 8 = •
6 fois 1 = •	6 fois 7 = •
6 fois 3 = •	6 fois 10 = •

3 Je classe les résultats de l'exercice 2, de **6 fois 1** à **6 fois 10**. J'inscris ces résultats dans ma table de multiplication.

4

En 12, combien de fois 6 ? • fois	30 c'est • fois 6.
En 36, combien de fois 6 ? • fois	54 c'est • fois 6.
En 24, combien de fois 6 ? • fois	18 c'est • fois 6.
En 42, combien de fois 6 ? • fois	48 c'est • fois 6.

5

3 fois 6 + 3 = •	7 fois 6 + 1 = •
5 fois 6 + 4 = •	9 fois 6 + 2 = •
2 fois 6 + 5 = •	6 fois 6 + 5 = •

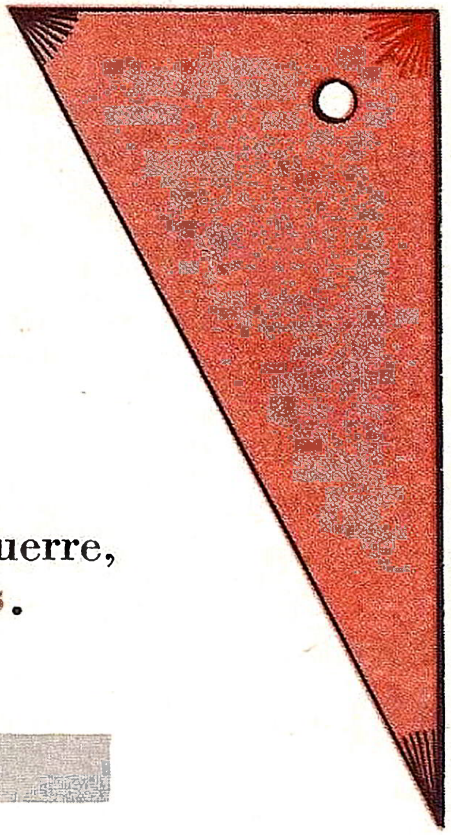
6

il y a 6 fois et il reste	14	40	57	47	51

7

6 × • = 24	9 × 2 = •
24 = • × 3	18 = 6 × •
• = 7 × 6	30 = • × •

Le triangle rectangle



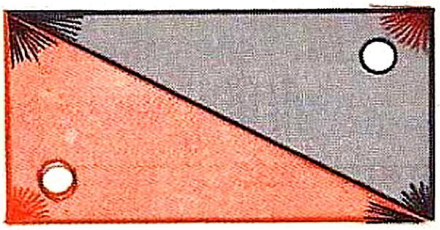
Jean observe l'équerre qui lui sert à tracer des angles droits.
Combien de côtés l'équerre possède-t-elle ?
Quel est le plus grand côté ?
Jean sait que l'équerre a un angle droit.
Quel est cet angle ?
Combien d'angles l'équerre a-t-elle encore ?
Ces angles sont-ils des angles droits ?

En suivant avec un crayon les contours de son équerre, Jean trace une figure qui a **3 côtés** et **3 angles**.
L'un des angles est **un angle droit**.

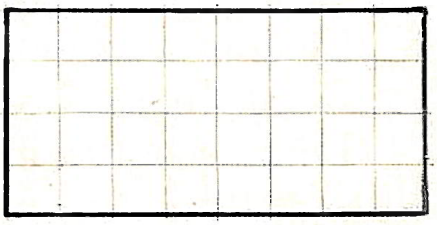
La figure s'appelle **un triangle rectangle**.

Travaux pratiques

1 En assemblant deux équerres par leurs grands côtés, Jean forme une figure.
La figure formée par Jean est un .....

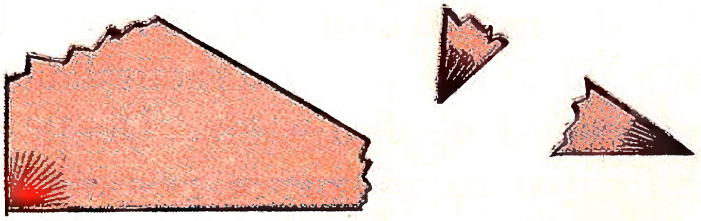


2 En partageant en 2 un rectangle, Jean obtient 2 triangles rectangles. Je construis un rectangle sur une feuille de papier quadrillé. Je trace la ligne qui partage le rectangle en 2 triangles rectangles.
Y a-t-il plusieurs manières de tracer la ligne ?



3 Je compare les 2 triangles en les posant l'un sur l'autre.

4 Je découpe les 2 petits angles d'un triangle rectangle. Je les colle l'un à côté de l'autre sur l'angle droit. Conclusion ?



La pose de la multiplication

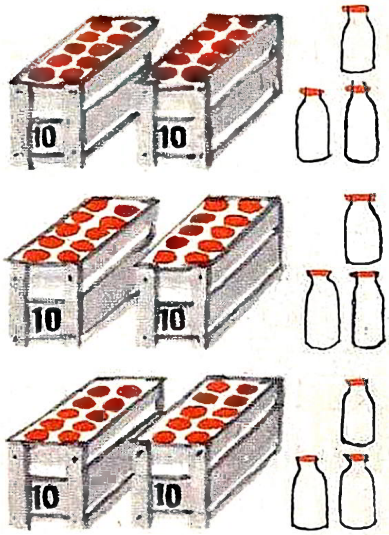
Voici 3 groupes de 23 bouteilles.

Je compte 3 fois 23 bouteilles
ou 23 bouteilles × 3

3 fois 3 bouteilles = 9 bouteilles

3 fois 2 caisses d'une dizaine = 6 dizaines

6 dizaines de bouteilles
et 9 bouteilles = 69 bouteilles.



$$\begin{array}{r} 23 \\ \times\ 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

Je compte :

3 fois 3 → 9

3 fois 2 → 6

Exercices

1 J'effectue les multiplications suivantes :

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times\ 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 14 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 21 \\ \times\ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 22 \\ \times\ 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 34 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$$

2 Je pose et j'effectue les multiplications suivantes :
43 × 2 24 × 2 32 × 2 21 × 4

3 Sur cet exemple je pose et j'effectue les multiplications suivantes :
52 × 3 62 × 4 41 × 3 31 × 6

4 Je pose et j'effectue les multiplications suivantes :
63 × 2 72 × 4 84 × 2 41 × 5

Exemple :

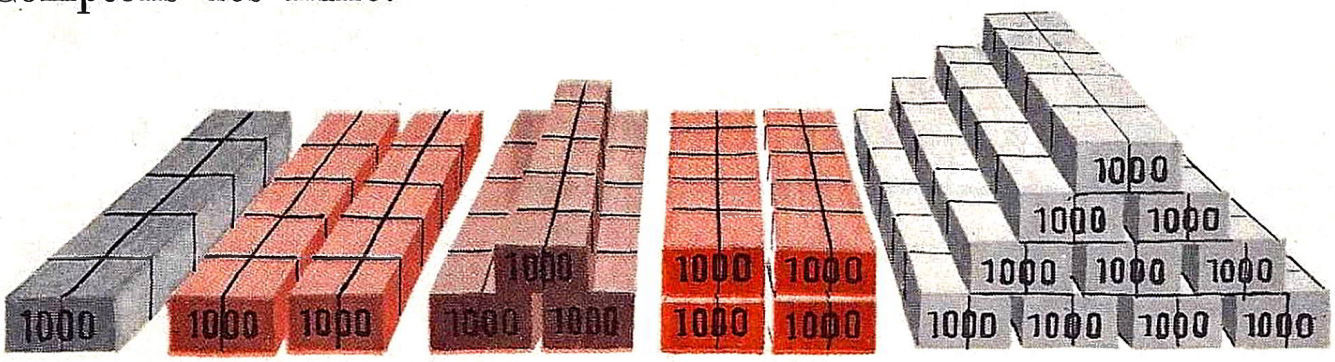
$$\begin{array}{r} 82 \\ \times\ 4 \\ \hline 328 \end{array}$$

5 Chaque bonbonne contient 21 litres de vin. Combien de litres de vin **les quatre bonbonnes contiennent**-elles ?

6 Pour faire une ceinture à une culotte, Maman emploie 32 cm de caoutchouc. Maman a fait 3 culottes. Quelle **longueur de caoutchouc** Maman a-t-elle **employée** ? Maman a pris ce caoutchouc dans un morceau long d'un mètre. Quelle est la **longueur du petit morceau restant** ?

Compter par mille

Un carton contient **10 centaines** de craies ou **1 000 craies.**
Comptons des mille.



mille	2 mille	3 mille	4 mille	10 mille
1 000	2 000	3 000	4 000	10 000

Exercices

1 Je compte de 1 000 en 1 000 depuis 1 000 jusqu'à 10 000.

2 J'écris en chiffres : trois mille - huit mille - cinq mille - neuf mille - six mille - dix mille - sept mille.

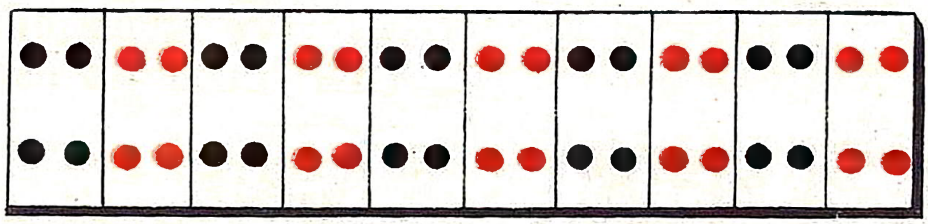
3
1 000 c'est • centaines — **2 000 c'est • centaines**
9 000 c'est • centaines — **10 000 c'est • centaines**
40 centaines = • mille — **60 centaines = • mille**

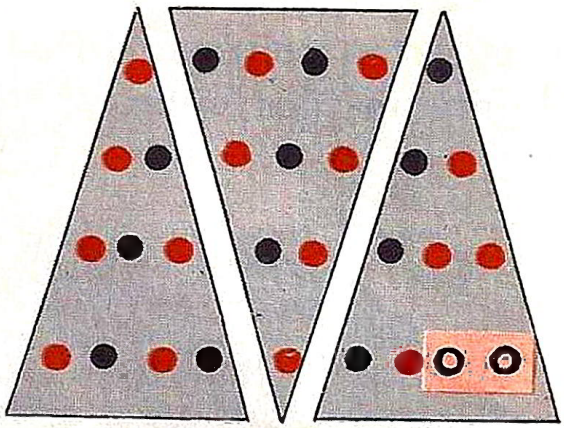
4
1 000 c'est • dizaines — **2 000 c'est • dizaines**
5 000 c'est • dizaines — **10 000 c'est • dizaines**
800 dizaines = • mille — **700 dizaines = • mille**

5
50 centaines + 20 centaines = • centaines = • mille
30 centaines + 60 centaines = • centaines = • mille
5 000 — 3 000 = • = • centaines
9 000 — 2 000 = • = • dizaines

6
400 dizaines + 200 dizaines = • dizaines = • mille
700 dizaines + 100 dizaines = • dizaines = • mille
300 dizaines + 400 dizaines = • dizaines = • mille

Multiplier et diviser par 4





10 fois 4 points = 40 points

30 = 7 fois 4 + 2

Exercices

1 Je construis la table des 4.

1 fois 4 = •
2 fois 4 = •
3 fois 4 = •
4 fois 4 = •
5 fois 4 = •
6 fois 4 =
7 fois 4 =
8 fois 4 =
9 fois 4 =
10 fois 4 =

2 Je construis l'autre table.

4 fois 4 = •
4 fois 2 = •
4 fois 6 = •
4 fois 1 = •
4 fois 3 = •
4 fois 5 = •
4 fois 8 = •
4 fois 7 = •
4 fois 10 = •
4 fois 9 = •

3 Je classe les résultats de l'exercice 2 de 4 fois 1 à 4 fois 10. J'inscris ces résultats dans ma table de multiplication.

4

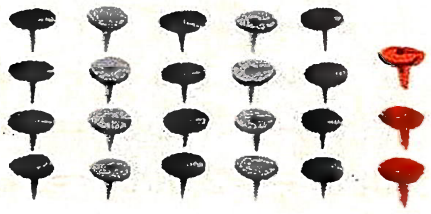
En 16, combien de fois 4 ? • fois
En 24, combien de fois 4 ? • fois
En 8, combien de fois 4 ? • fois
En 20, combien de fois 4 ? • fois

5

28 c'est • fois 4
40 c'est • fois 4
32 c'est • fois 4
36 c'est • fois 4

6

En 23, il y a • fois 4 et il reste •
En 35, il y a • fois 4 et il reste •
En 18, il y a • fois 4 et il reste •
En 39, il y a • fois 4 et il reste •



7

En	3	1	2	3	1	1	3	7	4	3
il y a 4 fois										
et il reste										

8

8 × • = 24
36 = • × 4
12 = • × •
• × 4 = 24
36 = • × 6
12 = • × •

Pose de la division

Maman partage un paquet de 24 gaufrettes entre ses 3 enfants. **Chaque enfant reçoit :**

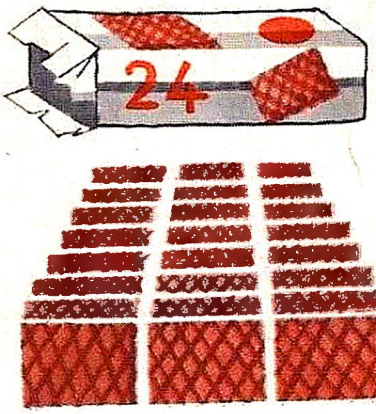
24 gaufrettes : 3 = 8 gaufrettes.

Je trouve le résultat de cette division dans la table des 3.

Quand Maman aura donné 8 gaufrettes à chaque enfant, elle aura distribué :

3 fois 8 gaufrettes = 24 gaufrettes.

Il ne restera plus rien dans le paquet.



24	3
0	8

On peut aussi poser la division de cette façon.

Je dis : **En 24 combien de fois 3 → 8 fois**

8 fois 3 → 24

24 ôté de 24, il reste 0.

Exercices

1 **Si je partage 24 gaufrettes entre 4 enfants, chaque enfant reçoit . . . gaufrettes.**

Si je les partage entre 6 enfants, chaque enfant reçoit . . . gaufrettes.

Si je les partage entre 8 enfants, chaque enfant reçoit . . . gaufrettes.

2 **16 \| 2** **20 \| 4** **21 \| 3** **30 \| 6** **35 \| 5**

3 **36 \| 6** **28 \| 4** **14 \| 2** **27 \| 3** **20 \| 5**

4 Je pose et j'effectue :

18 : 3 **36 : 4** **18 : 2** **42 : 6** **40 : 5**

5 Maman dispose 20 œillets dans 4 vases. Combien d'œillets **chaque vase contient-il ?**

6 Pour jouer à la balle, 18 enfants se partagent en 2 équipes. Quel est le **nombre d'enfants dans chaque équipe ?**

Revision

1 Je compte :

4 fois 3 + 1 =
3 fois 7 + 2 =
5 fois 6 + 4 =
6 fois 8 + 2 =

2 Je compte :

24 : 3 =
18 : 2 =
32 : 4 =
30 : 6 =

3 Je compte :

35 : 5 =
24 : 4 =
24 : 3 =
54 : 6 =

4 Je compte de 10 en 10 depuis 900 jusqu'à 1000.

5 Je compte de 2 en 2 depuis 986 jusqu'à 1000.

6 Je pose et j'effectue :

342 + 536 + 122
187 + 495 + 318
223 + 462 + 178

7 Je pose et j'effectue :

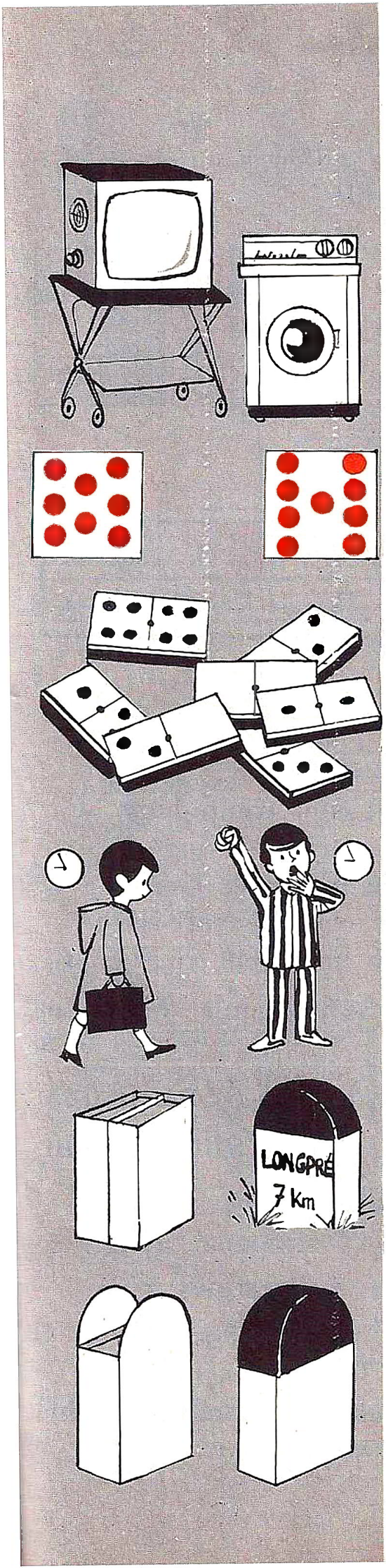
1000 — 2 unités
1000 — 2 dizaines
1000 — 2 centaines

8 A la « Chandeleur » Maman fait des crêpes. 20 crêpes sont déjà préparées. Anne partage avec son frère et sa sœur.
Chaque enfant a • et il reste • crêpes.
Pour que chacun mange une crêpe de plus, Maman doit encore faire • crêpe.

9 **2 h = • mn** **3 h = • mn** **3 h et 20 mn = • mn**
140 mn = 2 h et • mn **150 mn = 2 h et • mn.**

10 Le Maître distribue 6 buvards à chacun de ses élèves. Avec un paquet de buvards il a servi 8 élèves et il reste 2 buvards.
Le paquet compte ... buvards.
Avec 2 paquets de buvards le Maître sert ... élèves et il reste ... buvards.
Avec 3 paquets de buvards le Maître sert ... élèves et il ne reste plus rien.

11 Pour arroser ses salades, le jardinier puise 3 fois un arrosoir de 12 *l* dans le tonneau d'eau servant de réservoir.
Combien de *litres* d'eau **le jardinier puise-t-il dans le tonneau** ?



La cueillette de mars

1 J'apporte en classe des prospectus ou un catalogue décrivant des appareils dont la valeur dépasse mille francs (1 000 F).

2 Je prépare 2 séries de 10 carrés semblables à ceux que j'ai déjà construits. Je dessine 8 points sur ceux de la 1re série et 9 points sur ceux de la 2ème.

3 3 enfants jouent aux dominos. Peuvent-ils partager exactement les 28 dominos ? Pourquoi ?
Quelle est la part de chaque joueur ?
Combien de joueurs faudrait-il pour que tous les dominos soient exactement partagés ?
Quelle serait la part de chaque joueur ?

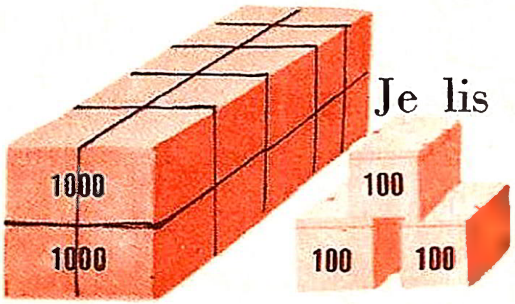
4 Je complète :
Je me lève à ...
Je pars pour l'école à ...
La famille déjeune à ...
Le repas dure environ...
Je me couche à ...
Je dors pendant ...

5 A l'occasion d'une promenade, j'observe 2 bornes kilométriques successives. (Ce sont les bornes dont le sommet est peint en rouge ou en jaune.) Je relève les indications que je lis.

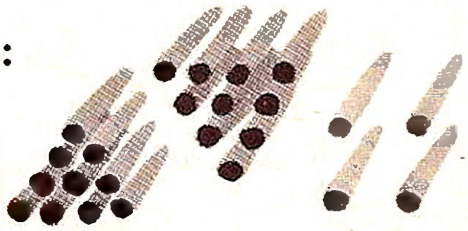
6 Je prépare des bornes hectométriques à l'aide de 2 petites boîtes d'allumettes collées. Sur l'une des faces je colle une feuille de papier blanc.

7 Je prépare des bornes kilométriques à l'aide d'une grosse boîte d'allumettes. Je colle 2 feuilles de carton sur le fond et le dessus. Si je veux l'embellir, je colle tout autour une bande de papier blanc et bourre la partie vide de coton hydrophile. Je peins le sommet.

Les nombres de 4 chiffres



Je lis :

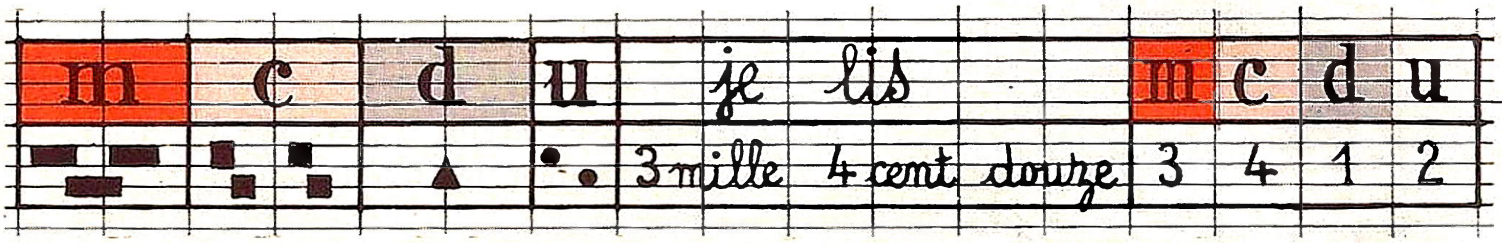


J'écris :

m		c	d	u
2		3	2	4

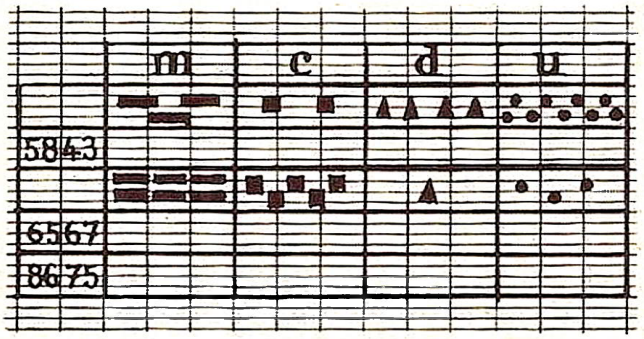
2 mille 3 cent vingt - quatre

Je lis d'abord le nombre de mille...
puis le nombre d'unités qui le complète.



Exercices

1



2 J'écris en chiffres :
mille sept cent trente-huit
six mille cinq cent vingt
neuf mille huit cent treize
sept mille cent soixante-seize
trois mille neuf cent vingt-cinq

3 Je compte de mille en mille depuis 1 346 jusqu'à 9 346, et depuis 9 875 jusqu'à 1 875.

4 Je compte par centaines de 7 542 à 8 542, puis de 5 623 à 4 623.

5 Je compte par dizaines de 4 870 à 4 970, puis de 5 800 à 5 900.

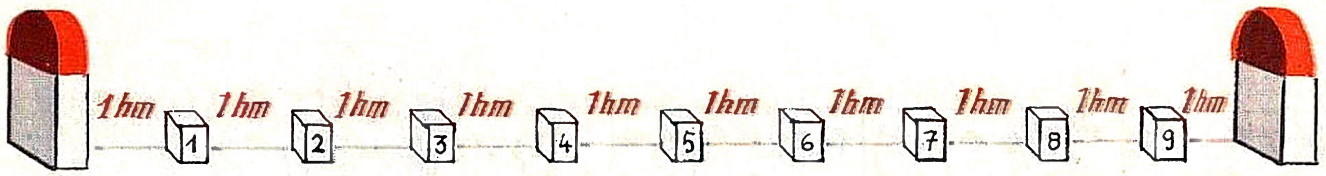
6 Je compte de 500 en 500 jusqu'à 10 000.

7 Je complète :

4 526 + 2 mille = •
2 415 + 7 dizaines = •
7 592 — 3 centaines = •
7 328 + 4 centaines = •
3 830 + 6 unités = •
9 467 — 3 mille = •

8 Avec les chiffres 1, 6, 5, 9, je forme le plus grand nombre possible de 4 chiffres, puis je forme le plus petit possible.

Le kilomètre



Le long des routes, nous voyons de grosses bornes kilométriques.
La distance entre deux bornes kilométriques est un **kilomètre.**

En abrégé **kilomètre** s'écrit **km**

Entre deux bornes kilométriques on compte 10 hectomètres ou 10 centaines de mètres ou 1 000 mètres.

1 km = 10 hm = 1000 m

Exercices

1 3 648 m = 3 km 6 hm 4 dam 8 m

5 736 m = 5 ... 7 ... 3 ... 6 ...

8 345 m = • km • hm • dam • m

7 640 m = ... et ....

5 400 m = ... et ....

m	c	d	u
km	hm	dam	m
3	6	4	8

2 **4 km = • m**
7 km = • m
9 km = • m
3 km = • m

3 **5 000 m = • km**
2 000 m = • km
6 000 m = • km
8 000 m = • km

4 **5 km = • hm**
7 km = • dam
6 km = • hm
8 km = • dam

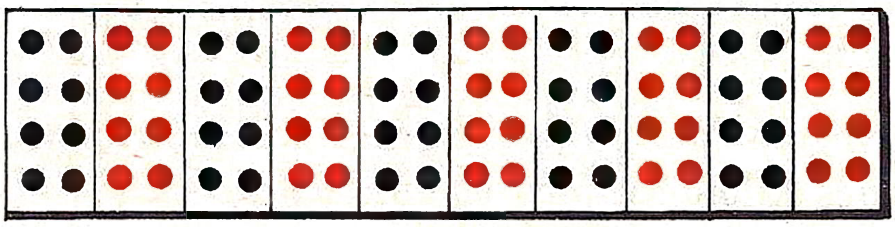
5 **6 hm + • hm = 1 km**
8 hm + • hm = 1 km
5 hm + • hm = 1 km

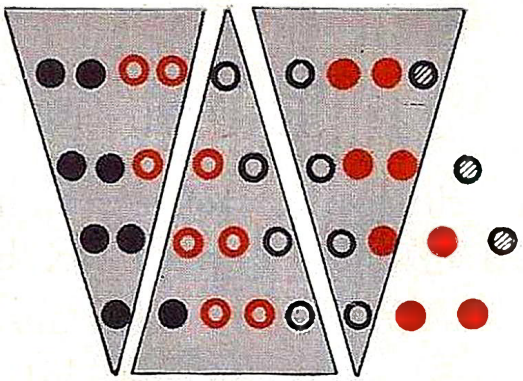
6 **900 m + • m = 1 km**
7 hm + • m = 1 km
95 dam + • m = 1 km

7 Tous les jours Papa fait 8 hm pour aller travailler et revenir. Papa travaille 5 jours par semaine.
Chaque semaine Papa parcourt :
... □ ... = ... hm ou ... km.

8 Pour aller à l'école, Anne doit parcourir 1 km et 3 hm. Quand elle a déjà parcouru 450 m, elle entre chez sa grand-mère pour lui dire bonjour. Quelle distance **Anne doit-elle encore parcourir** quand elle quitte sa grand-mère ?

Multiplier et diviser par 8





10 fois 8 points = 80 points

35 = 4 fois 8 + 3

Exercices

1 Je construis la table des 8.

1 fois 8 = •	6 fois 8 = •
2 fois 8 = •	7 fois 8 = •
3 fois 8 = •	8 fois 8 = •
4 fois 8 = •	9 fois 8 = •
5 fois 8 = •	10 fois 8 = •

2 Je construis l'autre table des 8.

8 fois 1 = •	8 fois 8 = •
8 fois 3 = •	8 fois 6 = •
8 fois 5 = •	8 fois 7 = •
8 fois 2 = •	8 fois 9 = •
8 fois 4 = •	8 fois 10 = •

3 Je classe les résultats de l'exercice 2 de **8 fois 1** à **8 fois 10**. J'inscris les résultats des exercices 1 et 2 dans ma table de multiplication.

4
En 40 combien de fois 8, • fois
En 24 combien de fois 8, • fois
En 16 combien de fois 8, • fois
En 32 combien de fois 8, • fois

5
64 = • fois 8
48 = • fois 8
72 = • fois 8
56 = • fois 8

6
En 19, il y a • fois 8 et il reste •
En 47, il y a • fois 8 et il reste •
En 38, il y a • fois 8 et il reste •
En 55, il y a • fois 8 et il reste •
En 75, il y a • fois 8 et il reste •

7

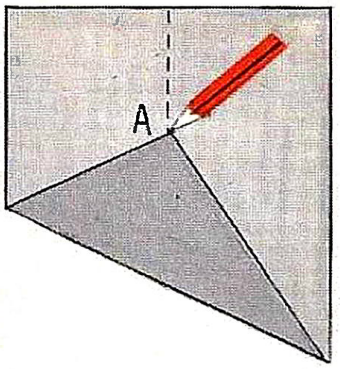
• × 8 = 72	4 fois 8 + 6 = •	• fois 8 + 5 = 45
7 × • = 56	54 = • fois 8 + •	8 fois • + 7 = 31

Le triangle régulier

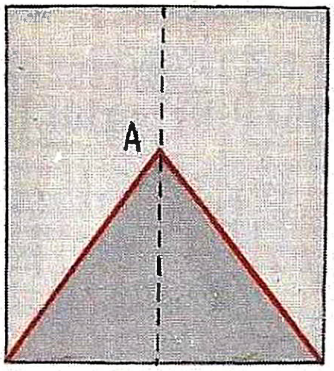
1 Jean observe le signal que le chauffeur a posé sur la route derrière son camion à l'arrêt. Le signal a **3 côtés** et **3 angles**
Il a la forme d'un **triangle.**

2 Jean découpe un triangle semblable à celui du chauffeur.

Il plie en 2 une feuille rectangulaire.



Il rabat l'un des coins sur le pli. Il marque le point A.

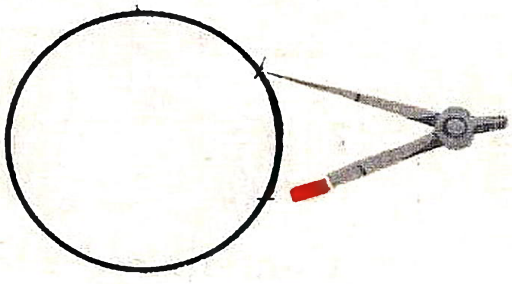


Avec sa règle, il trace les 2 traits rouges et découpe.

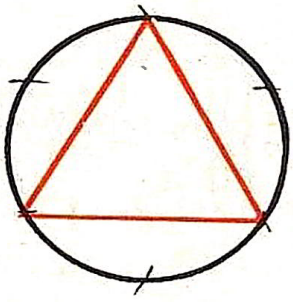
3 Jean constate, en pliant son triangle, que les **3 côtés sont égaux.** Il les mesure encore à l'aide de son double décimètre.

Il constate aussi que les angles se recouvrent exactement. Les 3 angles sont donc égaux.
Un triangle qui a ses **3 côtés égaux** et ses **3 angles égaux** est un **triangle régulier.**

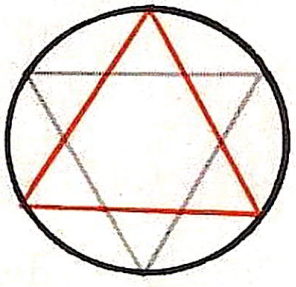
4 Jean a vu des panneaux représentant un triangle régulier tracé dans un cercle. Jean veut aussi tracer un triangle régulier dans un cercle.



Il partage le cercle en 6 parties égales.



Il joint les points de deux en deux.



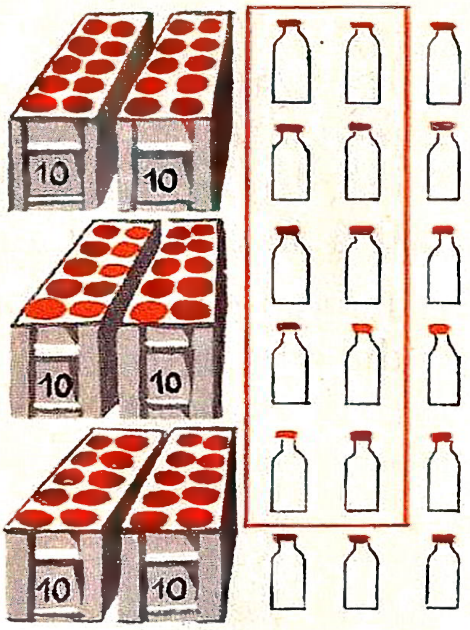
2 triangles réguliers forment une étoile.

La multiplication avec retenue

Chaque jour, une école maternelle consomme 26 litres de lait.
26 litres c'est 2 caisses de 10 litres et 6 litres.

Le laitier apporte le lait pour 3 jours.
Il livre 3 fois 26 litres de lait.

3 fois 6 litres = 18 litres ou 1 caisse et 8 litres.
3 fois 2 caisses = 6 caisses
Au total le laitier livre : 7 caisses et 8 litres



Le laitier apporte :
26 litres × 3 = 78 litres

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times\ 3 \\ \hline 78 \end{array}$$

Je compte : 3 fois 6 = 18
Je pose 8 et je retiens 1
3 fois 2 = 6 → 6 et 1 = 7
Je pose 7

Exercices

1

26 × 2	38 × 2	29 × 3	15 × 4	25 × 3	24 × 4

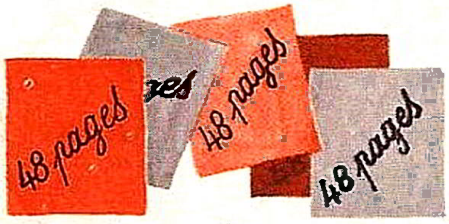
2 Je pose et j'effectue :
35 × 3 **58 × 2** **54 × 4** **43 × 5** **63 × 6** **42 × 8**

3 Je remplace les additions suivantes par des multiplications :
36 + 36 + 36 - 48 + 48 + 48 + 48 + 48 - 64 + 64 + 64 + 64

4 Sur cet exemple, effectuez les multiplications suivantes :

214 × 3	185 × 5	136 × 4	837 × 3	267 × 6	126 × 4 = 504

5



Nombre de pages dans 5 cahiers :
... □ ... = ...

6

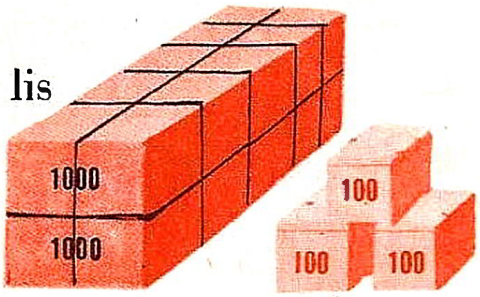
Prix de 4 chaises :
...F□...=...F

7

Contenance des 3 tonneaux :
... *l* □ ... = ... *l*

Les nombres difficiles de 4 chiffres

Je lis



2 mille **3 cent**

J'écris

quatre

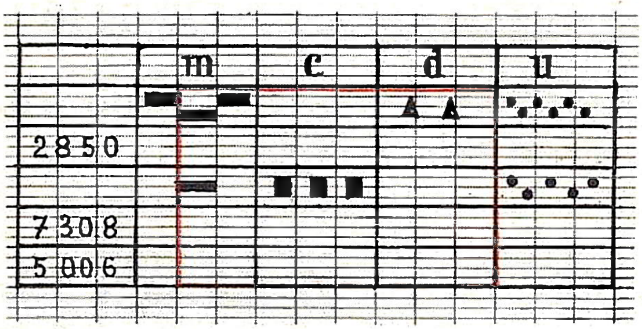
m		c	d	u
2		3	0	4

A partir de 1000, les nombres ont au moins 4 chiffres.
Certains de ces chiffres peuvent être des zéros.

m	c	d	u	je lis	m	c	d	u
▬ ▬		▲ ▲	●● ●●	2 mille vingt-quatre	2	0	2	4
▬ ▬			●● ●●	2 mille quatre	2	0	0	4

Exercices

1



2 J'écris en chiffres :

mille deux cent cinq
sept mille quatre-vingt-six
cinq mille sept
neuf mille soixante-douze
six mille neuf

3 Je complète :

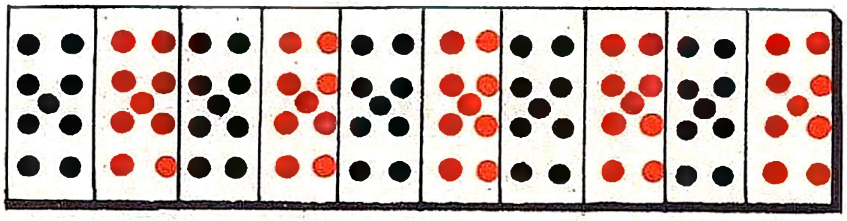
4000 + 5 centaines = • **7000 + 4 unités = •**
5000 + 8 unités = • **8000 + 8 dizaines = •**
7777 — 7 dizaines = • **6666 — 6 centaines = •**

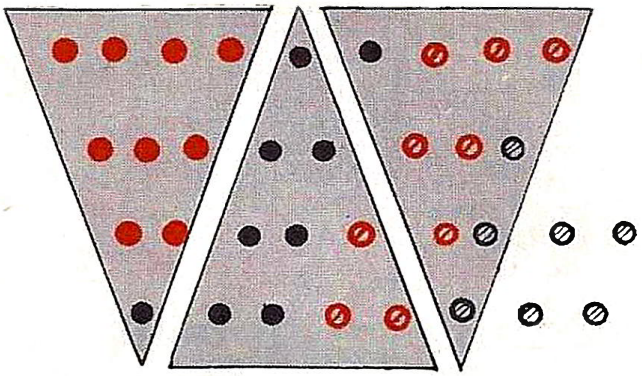
4 Je compte de 2 en 2 de 6996 à 7010, puis de 3094 à 3104.

5 J'écris le nombre précédent puis le nombre suivant :
...1500... ; ...2709... ; ...3999... ; ...5000...

6 Je pose et j'effectue : **1602 + 3687 ; 5423 + 2597 ;**
1006 — 345 ; 5042 — 3708 ; 8507 — 2498.

Multiplier et diviser par 9





10 fois 9 points = 90 points

34 = 3 fois 9 + 7

Exercices

1 Je construis la table des 9

1 fois 9 = • **6 fois 9 = •**
2 fois 9 = • **7 fois 9 = •**
3 fois 9 = • **8 fois 9 = •**
4 fois 9 = • **9 fois 9 = •**
5 fois 9 = • **10 fois 9 = •**

2 Je construis l'autre table des 9

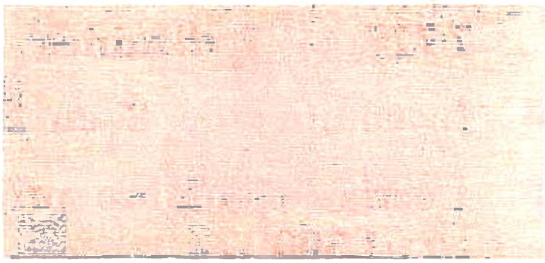
9 fois 2 = • **9 fois 7 = •**
9 fois 1 = • **9 fois 9 = •**
9 fois 4 = • **9 fois 6 = •**
9 fois 3 = • **9 fois 8 = •**
9 fois 5 = • **9 fois 10 = •**

3 Je classe les résultats de l'exercice 2 de **9 fois 1** à **9 fois 10**. Avec les résultats des exercices 1 et 2 je complète ma table de multiplication.

4
En 45 combien de fois 9, • fois
En 72 combien de fois 9, • fois
En 27 combien de fois 9, • fois
En 36 combien de fois 9, • fois

5
18 = • fois 9
54 = • fois 9
81 = • fois 9
63 = • fois 9

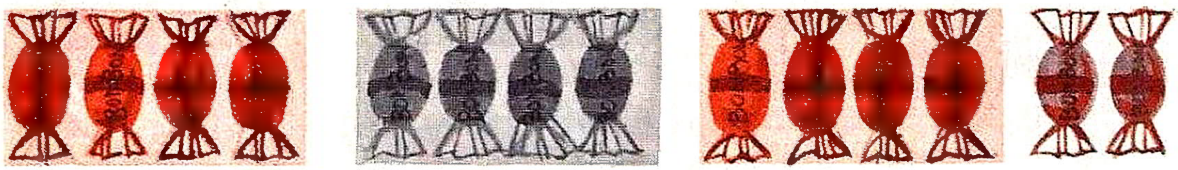
6
En 32, il y a • fois 9 et il reste •
En 25, il y a • fois 9 et il reste •
En 68, il y a • fois 9 et il reste •
En 87, il y a • fois 9 et il reste •
En 80, il y a • fois 9 et il reste •



7
• × 9 = 63 **5 fois 9 + 6 = •** **78 = • fois 9 + •**
8 × • = 72 **• fois 9 + • = 84** **60 = • fois 9 + 6**

La division avec reste

Maman a partagé 14 bonbons entre ses trois enfants.



14	3
2	4

Chaque enfant en a reçu 4.
Il reste 2 bonbons que maman ne peut partager.

14 bonbons : 3 = 4 bonbons. Il reste 2 bonbons.

Maman a distribué 3 fois 4 bonbons = 12 bonbons
14 ne se trouve pas dans la table des 3
12 qui se trouve dans la table des 3
est le nombre un peu plus petit que 14
3 fois 4 = 12. 12 ôté de 14, il reste 2

3	fois 1	= 3
3	fois 2	= 6
3	fois 3	= 9
3	fois 4	= 12
3	fois 5	= 15

Exercices

1 Quel est le nombre plus petit que :

23 → dans la table des 5, c'est ...
→ dans la table des 3, c'est ...
→ dans la table des 6, c'est ...

37 → dans la table des 5, c'est ...
→ dans la table des 6, c'est ...
→ dans la table des 4, c'est ...

2 **Les nombres compris entre 3 fois 6 et 4 fois 6 sont . . . . . .**
Les nombres compris entre 5 fois 5 et 6 fois 5 sont . . . . . .
Les nombres compris entre 3 fois 8 et 4 fois 8 sont . . . . . .

3 **En 15 combien de fois 4? → • fois**
En 26 combien de fois 5? → • fois
En 32 combien de fois 6? → • fois
En 38 combien de fois 5? → • fois
En 20 combien de fois 3? → • fois
En 50 combien de fois 8? → • fois

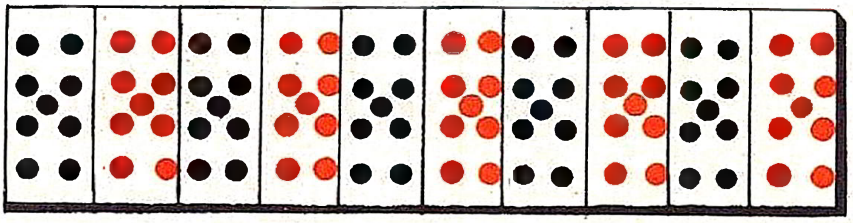
4 **25 c'est 6 fois 4 + •**
28 c'est 5 fois 5 + •
31 c'est 7 fois 4 + •
13 c'est . . . fois 2 + •
38 c'est . . . fois 6 + •
42 c'est . . . fois 5 + •

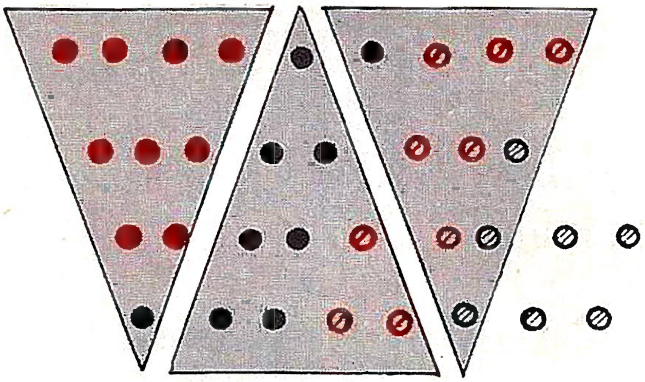
5 25 : 4 Je dis : en 25 combien de fois 4 → 6 fois
6 fois 4 → 24, 24 ôté de 25 il reste 1

25	4
1	6

26 | 3 **34 | 5** **43 | 8** **31 | 4** **40 | 6**

Multiplier et diviser par 9





10 fois 9 points = 90 points

34 = 3 fois 9 + 7

Exercices

1 Je construis la table des 9

1 fois 9 = •
2 fois 9 = •
3 fois 9 = •
4 fois 9 = •
5 fois 9 = •
6 fois 9 = •
7 fois 9 = •
8 fois 9 = •
9 fois 9 = •
10 fois 9 = •

2 Je construis l'autre table des 9

9 fois 2 = •
9 fois 1 = •
9 fois 4 = •
9 fois 3 = •
9 fois 5 = •
9 fois 7 = •
9 fois 9 = •
9 fois 6 = •
9 fois 8 = •
9 fois 10 = •

3 Je classe les résultats de l'exercice 2 de **9 fois 1** à **9 fois 10**. Avec les résultats des exercices 1 et 2 je complète ma table de multiplication.

4
En 45 combien de fois 9, • fois
En 72 combien de fois 9, • fois
En 27 combien de fois 9, • fois
En 36 combien de fois 9, • fois

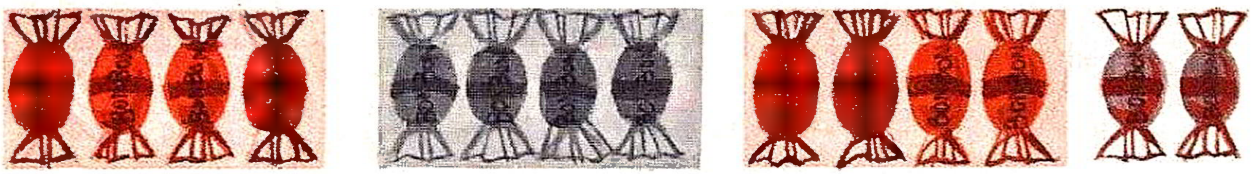
5
18 = • fois 9
54 = • fois 9
81 = • fois 9
63 = • fois 9

6
En 32, il y a • fois 9 et il reste •
En 25, il y a • fois 9 et il reste •
En 68, il y a • fois 9 et il reste •
En 87, il y a • fois 9 et il reste •
En 80, il y a • fois 9 et il reste •

7
• × 9 = 63
8 × • = 72
5 fois 9 + 6 = •
• fois 9 + • = 84
78 = • fois 9 + •
60 = • fois 9 + 6

La division avec reste

Maman a partagé 14 bonbons entre ses trois enfants.



14	3
2	4

Chaque enfant en a reçu 4.
Il reste 2 bonbons que maman ne peut partager.

14 bonbons : 3 = 4 bonbons. Il reste 2 bonbons.

Maman a distribué 3 fois 4 bonbons = 12 bonbons
14 ne se trouve pas dans la table des 3
12 qui se trouve dans la table des 3
est le nombre un peu plus petit que 14
3 fois 4 = 12. 12 ôté de 14, il reste 2

3	fois 1	= 3
3	fois 2	= 6
3	fois 3	= 9
3	fois 4	= 12
3	fois 5	= 15

Exercices

1 Quel est le nombre plus petit que :

23 → dans la table des 5, c'est ...
→ dans la table des 3, c'est ...
→ dans la table des 6, c'est ...

37 → dans la table des 5, c'est ...
→ dans la table des 6, c'est ...
→ dans la table des 4, c'est ...

2 **Les nombres compris entre 3 fois 6 et 4 fois 6 sont .....**
Les nombres compris entre 5 fois 5 et 6 fois 5 sont .....
Les nombres compris entre 3 fois 8 et 4 fois 8 sont .....

3 **En 15 combien de fois 4? → • fois**
En 26 combien de fois 5? → • fois
En 32 combien de fois 6? → • fois
En 38 combien de fois 5? → • fois
En 20 combien de fois 3? → • fois
En 50 combien de fois 8? → • fois

4 **25 c'est 6 fois 4 + •**
28 c'est 5 fois 5 + •
31 c'est 7 fois 4 + •
13 c'est ... fois 2 + •
38 c'est ... fois 6 + •
42 c'est ... fois 5 + •

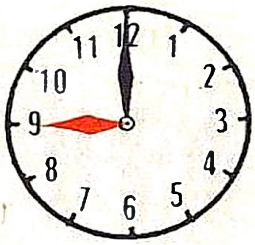
5 25 : 4 Je dis : en 25 combien de fois 4 → 6 fois
6 fois 4 → 24, 24 ôté de 25 il reste 1

25	4
1	6

26 | 3 **34 | 5** **43 | 8** **31 | 4** **40 | 6**

Quelle heure est-il ?

1 Je lis l'heure.

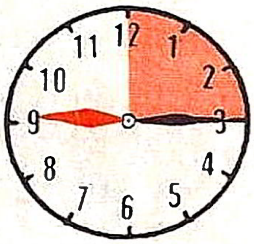


9 heures précises

La petite aiguille est sur le 9

La grande aiguille est sur le **12**

La grande aiguille a balayé le **quart du cadran**



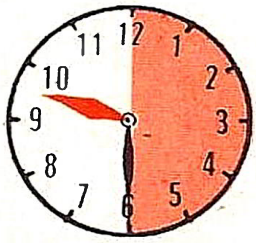
9 heures un quart

La petite aiguille a dépassé le 9

La grande aiguille est sur le **3**

La petite aiguille est toujours entre le **9** et le **10.**

9 heures et demie



La grande aiguille est sur le **6**

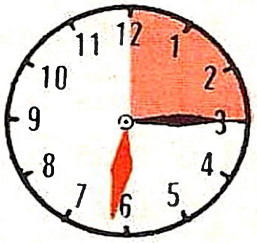
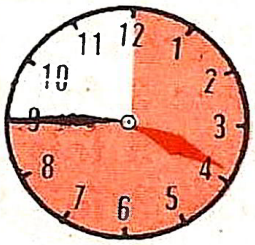
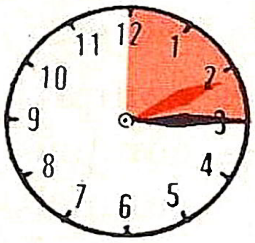
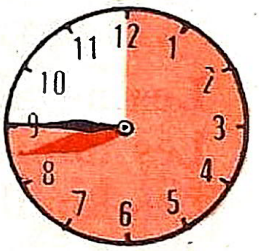
Elle a balayé la **moitié** du cadran.

9 heures trois quarts

La grande aiguille est sur le **9**

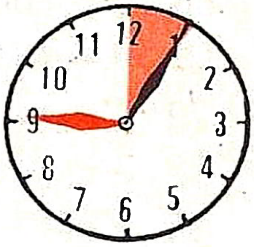
Elle a balayé les **trois quarts** du cadran.

2 Je lis l'heure indiquée sur ces cadrans.

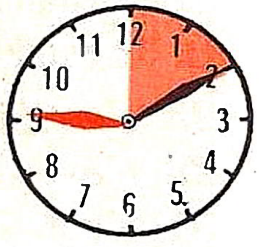
3 La grande aiguille indique les minutes écoulées.

9 heures 5 mn.



La grande aiguille est sur le **1**

9 heures 10 mn.



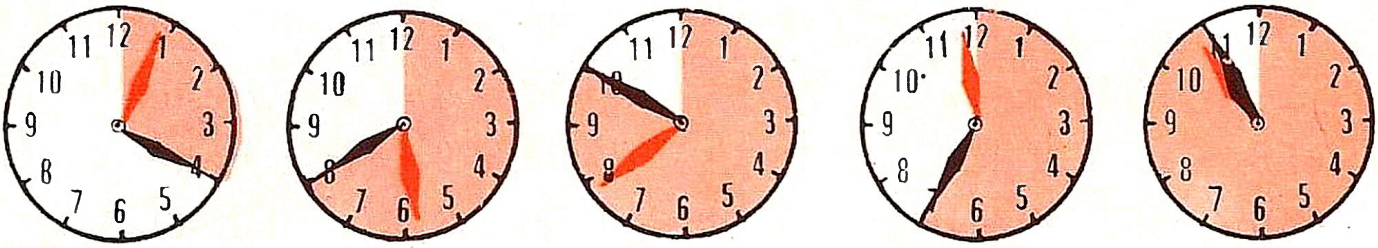
La grande aiguille a parcouru : **2 fois 5 mn.**

Pour lire le nombre des minutes, je multiplie par 5 le nombre que marque la grande aiguille.

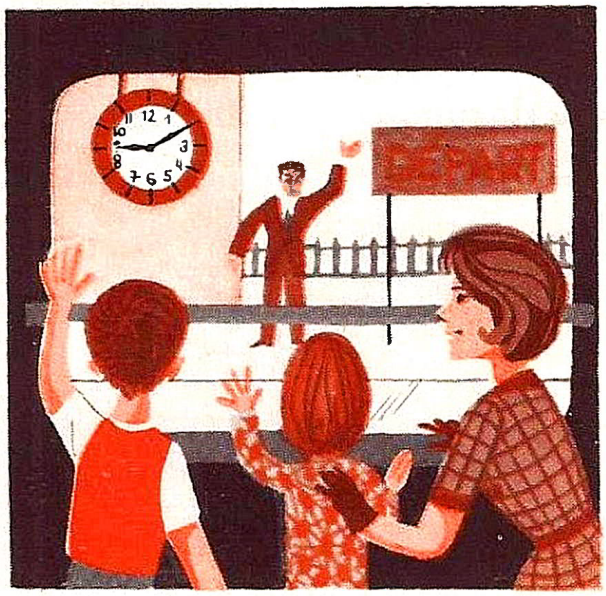
4 **Quand la grande aiguille est sur le →** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

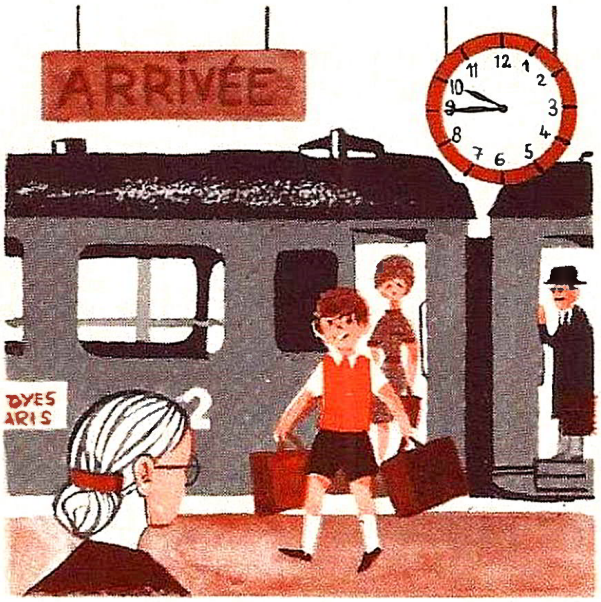
je lis : → 5

5 Je lis l'heure indiquée par chacun des cadrans :



6





Le train est parti à • h • mn. **Le train est arrivé à • h • mn.**

Le voyage a duré • mn.

7

Maman enfourne la tarte à • h • mn.

La cuisson dure 20 mn

Maman retirera la tarte à • h • mn.

La grande aiguille sera sur le chiffre •

Revision

1 Je compte rapidement :

30 = • fois 9 + •
26 = • fois 8 + •
58 = • fois 9 + •
46 = • fois 8 + •

2 Je compte aussi :

35 : 9 = • , il reste •
37 : 8 = • , il reste •
53 : 9 = • , il reste •
50 : 8 = • , il reste •

3 Je complète :

6 hm = • m **600 m = • dam** **7 000 m = • hm**
7 km = • m **450 dam = • m** **4 500 m = • hm**

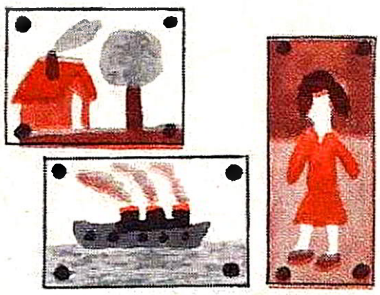
4 Je pose et j'effectue :

2 436 + 4 823 + 1 737 = •
648 + 7 486 + 95 = •
8 643 — 2 536 = •
7 506 — 796 = •

5 148 × 9 335 × 8 243 × 9 425 × 8 742 × 9

6 52 : 8 56 : 9 71 : 8 70 : 9 83 : 9

7 Le Maître affiche 3 dessins. Il pique une punaise à chaque coin. **Le Maître utilise :**
... □ ... = ... punaises.



La boîte neuve contenait 30 punaises.
Dans la boîte, il reste :
... punaises □ ... punaises = ... punaises.

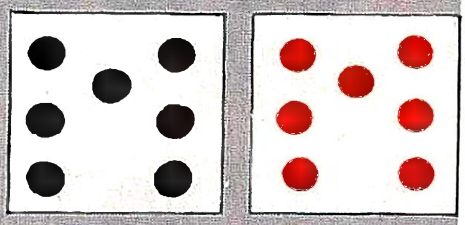
8 Pierre se prépare pour aller à l'école :

Pierre se lève à ... h ... mn.
Sa toilette dure ... mn.

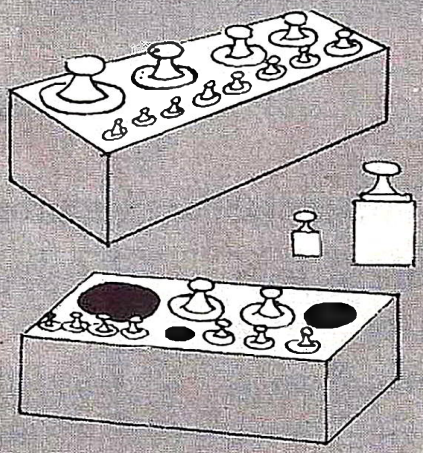
Pour déjeuner, Pierre met ... mn.
Pierre parcourt le chemin en 10 mn.
Pierre arrive à l'école à ... h ... mn.

L'entrée en classe est à 9 heures.
Pierre peut encore jouer pendant ... mn.

La cueillette d'avril

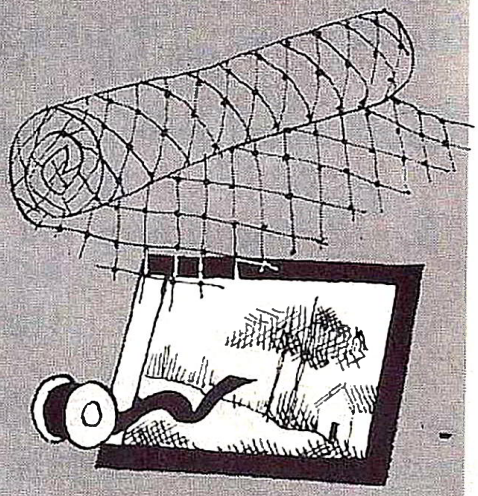


1 Je prépare une série de 10 carrés semblables à ceux que j'ai déjà construits. Sur chacun d'eux, je dessine 7 points.



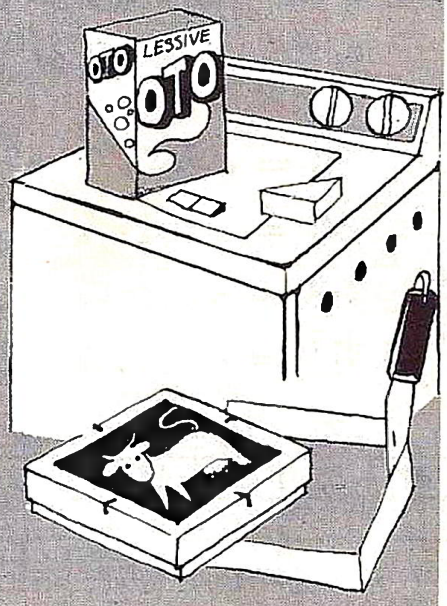
2 Si Maman possède une boîte de poids, je la lui demande pour l'observer.
Combien compte-t-elle de poids ?
Je relève le nombre gravé sur chacun.

3 S'il manque des poids dans la boîte, j'essaie de découvrir quels sont ces poids.



4 Dans certains catalogues, on trouve des poids dessinés. Je découpe les pages où ils sont représentés.

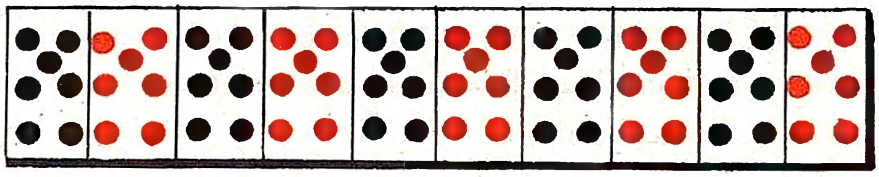
5 Que peut utiliser votre papa pour **entourer** son jardin ? Qu'utilise le cultivateur pour **clôturer** son pré ? De quoi votre maman se sert-elle pour **border** son tapis ? Qu'utilise le maître pour **encadrer** une gravure ?

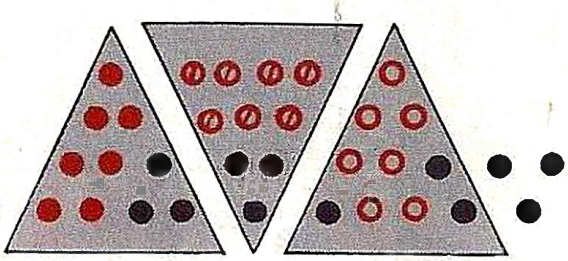


6 Votre maman a acheté un paquet **triple** de lessive. Combien de fois peut-on emplir un paquet ordinaire avec son contenu ?

7 Il existe des boîtes de fromage carrées. Je démonte la bande en enlevant les agrafes. Je fends cette bande à l'un des coins. Je l'étale. Je vérifie qu'elle se compose de 4 parties égales.

Multiplier et diviser par 7





10 fois 7 points = 70 points **33 = 4 fois 7 + 5**

Exercices

1 Je construis la **table des 7**

1 fois 7 = • **6 fois 7 = •**
2 fois 7 = • **7 fois 7 = •**
3 fois 7 = • **8 fois 7 = •**
4 fois 7 = • **9 fois 7 = •**
5 fois 7 = • **10 fois 7 = •**

2 Je construis l'autre table des 7

7 fois 2 = • **7 fois 8 = •**
7 fois 5 = • **7 fois 6 = •**
7 fois 3 = • **7 fois 9 = •**
7 fois 1 = • **7 fois 7 = •**
7 fois 4 = • **7 fois 10 = •**

3 Je classe les résultats de l'exercice 2 de **7 fois 1** à **7 fois 10.**

4 Avec les résultats des exercices 1 et 3, je complète ma table.

5 Je complète.

En 14, combien de fois 7 → • fois
En 28, combien de fois 7 → • fois
En 42, combien de fois 7 → • fois
En 21, combien de fois 7 → • fois

6 **35 = • fois 7**
56 = • fois 7
49 = • fois 7
63 = • fois 7

7

3 fois 7 + 6 = •
6 fois 7 + 2 = •
2 fois 7 + 5 = •
4 fois 7 + 6 = •

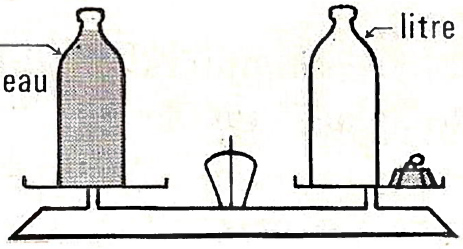
50 = • fois 7 + •
60 = • fois 7 + •
68 = • fois 7 + •
41 = • fois 7 + •

8 Je complète : **En →**
combien de fois 7 ? →
et il reste →

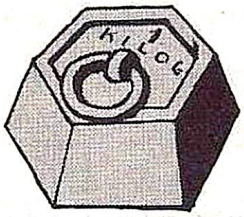
30	48	65	37	56	52	40	18
4							
2							

Le kilogramme

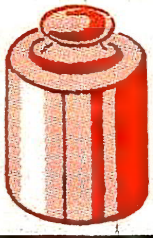
Le kilogramme est le poids d'un litre d'eau pure.
kilogramme s'écrit **kg**.



le kg en fonte



le kg en laiton



Le kilogramme vaut 1 000 grammes
1 kg = 1 000 g

L'**hecto**gramme (**hg**) est une **centaine** de grammes

Le **déca**gramme (**dag**) est une **dizaine** de grammes

m	c	d	u
kg	hg	dag	g
3	4	2	6

3 kg 4 hg 2 dag 6 g
34 hg et 26 g
342 dag et 6 g
3 426 g

Exercices

1 Que représente le chiffre 5 dans les nombres suivants :
6 538 g 5 872 g 3 405 g 2 050 g.

2 **6 000 g = • kg** **4 300 g = • hg** **3 450 g = • dag.**
7 500 g = • kg et • hg **4 070 g = • kg et • dag.**

3 **8 000 g = • kg ou • hg**
6 400 g = • hg ou • dag
5 000 g = • hg ou • dag
6 008 g = • et •

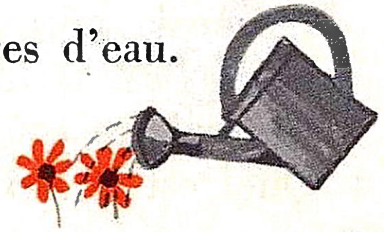
4 **4 235 g = • kg + • g**
8 270 g = • hg + • dag
7 560 g = • kg + • dag
867 g = • dag + • g

5 **2 kg = • g**
5 hg = • g
8 dag = • g
3 kg = • hg
7 kg = • dag

6 **3 kg 8 hg 5 dag = • g**
6 kg 9 dag = • g
4 kg 5 g = • g
2 kg 7 hg = • g
5 kg 3 dag 7 g = • g

7 **6 845 g + 3 dag = •**
5 010 g + 3 hg = •
8 764 g — 2 kg = •
7 658 g — 2 dag = •
4 056 g + 8 dag = •

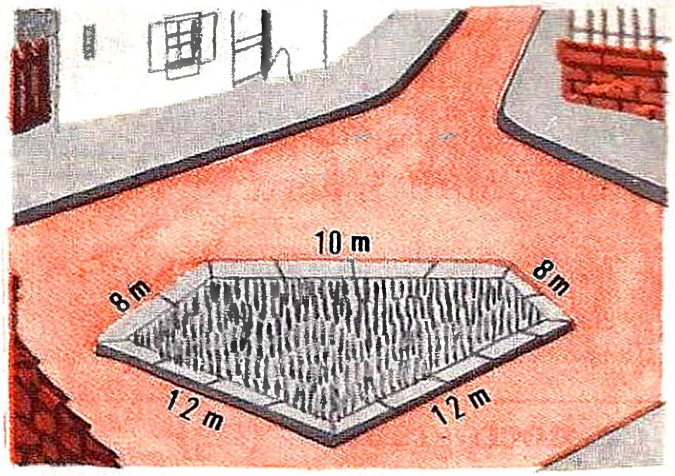
8 Un arrosoir vide pèse 2 kg et contient 12 litres d'eau.
Quel est le **poids de l'eau** qu'il contient ?
Quel est le **poids de l'arrosoir plein** ?



Le périmètre d'une figure

Au carrefour du village, les cantonniers ont aménagé la petite place en la bordant d'un trottoir.

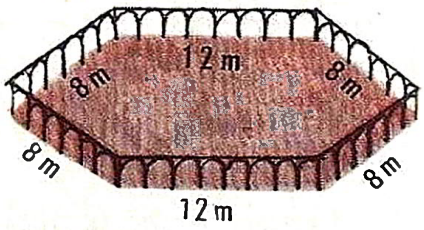
La longueur de bordure posée est :
8 m + 10 m + 8 m + 12 m + 12 m = 50 m



Le tour, pourtour ou périmètre se calcule en additionnant la longueur de tous ses côtés.

Exercices

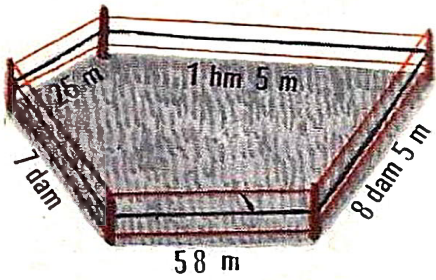
1 Le jardinier entoure une pelouse d'une bordure en grillage. Quelle est la **longueur de bordure employée ?**



2 Un cultivateur entoure un pré d'un **triple** rang de fil de fer.

Le périmètre du pré mesure :
1 hm 5 m ☐ 25 m ☐ 7 dam ☐ • ☐ • =
ou • m ☐ • m ☐ • m ☐ • m ☐ • m = • m

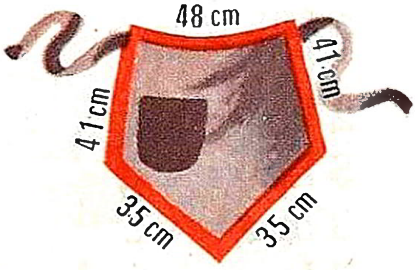
Longueur de fil employé :
• m ☐ • = • m



3 Jeannine a confectionné un petit tablier. Elle le borde d'un galon rouge.

Quelle est la **longueur de galon utilisé pour border le tablier ?**

Jeannine disposait de 3 m de galon. Quelle est la **longueur du galon inutilisé ?**



4 Papa entoure son jardin d'un grillage.

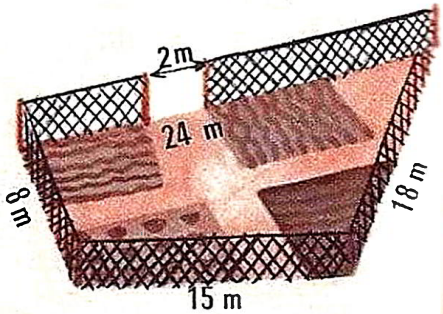
Quel est le **périmètre du jardin ?**

Il ménage un espace large de 2 m pour placer la porte.

Quelle est la **longueur du grillage ?**

Ce grillage coûte 3 F le mètre.

Quel est le **prix du grillage employé ?**



Multiplier par un nombre de dizaines.

J'observe ma table de multiplication. Les résultats de la table des 10 sont inscrits à la dernière ligne et dans la dernière colonne.

9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Je récite la table des 10 et j'inscris les résultats.
Tous ces résultats sont des nombres de dizaines :
2 × 10 = • ; 4 × 10 = • ; 5 × 10 = • ; 8 × 10 = • ; 10 × 10 = • .

Pour multiplier un nombre par 10, j'écris un zéro à la droite de ce nombre.

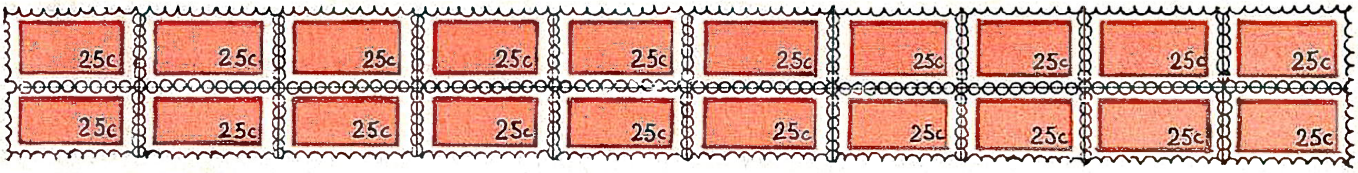
Exercices

1 1 m d'étoffe coûte 12 F
10 m d'étoffe coûtent . . . F

2 1 sac de charbon pèse 50 kg
10 sacs de charbon pèsent . . . kg

3 Un album d'images coûte 10 F
25 albums coûtent . . . F

4 Pour envoyer des lettres, Robert achète 20 timbres à 25 c. Il calcule le prix de ces timbres.



Une colonne de 2 timbres coûte : 25 c × 2 = 50 c
Les 10 colonnes coûtent : 50 c × 10 = 500 c ou 5 F

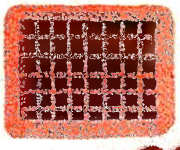
Pour multiplier par un nombre terminé par un zéro, j'effectue l'opération sans tenir compte de ce zéro, puis j'écris un zéro à la droite du résultat

Je calcule

5 **Poids de 4 ardoises**
• □ • = •

Je réponds sans calcul

Poids de 40 ardoises
= • g



6 **Nombres de cigares dans 6 étuis :**
• □ • =

Nombre de cigares dans 60 étuis :
= • cigares

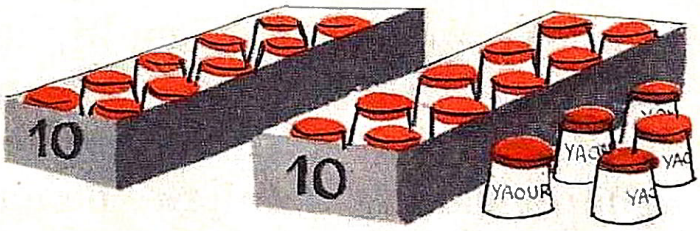
7 75 × 30 38 × 60 72 × 80 146 × 50 273 × 20

Le multiplicateur a deux chiffres

1 pot de yaourt coûte 32 c.

25 pots coûtent 25 fois 32 c

ou 32 c × 25 = 800 c = 8 F.



1er TEMPS 1re multiplication	2ème TEMPS 2ème multiplication	3ème TEMPS addition
32 c × 5	32 c × 20	160 c + 640 c
5 pots coûtent : 160 c	20 pots coûtent : 640 c	25 pots coûtent : 800 c

32 c ← **multiplicande**
× 25 ← **multiplicateur**
160
64 • ←
800 c ← **produit**

Pratiquement on réunit les 3 temps en une opération.

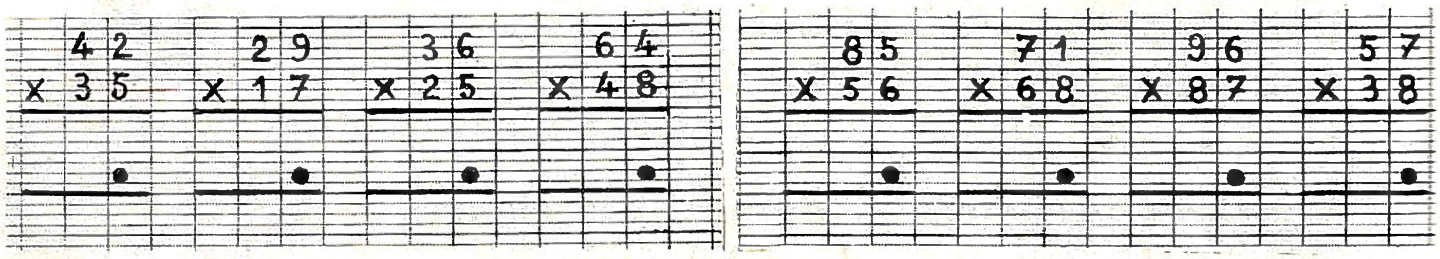
Ce nombre est toujours un nombre de dizaines. On remplace le zéro des unités par un **point**

En posant et en effectuant une multiplication, j'aligne soigneusement les chiffres.

Exercices

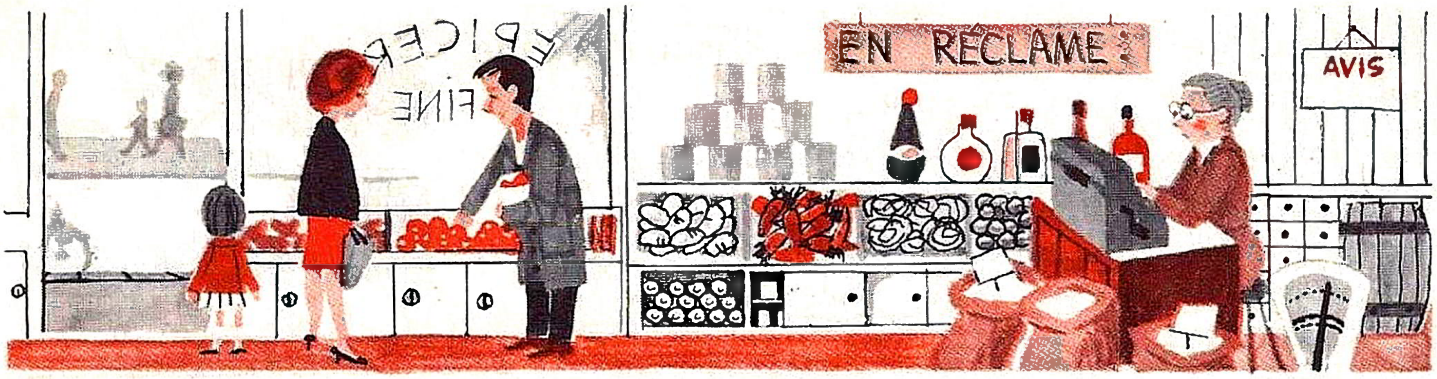
1 **35 × 30 = • unités ou • dizaines.** **76 × 50 = • unités ou • diz.**
62 × 80 = • unités ou • dizaines. **84 × 40 = • unités ou • diz.**

2



3 **63 × 37** **48 × 27** **75 × 48** **86 × 72** **88 × 85**

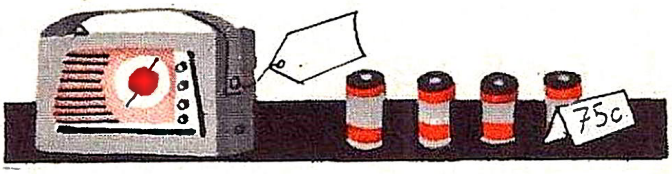
4 **124 × 65** **248 × 25** **352 × 19** **196 × 34** **428 × 21**



Exercices

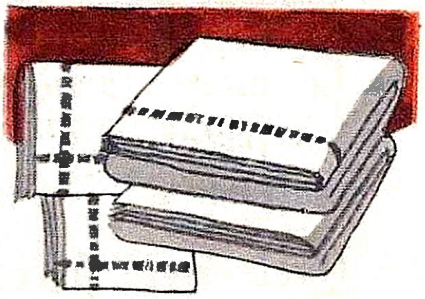
1 Maman achète un poêle à mazout coûtant 655 F.
Elle donne 700 F.
Le commerçant lui rend : . . . □ . . . = . . .

2 Pour son poste « à transistors »,
Maman achète 4 piles.
Une pile coûte 75 c.
Maman dépense • fois 75c,
ou : . . **c** □ • = . . . **c** = • **F.**



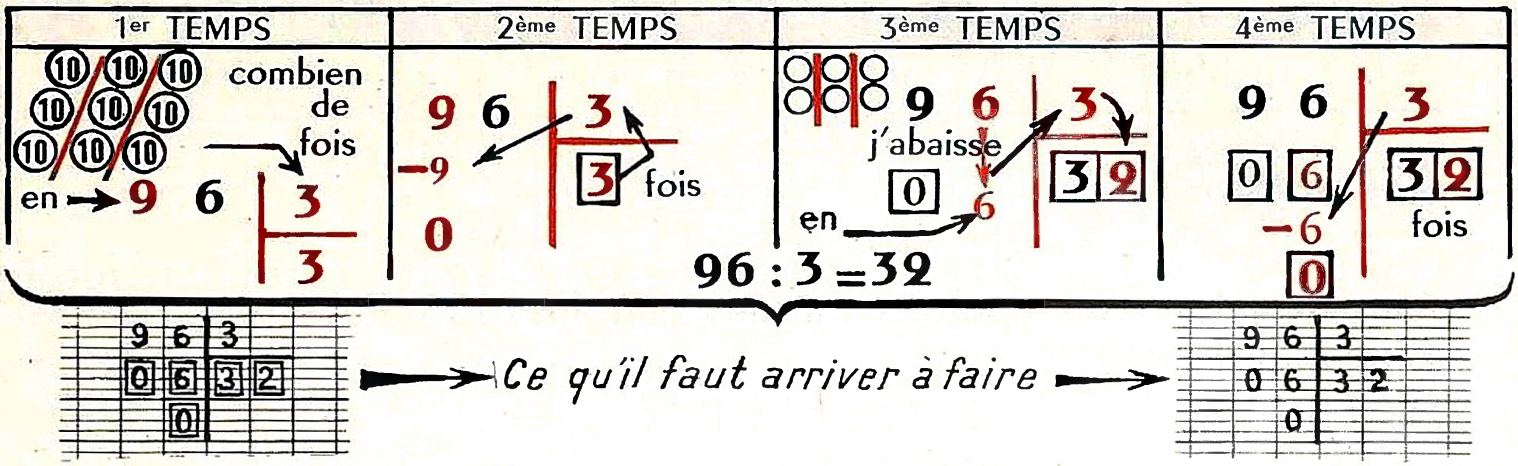
3 Pour faire un grand rideau, Maman achète 3 m de tissu à 18 F le mètre.
Quel est le **prix des 3 m de tissu** ?
Maman paie en donnant un billet de 50 F et un autre de 10 F.
Combien **Maman donne**-t-elle ?
Combien **la caissière lui rend**-elle ?

4 Maman achète 2 draps et 2 taies d'oreiller.
Un drap vaut 28 F.
Quel est le **prix des 2 draps** ?
Une taie d'oreiller coûte 8 F.
Quel est le **prix des 2 taies d'oreiller** ?
En tout, Maman a dépensé :
. . . . . .



La division sans reste partiel

Pour la fête des Mères, Pierre, Jean et Anne achètent ensemble un bouquet.
Ils partagent également la dépense.
Chacun donne 96 c : 3
Jean, le frère aîné, fait l'opération suivante :



Exercices

1

6 8 | 2 — 8 4 | 4 — 4 6 | 2

6 9 | 3 — 9 5 | 3

2 Je pose et j'effectue : 48 : 2 63 : 3 26 : 2 50 : 5 79 : 7

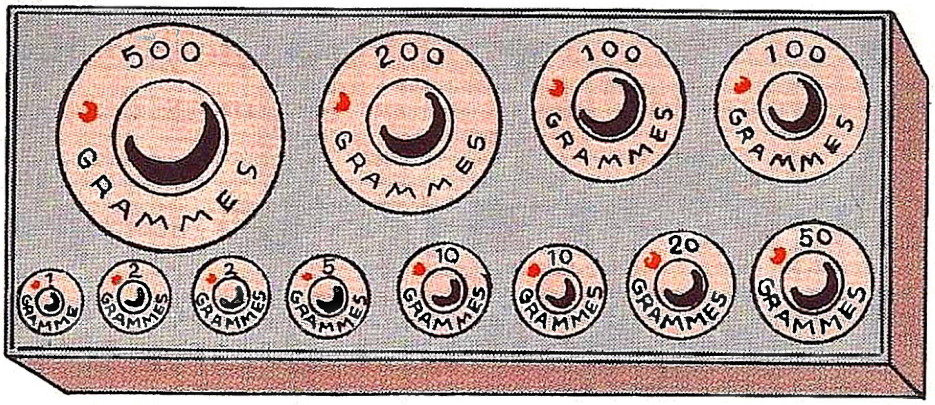
3 J'effectue encore : 96 : 3 86 : 2 55 : 5 84 : 4 99 : 9

4 Les 39 élèves de la classe se rendent au stade. Le maître les fait mettre sur 3 rangs.
Chaque rang compte : ... □ ... = ... élèves.

5 Le maître achète 4 albums d'images. Pour les payer, il donne 50 F au marchand. Le marchand lui rend 2 F.

Quel est le **prix des 4 albums** ?
Quel est le **prix d'un album** ?

Pour faciliter
les **pesées,**
les mesures de poids
kg - hg - dag - g
ont **leur double**
et leur moitié.



Exercices

1 Combien de poids comptez-vous dans cette boîte ?
Quel en est le poids total ?

2 Quels sont les poids que l'on trouve 2 fois dans cette boîte ?

3 Quels sont les poids qui représentent le dag ? l'hg ?

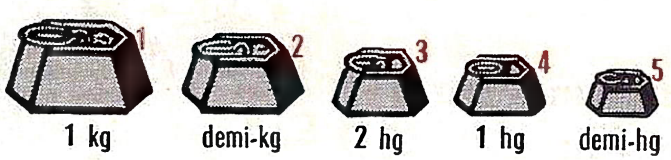
4 Quels sont les poids qui représentent le double du dag ? le double de l'hg ?

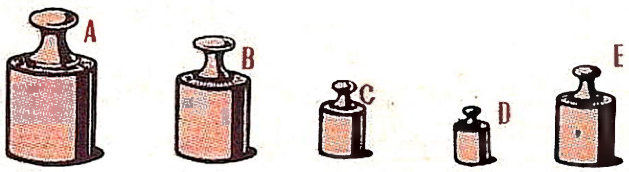
5 Quels sont ceux qui représentent la moitié du dag ? la moitié de l'hg ?

6 Une autre boîte compte 13 poids et pèse 2 kg. Quel poids a-t-on ajouté ?

7 Une autre compte 11 poids et pèse 500 g. Quel poids a-t-on enlevé ?

8 Je trouve le poids en laiton correspondant au poids en fonte.





9 J'indique les poids que j'emploie pour peser :

9 g = ... g + ... g + ... g

900 g = ... g + ... g + ... g + ... g

360 g = ... g + ... g + ... g + ... g

870 g = ... g + ... g + ... g + ... g + ... g

Le périmètre d'une figure régulière

Le bassin a la forme d'un **triangle régulier.**
La bordure du bassin a une longueur de :
4 m + 4 m + 4 m ;
ou 3 fois 4 m ; soit 4 m × **3** = 12 m.

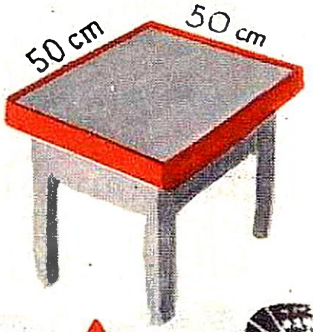
Claudine a cousu une dentelle autour de son napperon **carré.**
La longueur de la dentelle est :
18 cm + 18 cm + 18 cm + 18 cm ou 4 fois 18 cm
soit 18 cm × 4 = 72 cm

La bordure suit le périmètre du bassin ;
la dentelle est cousue sur le pourtour du napperon.

Pour calculer le périmètre ou le pourtour d'une figure régulière, on multiplie la longueur d'un côté par le nombre de côtés.

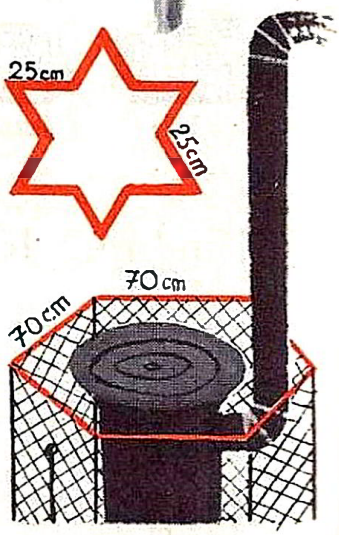
Exercices

1 Autour d'un guéridon carré, Papa a collé une bordure de plastique.
Quelle est la **longueur de bordure employée?**



2 L'enseigne lumineuse d'un magasin a la forme d'une étoile régulière dont les côtés mesurent 25 cm.
La longueur du tube lumineux mesure :
. . . cm □ . . . = . . . cm = . . . m

3 Autour d'un poêle on a placé un garde-feu qui a la forme d'une figure régulière à 6 côtés. Chaque côté mesure 70 cm.
Longueur de grillage employé
pour fabriquer ce garde-feu :
. . . cm □ . . . = . . . cm = . . . m et . . . cm



La 1re colonne et la 1re ligne sont les premiers résultats de toutes les tables. Ce sont aussi les résultats de la table des 1 qui n'est jamais récitée.

Pour les exercices suivants je ne m'occupe que des nombres contenus dans le carré encadré d'un trait rouge.

fois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Exercices

1 Je complète :

fois	6	4	8	5	3	9	7	10
2								
5								
3								
4								

2 Je complète aussi :

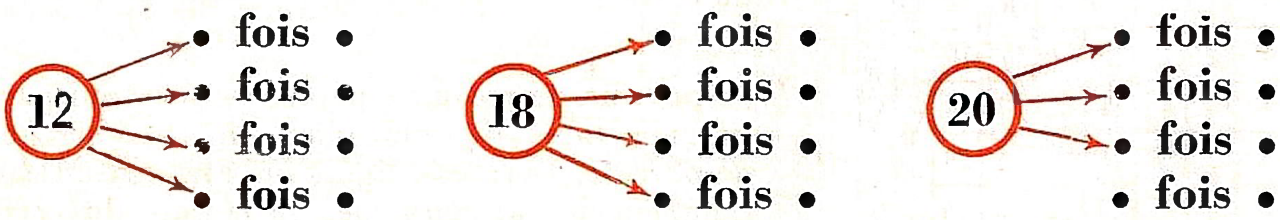
fois	5	8	6	4	3	9	7	10
6								
8								
7								
9								

3 Le résultat 14 se trouve 2 fois dans la table :
14 = 2 fois 7 ou 7 fois 2.

42 = • **fois** • **ou** • **fois** •
27 = • **fois** • **ou** • **fois** •
32 = • **fois** • **ou** • **fois** •

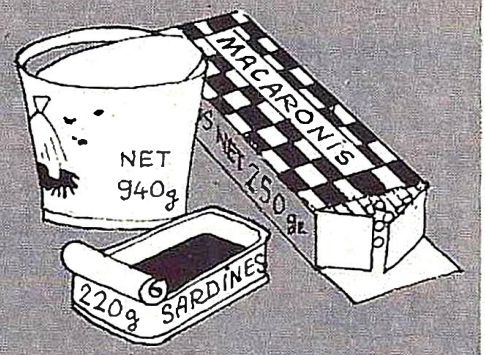
48 = • **fois** • **ou** • **fois** •
56 = • **fois** • **ou** • **fois** •
63 = • **fois** • **ou** • **fois** •

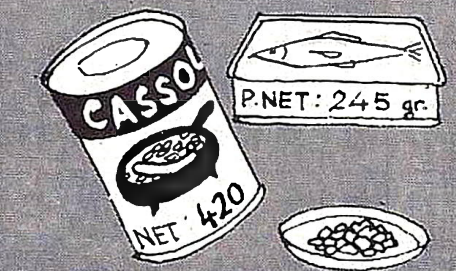
4 Les nombres 12 - 18 - 20 se trouvent 4 fois dans la table. Je complète :

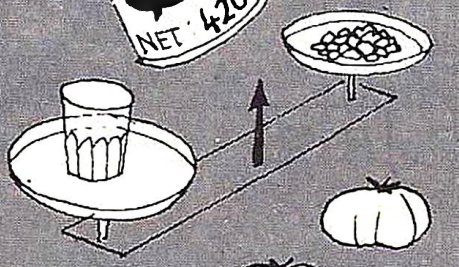


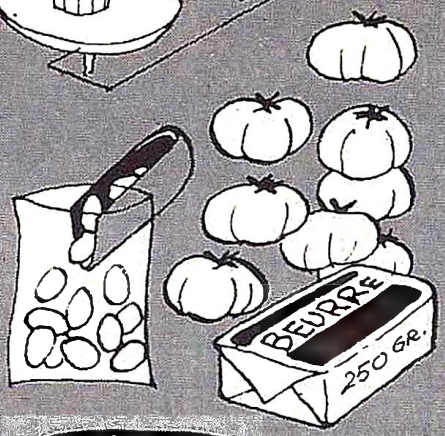
5 Même exercice sur les nombres 24, 30 et 40.

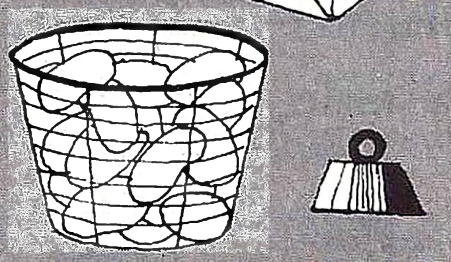
La cueillette de mai

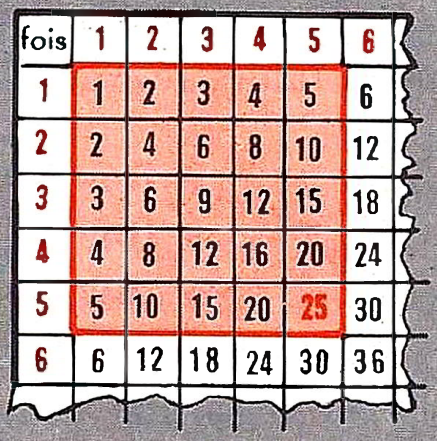












fois	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30
6	6	12	18	24	30	36

1 J'apporte en classe des emballages (boîtes, sachets) portant le poids des marchandises qu'ils contenaient : par exemple un pot de miel vide, une boîte de macaronis.

2 Sur une boîte de conserve qui n'est pas encore ouverte, je lis le poids de la marchandise qu'elle contient. Je pèse la boîte pleine sur une balance. J'inscris le poids que je trouve sur l'étiquette de la boîte.

3 Je prends un verre vide. Je le place sur le plateau d'une balance. Sur l'autre plateau, je place des petits cailloux pour faire l'équilibre. On dit que j'ai fait la **tare** du verre. A côté des cailloux, je pose un poids de 50 g. Je pèse alors 50 g d'eau.

4 Pour désigner le poids de certaines marchandises, les grandes personnes emploient des noms que nous n'utilisons pas en classe. Par exemple, Maman dit : « Va me chercher une livre de tomates. J'ai acheté une demi-livre de beurre. Vous me donnerez un quart de bonbons. » Je demande à Maman de me dire à combien de grammes correspondent les mots une livre, une demi-livre, un quart.

5 Quand Maman achète des pommes de terre au marché, le vendeur se sert d'un panier en fil de fer. En plaçant ce panier sur un plateau de la balance, il pose sur l'autre plateau une sorte de poids. Ce poids est la tare du panier. Je demande à Maman de me dire pourquoi le marchand utilise cette tare.

6 Je compte les cases d'un jeu de dames ou celles d'un jeu d'échecs. Je dispose 25 pions du jeu sur les cases noires et blanches pour former un carré. Combien de pions compte-t-on sur chaque côté du carré ?

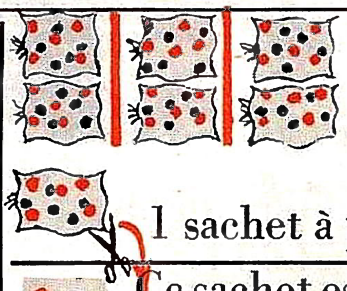
7 Je pose un morceau de papier-calque transparent sur ma table de multiplication. Je cherche le nombre 25. Je trace 4 lignes qui forment un carré. Combien de carreaux mesure le côté du carré ? Avec quels autres nombres de la table puis-je aussi former des carrés ?
Comment sont placés ces nombres dans ma table ?

La division avec reste partiel

Trois fillettes se partagent 72 perles.
La part de chacune est 72 perles : 3

72 perles

1er temps
Partage des sachets de 10 (dizaines)



il reste 1 sachet à partager

72 | 3
1 | 2

Chacune reçoit 2 sachets de 10 perles

2ème temps
Partage des perles (unités)

Ce sachet est ouvert
12 perles sont donc à partager.
Il ne reste plus rien à partager.

72 | 3
12 | 24
0 |

Chacune reçoit 4 perles

Chaque fillette reçoit :
72 perles : 3 = 24 perles

Exercices

1 J'effectue le 1er temps de cette division en divisant les dizaines.

65 | 4 Je dis et j'écris : **En 6 combien de fois 4 → • fois.**
• fois 4 = •, ôté de 6, il reste •

Je compte de même : 57 | 3 74 | 2 92 | 4 89 | 5 58 | 3

2 J'effectue le 2ème temps de la division commencée. Je dis et j'écris :

65 | 4 **J'abaisse 5 En • combien de fois • → • fois.**
2 | 1 **• fois • = •, ôté de •, il reste •**

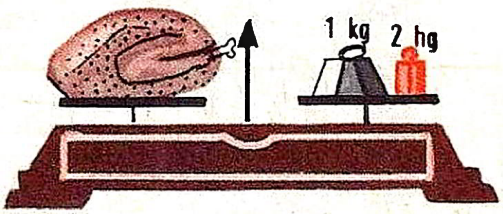
Je fais de même pour : 57 | 2 76 | 5 85 | 3 98 | 4 99 | 2
1 | 2 2 | 1 2 | 2 1 | 2 1 | 4

3 Je recopie et je termine les divisions commencées dans l'exercice 1.

4 Je pose et j'effectue les divisions suivantes :
95 : 5 87 : 3 75 : 4 79 : 2 89 : 6 84 : 5

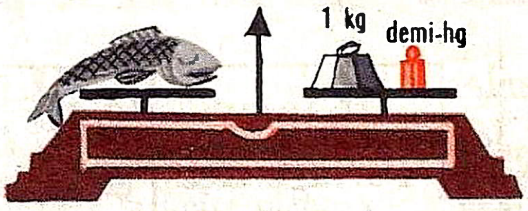
Les pesées

1



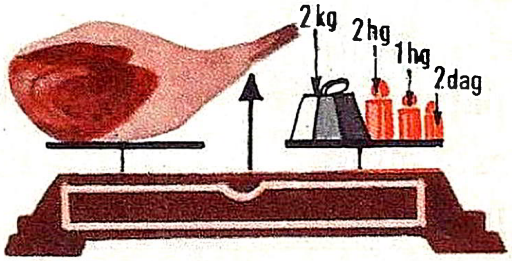
Le poids du canard est de • g

2



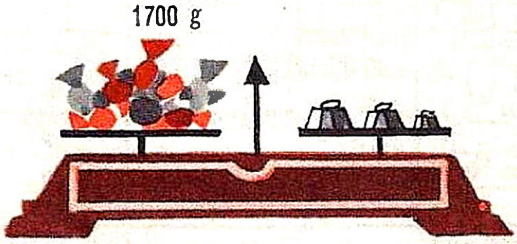
Le poisson pèse • g

3



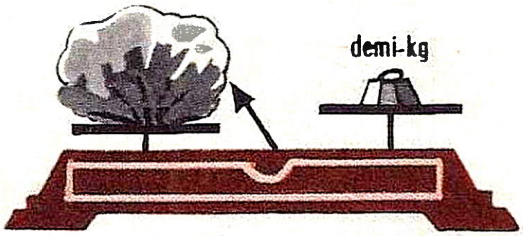
Le poids du gigot est de • g

4



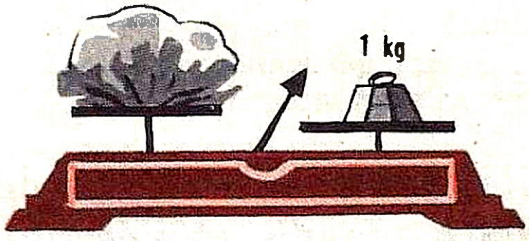
Les poids de fonte sont les poids de . . .

5



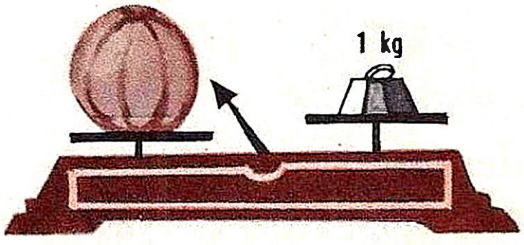
Le chou-fleur pèse plus de • g

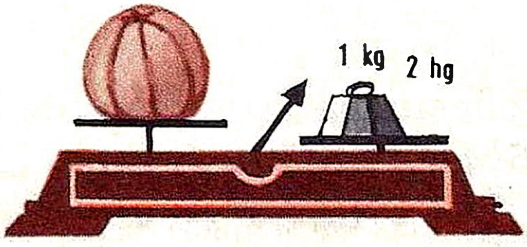
6



Le chou-fleur pèse moins de • g

7

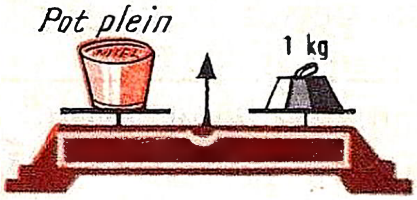




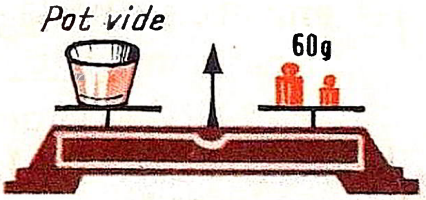
Le poids du melon est compris entre . . . g et . . . g

8 Maman prépare un gâteau.
Pour peser 250 g de farine,
Maman utilise les poids de . . . g et de . . . g
Pour peser 125 g de sucre, elle utilise les poids de . . . . . .

Poids brut - Poids net - Tare



Poids brut



Tare

Le poids du miel contenu dans le pot est :

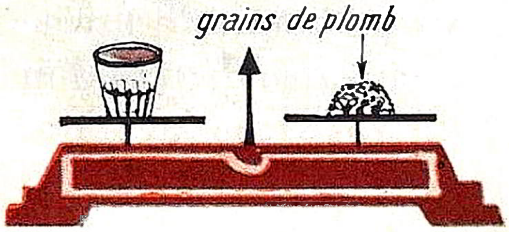
1 000 g — 60 g = 940 g

940 g, poids du miel, est le **poids net**

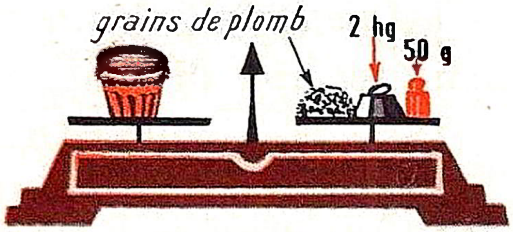
Poids brut — Tare = Poids net

Exercices

1 Maman pèse de la confiture :

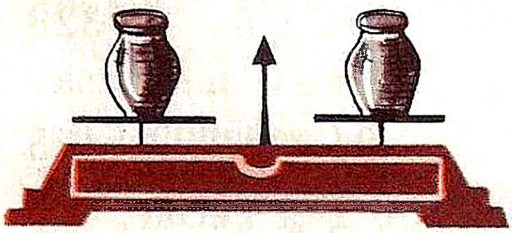


Tare faite avec des grains de plomb

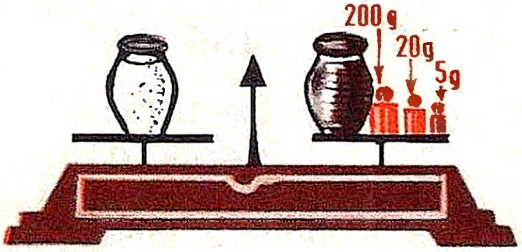


La confiture pèse . . . g

2 Le marchand pèse de la crème :

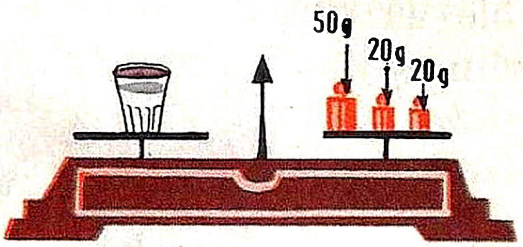


Tare faite avec un pot semblable

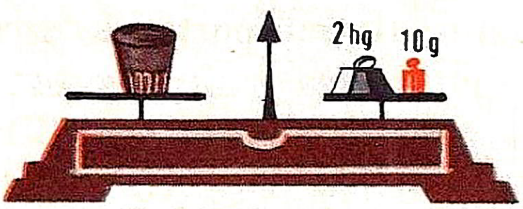


La crème pèse . . . g

3 Maman achète de la moutarde :



Tare : . . . g

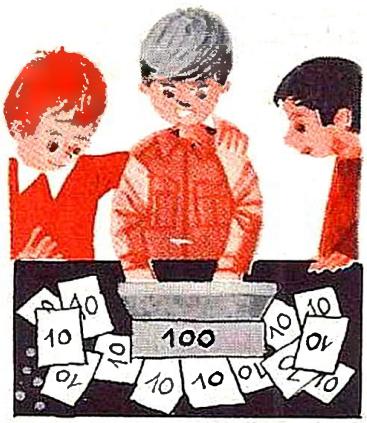


Poids brut : . . . g

Poids net de la moutarde : . . . g ☐ . . . g = . . . g

La division - Pour commencer je prends 2 chiffres

Trois enfants se partagent 135 perles :



Chacun reçoit :
135 : 3 = 45 perles

Aucun enfant ne peut avoir la boîte de 100 perles. Ils l'ouvrent et sortent les 10 sachets de 10 perles.	$\overset{\frown}{1}35 \mid 3$ **impossible**
13 sachets de 10 perles (dizaines) sont donc à partager.	$\overset{\frown}{13}5 \mid 3$; $1 \mid 4$ — Chacun reçoit 4 sachets
Ils continuent le partage. *(voir page 109)*	$\overset{\frown}{13}5 \mid 3$; $15 \mid 45$; 0 — Chacun reçoit 5 perles

Quand le 1er chiffre du dividende est plus petit que le diviseur, je commence ma division en prenant 2 chiffres du dividende.

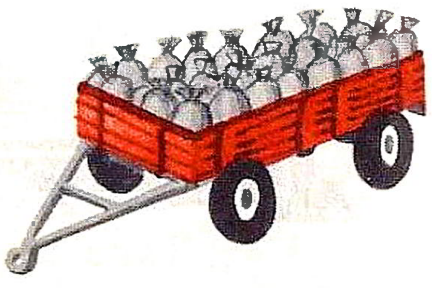
Exercices

1 Je pose et j'effectue les divisions. J'indique par le signe $\frown$ le nombre de chiffres que je prends pour commencer.
165 : 3 456 : 6 640 : 7 764 : 8 328 : 4

2 Je pose et j'effectue :
87 : 3 760 : 9 568 : 7 94 : 6 475 : 5

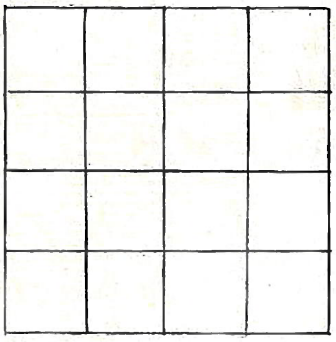
3 La fête scolaire a laissé un bénéfice de 256 F à l'école.
Les 4 classes de l'école se partagent cette somme.
Combien **chaque classe reçoit-elle** ?

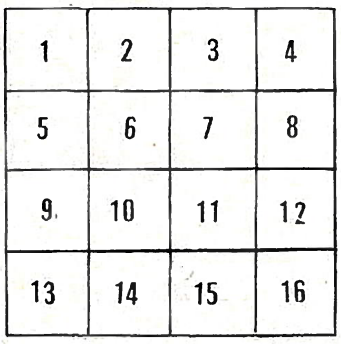
4 Un cultivateur livre 105 sacs de blé au moulin. Il transporte ces sacs sur 3 voitures.
Chacune des voitures est chargée de :
... □ ... = ... sacs.
1 sac de blé pèse 100 kg.
Le chargement d'une voiture pèse :
... □ ... = ... kg.

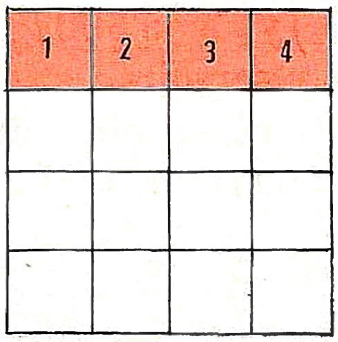


Le quadrillage du carré

1 Je dessine un carré de 4 carreaux de côté.
Je compte les carreaux qu'il contient en les numérotant.
Mon carré contient 16 carreaux.







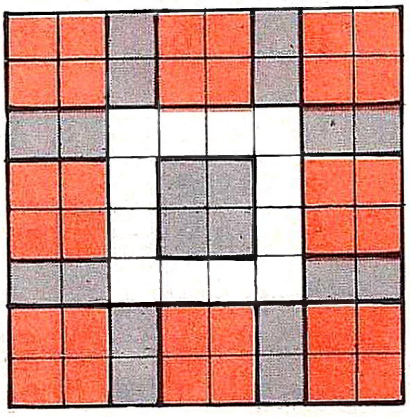
Cherchons une manière de compter plus vite les carreaux.
Pour couvrir la première rangée de carreaux, il faut . . . gommettes.
Pour couvrir les . . . rangées de mon carré, il faut
. . . fois . . . gommettes ou . . . gommettes.

2 Je dessine un carré de 6 carreaux de côté.
Le carré contient . . . fois . . . carreaux
ou . . . carreaux □ . . . = . . . carreaux.

3 Sur une feuille de papier blanc, je dessine un carré de 7 cm de côté.
Je le quadrille en traçant des petits carreaux qui ont 1 cm de côté.
Le carré contient . . . carreaux □ . . . = . . . carreaux.

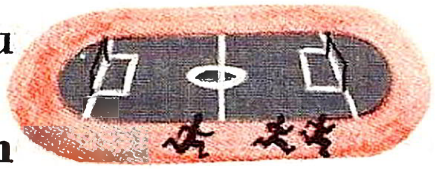
4 Jean veut faire un carré avec les 25 gommettes que le maître lui a données.
Je dessine le carré que Jean a obtenu.
Le carré de Jean contient . . . rangées de . . . carreaux.

5 Je reproduis le dessin.
Combien de carreaux le carré contient-il ?
Sur mon cahier, je dessine un carré qui contient le même nombre de carreaux.
Je reproduis le dessin en utilisant le quadrillage.
Je compte : **j'ai colorié . . . carreaux rouges, . . . bleus et . . . jaunes.**

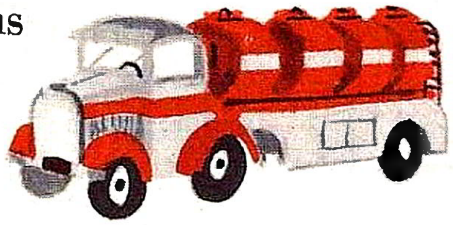


La division - 3 ou 4 chiffres au quotient

Les coureurs ont parcouru 825 m en 3 tours de piste.
La piste mesure : 825 m : 3 = 275 m



Il y a 5 500 *l* d'essence dans 4 réservoirs :
Un réservoir contient :
5 500 *l* : 4 = 1 375 *l*



8	2	5	3	
2	2		2	7 5
	1	5		
		0		

5	5	0	0	4	
1	5			1 3	7 5
	3	0			
		2	0		
			0		

Quand le dividende est un grand nombre, j'effectue la division comme j'ai effectué celle de la page 112, mais j'abaisse successivement tous les chiffres qui forment le dividende.

Exercices

1 Je pose et j'effectue les divisions :
632 : 4 856 : 7 5 478 : 3 6 732 : 4 8 506 : 2

2 Le quotient a-t-il 2, 3 ou 4 chiffres ?

J'indique par le signe ⌒ le nombre de chiffres que je prends pour commencer.

342 : 6 **Le quotient a • chiffres.**
754 : 4 **Le quotient a • chiffres.**
7 185 : 5 **Le quotient a • chiffres.**
2 564 : 9 **Le quotient a • chiffres.**

Le dividende a 3 chiffres

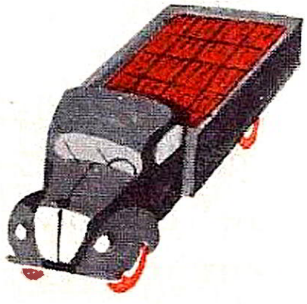
1	3	5	3	
	1	5	4	5
		0		

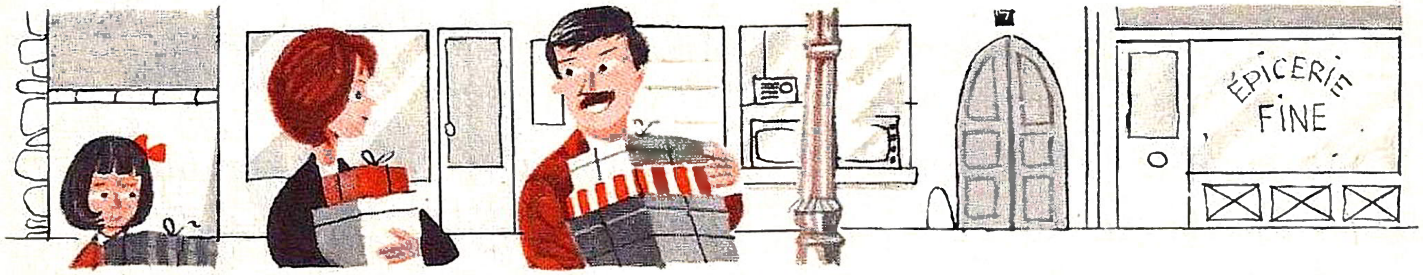
Le quotient a 2 chiffres

3 Je pose et j'effectue les divisions de l'exercice 2.

4 J'effectue les divisions :
876 : 6 8 360 : 7 625 : 8 3 672 : 4 9 206 : 5

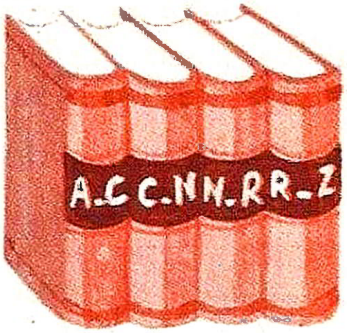
5 Un camion a transporté 6 430 tuiles en 5 voyages.
A chaque voyage le camion a transporté :
... tuiles □ ... = ... tuiles.
A chaque voyage, il parcourait 58 km.
Quelle **distance** a-t-il **parcourue** ?



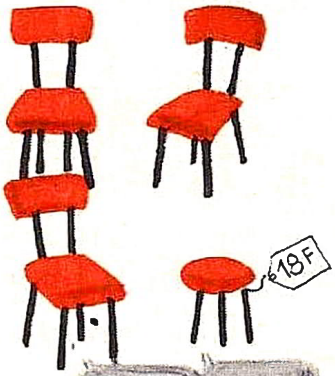


Exercices

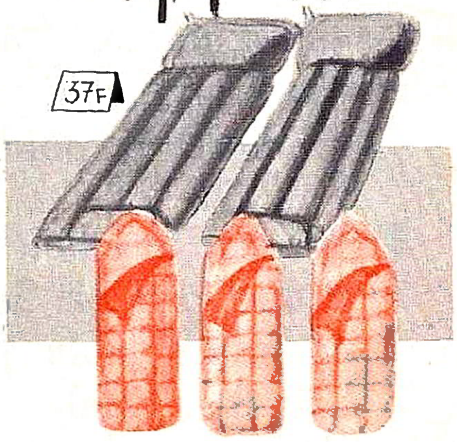
1 Papa a acheté un dictionnaire en 4 volumes. Pour payer cet achat, il verse au libraire 26 F par mois pendant 6 mois.
1°) Quel est le **prix des 4 volumes** ?
2°) Quel est le **prix d'un volume** ?



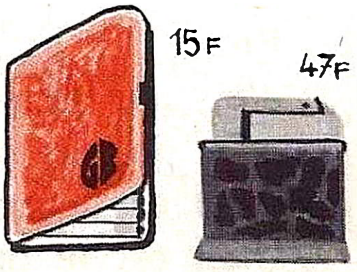
2 A la foire commerciale, maman achète 3 chaises de cuisine et 1 tabouret. Elle paie en tout 162 F. Le tabouret vaut 18 F.
1°) Quel est le **prix des 3 chaises** ?
2°) Quel est le **prix d'une chaise** ?



3 Afin de compléter son équipement de camping, Papa achète 3 sacs de couchage et 2 matelas pneumatiques.
Chaque matelas coûte 37 F.
1°) Quel est le **prix des 2 matelas** ?
2°) En tout, Papa a dépensé 248 F.
Quel est le **prix des 3 sacs de couchage** ?
3°) Quel est le **prix d'un sac de couchage** ?



4 Michel, Jeanne et Annie désirent offrir à Papa un étui à cigarettes coûtant 15 F et un joli briquet valant 47 F.
1°) Quelle est la **valeur totale du cadeau** ?
2°) Pour aider les enfants à réaliser cet achat, Maman leur donne 26 F.
Combien **les enfants doivent-ils encore verser** ?
3°) Combien **chaque enfant doit-il donner** ?



Exercices

1 Je compte rapidement :

4 fois 5 ôté de 25 =
6 fois 8 ôté de 51 =
9 fois 7 ôté de 70 =
8 fois 9 ôté de 78 =

2 Je compte :

120 + 20 =
130 + 40 =
150 + 50 =
230 + 20 =

3 Je compte :

108 + 6 =
135 + 5 =
148 + 7 =
154 + 6 =

Au cours d'une division, quand le nombre à diviser est plus petit que le diviseur, le quotient est zéro.

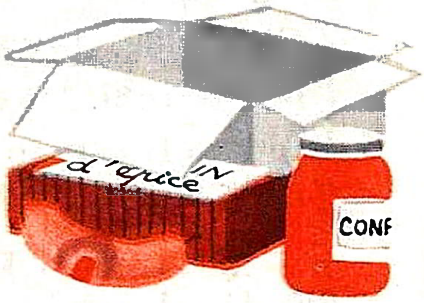
92 | 3	En **2** combien de fois 3 → **0** fois
02 | 30	J'écris ce **0** au quotient.

4 Je pose et j'effectue :

83 : 4 184 : 6 457 : 5 121 : 3 356 : 7

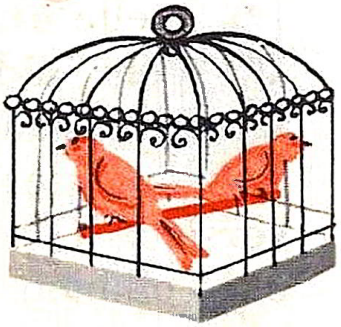
5 750 : 5 3 540 : 6 2 870 : 4 6 120 : 9

6 Maman prépare un colis pour son fils soldat. Elle prend un carton pesant 200 g. Elle y place un saucisson de 225 g, un pain d'épice de 250 g et un pot de confitures de 325 g. Quel est le **poids brut du colis** ?



7 Maman a acheté un lapin vivant qui pèse 1 800 g. Papa le tue, le dépouille et le vide. Le lapin préparé ne pèse plus que 1 050 g. Quel est le **poids des déchets** ?

8 Pierre et Françoise ont acheté un **couple** d'oiseaux et une jolie cage. Ils ont dépensé 42 F pour cet achat. La cage seule vaut 28 F. Quel est le **prix du couple d'oiseaux** ? Quel est le **prix d'un oiseau** ?



La cueillette de juin

fois	1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	3	4	5	6	7
2	2	4	6	8	10	12	14
3	3	6	9	12	15	18	21
4	4	8	12	16	20	24	28
5	5	10	15	20	25	30	35

1 Je calcule le nombre total des élèves de l'école. Tout d'abord, je commence par la petite classe. Puis je refais mon calcul en commençant par la grande classe.

2 Maman est allée faire des commissions en emportant de l'argent dans son porte-monnaie. A son retour à la maison, elle pose sur la table les objets qu'elle a achetés. Ensuite, elle compte l'argent qui lui reste dans son porte-monnaie et vérifie ses comptes. Je la regarde faire et lui demande de m'expliquer comment elle s'y prend.

3 J'apporte en classe divers calendriers de cette année.

4 Je souligne, sur un calendrier, le jour de mon anniversaire, celui de ma fête, celui de la fête des Mères. A l'aide d'un crayon d'une autre couleur, je souligne les grandes fêtes de l'année : Jour de l'An, Pâques, Fête nationale, la Toussaint, Fête de la Victoire, Noël. Je colorie la période des grandes vacances.

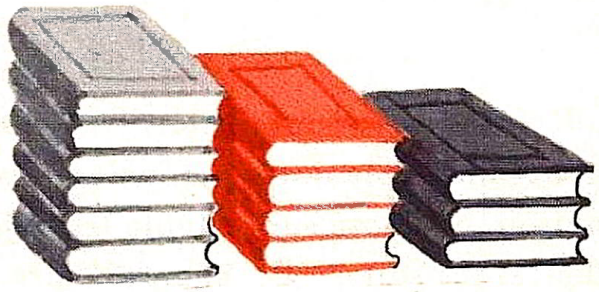
5 Comment les ouvriers sont-ils payés ? Je demande à Papa de me dire comment on calcule son gain : à l'heure ? à la journée ? au mois ? aux pièces ?

6 Maman dit à Papa : « Il faut que nous fassions des économies pour aller en vacances. » Je lui demande ce que signifie « faire des économies » et comment elle s'y prend pour cela.

7 La figure nous montre comment, en choisissant le nombre **12** dans la table de multiplication, on peut tracer un rectangle de 12 carreaux. Je pose un papier-calque sur ma table et, en choisissant l'autre nombre **12**, je trace un deuxième rectangle de 12 carreaux également.

La preuve de l'addition et de la soustraction

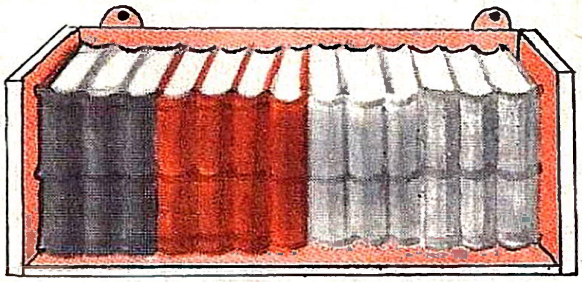
1 Voici les livres que le maître range sur un rayon de l'armoire :



6 + 4 + 3 = ...

6 4 3 ...

Sur la table, Jean compte le nombre de livres :
6 livres + 4 livres + 3 livres = ... livres



3 + 4 + 6 = ...

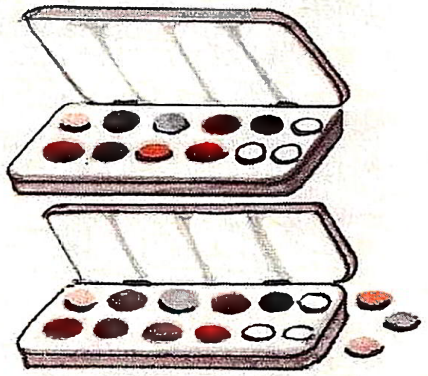
3 4 6 ...

Jean vérifie le nombre de livres rangés.
3 livres + 4 livres + 6 livres = ... livres

Je compte une addition de haut en bas.
Pour faire la preuve, je compte une 2ème fois de bas en haut.
Je dois trouver le même résultat.

2 J'effectue les additions, puis j'en fais la preuve.
86 + 8 + 76 ; 173 + 85 + 658 ; 1 538 + 4 780 + 2 078

3 Jean a déjà usé 3 pastilles de sa boîte de peinture. **Il lui reste encore :**
12 pastilles ☐ ... pastilles = ... pastilles.



Sa maman lui achète les pastilles manquantes.
Jean possède à nouveau :
... pastilles ☐ ... pastilles = ... pastilles.

Petit nombre + résultat = grand nombre
C'est la preuve de la soustraction.

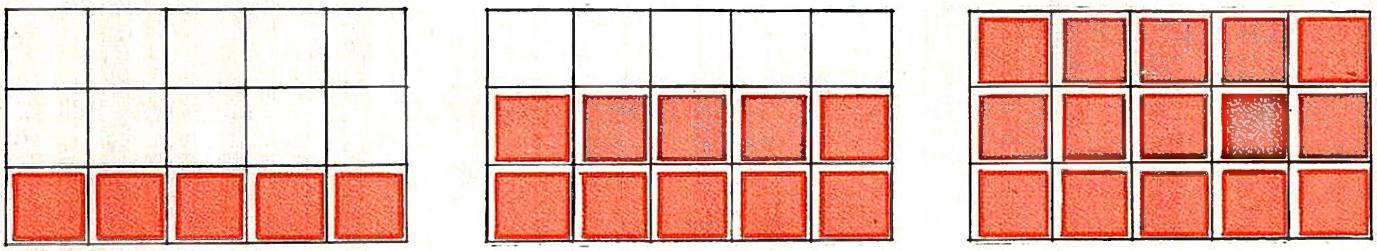
4 J'effectue les soustractions, puis j'en fais la preuve.

58	26	84	57	645	268	804	363
−26	+..	−57	+..	−268	+...	−363	+...
..	..	..	..	...	...	...	...

Le quadrillage du rectangle

Le maçon a posé un carrelage au-dessus du lavabo.
il a posé 3 rangées de 5 carreaux ou 3 fois 5 carreaux

5 carreaux × 3 = 15 carreaux



Exercices

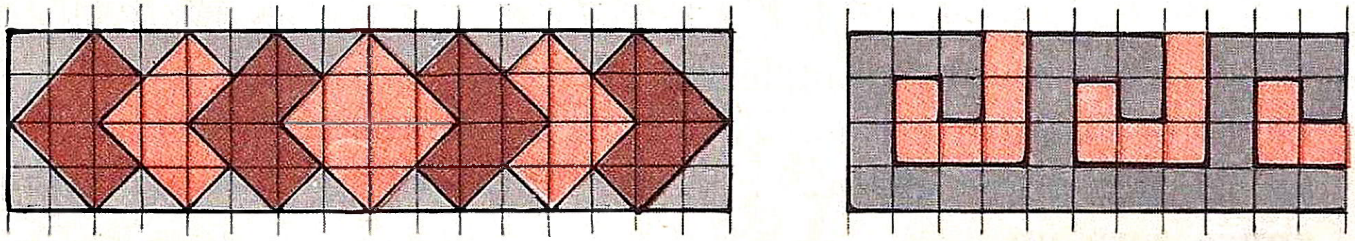
1 Sur une page quadrillée de mon cahier, je dessine un rectangle ayant une longueur de 7 carreaux et une largeur de 5 carreaux.
Le rectangle contient : • carreaux □ • = • carreaux.

2 Sur une page blanche, je dessine un rectangle de 5 cm de long et de 4 cm de large. Je le quadrille en traçant des petits carreaux de 1 cm de côté.
Combien de *carreaux* **le rectangle contient**-il ?

3 24 c'est 6 fois • 24 c'est aussi 8 fois •
Je dessine deux rectangles contenant chacun 24 carreaux.

4 Dans la table des 6, **36** c'est • fois •
Dans la table des 9, **36** c'est • fois •
Je dessine un carré et un rectangle qui contiennent chacun 36 carreaux.

5 Je dessine ces bandeaux sur mon cahier en utilisant le quadrillage.



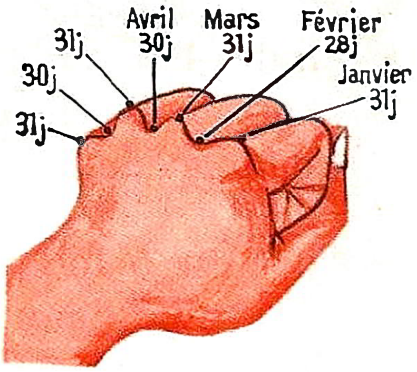
Le calendrier

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
1 M	1 V	1 V	1 L	1 M	1 S	1 L	1 J	1 D	1 M	1 V	1 D
2 M	2 S	2 S	2 M	2 J	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 L
3 J	3 D	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M
4 V	4 L	4 L	4 J	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 V	4 L	4 M
5 S	5 M	5 M	5 V	5 D	5 M	5 V	5 L	5 J	5 S	5 M	5 J
6 D	6 M	6 M	6 S	6 L	6 J	6 S	6 M	6 V	6 D	6 M	6 V
7 L	7 J	7 J	7 D	7 M	7 V	7 D	7 M	7 S	7 L	7 J	7 S
8 M	8 V	8 V	8 L	8 M	8 S	8 L	8 J	8 D	8 M	8 V	8 D
9 M	9 S	9 S	9 M	9 J	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 L
10 J	10 D	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M
11 V	11 L	11 L	11 J	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 V	11 L	11 M
12 S	12 M	12 M	12 V	12 D	12 M	12 V	12 L	12 J	12 S	12 M	12 J
13 D	13 M	13 M	13 S	13 L	13 J	13 S	13 M	13 V	13 D	13 M	13 V
14 L	14 J	14 J	14 D	14 M	14 V	14 D	14 M	14 S	14 L	14 J	14 S
15 M	15 V	15 V	15 L	15 M	15 S	15 L	15 J	15 D	15 M	15 V	15 D
16 M	16 S	16 S	16 M	16 J	16 D	16 M	16 V	16 L	16 M	16 S	16 L
17 J	17 D	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M
18 V	18 L	18 L	18 J	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18 V	18 L	18 M
19 S	19 M	19 M	19 V	19 D	19 M	19 V	19 L	19 J	19 S	19 M	19 J
20 D	20 M	20 M	20 S	20 L	20 J	20 S	20 M	20 V	20 D	20 M	20 V
21 L	21 J	21 J	21 D	21 M	21 V	21 D	21 M	21 S	21 L	21 J	21 S
22 M	22 V	22 V	22 L	22 M	22 S	22 L	22 J	22 D	22 M	22 V	22 D
23 M	23 S	23 S	23 M	23 J	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M	23 S	23 L
24 J	24 D	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M
25 V	25 L	25 L	25 J	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 V	25 L	25 M
26 S	26 M	26 M	26 V	26 D	26 M	26 V	26 L	26 J	26 S	26 M	26 J
27 D	27 M	27 M	27 S	27 L	27 J	27 S	27 M	27 V	27 D	27 J	27 V
28 L	28 J	28 J	28 D	28 M	28 V	28 D	28 J	28 S	28 L	28 V	28 S
29 M		29 V	29 L	29 M	29 S	29 L	29 V	29 D	29 M	29 S	29 D
30 M		30 S	30 M	30 J	30 D	30 M	30 S	30 L	30 M	30 D	30 L
31 J		31 D		31 V		31 M	31 S		31 J		31 M

1er Trimestre

1 J'observe le calendrier. Je lis, puis j'écris les noms des mois.
L'année comprend ... mois.

2 Tous les mois de l'année n'ont pas le même nombre de jours.
J'écris les noms des mois qui ont 31 jours, puis ceux qui ont 30 jours.
Les mois qui ont 31 jours sont : .....
Les mois qui ont 30 jours sont : .....
Le mois de février a ... jours.



3 Quels sont les jours de la semaine ? Comment sont-ils indiqués sur le calendrier ?
Quel jour est le 1er janvier ? Combien le mois de février compte-t-il de lundis ? de mardis ? de dimanches ?
Je cherche un mois qui compte 5 dimanches, un autre qui compte 5 jeudis.

4 Je complète en observant le calendrier de la leçon.
Le 15 septembre est un .... Mon anniversaire tombe un ...
Le 31 décembre est un .... Le 1er janvier de la prochaine année sera un ...

L'année compte 12 mois ou 365 jours.
3 mois forment un trimestre.
L'année est ainsi divisée en 4 trimestres.

5 **Les mois du 1er trimestre sont : .....**
Le 1er trimestre compte :
... j □ ... j □ ... j = ... jours.

6 J'écris les mois du 2ème trimestre, puis je compte le nombre total de jours de ce trimestre.

7 J'écris les mois du 3ème trimestre, puis je calcule le nombre total de jours de ce trimestre.

8 J'écris les mois du 4ème trimestre. Combien ce dernier trimestre compte-t-il de jours ?

9 J'additionne le nombre de jours des 4 trimestres et je vérifie que l'année a 365 jours.

10 On désigne quelquefois les mois par leur rang.
J'écris les mois de l'année et j'indique leur rang.

janvier : 1er	**avril : ...**	**juillet : ...**	**octobre : ...**
février : 2ème	**mai : ...**	**..... : ...**	**..... : ...**
mars : ...	**juin : ...**	**..... : ...**	**..... : ...**

11 Les vacances de printemps commencent le 23 mars au soir et se terminent le 8 avril au matin.
Quelle est la **durée des vacances de printemps** ?

12 Jean a été malade et a manqué la classe du 26 avril au 10 mai.
Quelle a été la **durée de l'absence de Jean** ?
Il est rentré à l'école un ...

Le gain des ouvriers

Papa fait bêcher son jardin par un ouvrier. Papa lui donne un **salaire** de 12 F par jour.

L'ouvrier travaille pendant 5 jours.

Il a donc gagné 5 fois 12 F.

Le gain de l'ouvrier est :
12 F × 5 = 60 F.

Exercices

1 Papa ne travaille ni le samedi ni le dimanche.
Chaque semaine Papa travaille pendant . . . jours.
Il gagne 23 F par jour de travail. Combien **gagne-t-il par semaine ?**

2 Une femme de ménage travaille de 9 h à midi.
La femme de ménage travaille • heures par jour.
Elle travaille ainsi le lundi, le mardi et le vendredi de chaque semaine.
Nombre d'heures de travail dans la semaine :
. . . h □ . . . = . . . h
Elle est payée 3 F de l'heure. Combien **la femme de ménage gagne-t-elle par semaine ?**

3 Maman achète 12 pelotes de laine à 3 F l'une pour faire un pull-over. Quel est le **prix des 12 pelotes de laine ?**
Pour fabriquer le pull-over, la tricoteuse demande 2 F par pelote.
Quel est le **gain de la tricoteuse ?**
Quel est le **prix total du pull-over ?**

4 Un ouvrier agricole a travaillé dans le mois de février tous les jours sauf les dimanches. (Je revois le calendrier page 120.)
Quel est le **nombre de jours de travail dans le mois ?**
Cet ouvrier gagne 14 F par jour de travail.
Combien **l'ouvrier a-t-il gagné dans le mois ?**

Pour sa fête, Jean a reçu 20 F de son grand-père.

Il achète une boîte de peinture qui coûte 8 F.

Il place le reste 20 F — 8 F = 12 F dans sa tirelire.

Jean n'a pas dépensé tout l'argent qu'il avait reçu.
Jean a fait des **économies.** Il a économisé 12 F.
Maman ne dépense pas tout l'argent que Papa gagne. Elle aussi fait des économies.

Exercices

1 Au cours du mois de mars, un ouvrier a gagné 850 F. Sa femme a dépensé 695 F. Combien **la dame a-t-elle économisé ?**

2 Un ouvrier gagne 150 F par semaine. Il dépense chaque jour 18 F
Combien **l'ouvrier dépense-t-il par semaine ?**
Combien **l'ouvrier économise-t-il par semaine ?**

3 Une jeune fille travaille tous les jours sauf le samedi et le dimanche. **La jeune fille travaille . . . jours par semaine.**
Elle gagne 16 F par jour. Combien **gagne-t-elle par semaine ?**
Elle dépense 65 F par semaine. Combien **la jeune fille économise-t-elle par semaine ?**

4 Un ouvrier a travaillé 25 jours pendant le mois d'avril. Il gagne 24 F par jour. Combien **l'ouvrier a-t-il gagné pendant le mois d'avril ?** Il a dépensé 350 F pour sa nourriture, 70 F pour son logement et 150 F pour ses vêtements. Combien **a-t-il dépensé en tout ?**
Combien **l'ouvrier a-t-il économisé ?**

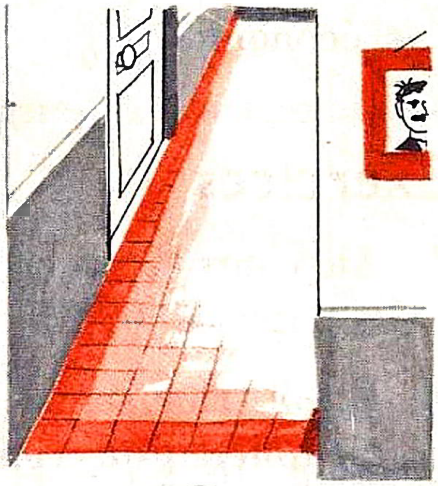
Revision

1 J'écris la moitié des nombres :
16 ; 24 ; 48 ; 60 ; 80 ; 86 ; 200 ; 400 ; 6 000.

2 J'écris le double des nombres :
13 ; 32 ; 41 ; 54 ; 60 ; 70 ; 300 ; 500 ; 700 ; 820.

3 Je trace une ligne de 5 cm de long. Je l'allonge de 3 cm.
Je prolonge encore cette ligne de 4 cm.
Quelle est la **longueur totale de la ligne** ?
Je vérifie en la mesurant.
Je trace une autre ligne de 4 cm. Je l'allonge de 5 cm, puis je prolonge encore cette ligne de 3 cm.
Je calcule la **longueur totale de la ligne.** Je vérifie.

4 D'un bout à l'autre du couloir Line compte une ligne de carreaux et trouve 45 carreaux. Sur une ligne de la largeur elle en compte 7. Quel est le **nombre total de carreaux** du couloir ?



5 Le papa de Francine est employé dans un bureau. Il gagne 680 F par mois. Combien **le papa de Francine gagne-t-il par an** ? (1 an c'est . . . mois)

6 Jean-Pierre est allé à la vendange qui a duré du 22 au 29 septembre. Il a travaillé même le dimanche.
Jean-Pierre a travaillé pendant . . . jours.
Le vigneron lui a donné 96 F pour son travail.
Combien **Jean-Pierre a-t-il gagné par jour** ?

7 Dans un ménage, le mari gagne 580 F par mois et la femme 405 F. Quel est le **gain total du ménage par mois** ?
Au cours du mois de mai, ce ménage a dépensé 690 F.
Combien le **ménage a-t-il économisé dans le mois** ?

table des matières
répartitions hebdomadaires

1er trimestre

septembre - octobre

			Pages
		Cueillette	3
1	●	Les nombres 1 - 2 - 3 - 4 - 5.	4-5
	●	Les nombres 5 - 6 - 7 - 8 - 9.	6-7
	●	10 ou 1 dizaine	8
2	▲	Le décimètre et le centimètre	9
	●	L'idée de moitié	10
	●	Les pièces de 1, 2, 5 et 10 c	11
3	●	Les nombres 11 - 12 - 13 - 14 - 15	12-13
	●	La semaine	14-15
	■	La ligne droite.	16
4	■	Le compas, instrument de mesure	17
	●	Les nombres 16 - 17 - 18 - 19	18-19
	●	Le nombre 20	20
5	●	Les nombres pairs et impairs	21
	▲	Le double décimètre	22-23
	●	Pourquoi additionner ?	24
		Revision : Table des 2	25

novembre

		Cueillette	26
6	●	Pourquoi soustraire ? Le reste.	27
	●	Les dizaines de 20 à 50.	28
	●	Les pièces de 20 c et d'un demi-Franc.	29
7	●	Les dizaines de 60 à 90.	30
	●	Les nombres de 20 à 30	31
	●	Les nombres de 2 chiffres.	32-33
8	●	La pose de l'addition.	34
	■	Le cercle	35
	●	La douzaine	36-37
9	●	La pose de la soustraction	38
	■	Le cercle	39
		Revision : Table des 5	40

décembre

		Cueillette	41
10	●	La centaine	42
	▲	Le mètre	43
	●	De 100 à 109	44
11	●	De 109 à 199	45
	▲	Mètre - décimètre - centimètre	46
	●	Le franc.	47
12	■	L'équerre et l'angle droit	48
	●	Les centaines.	49
	●	Les nombres de 3 chiffres.	50-51
		Revision.	52

table des matières

répartitions hebdomadaires

2ème trimestre

janvier

			Pages
		Cueillette	53
13	●	Les billets et les pièces de monnaie	54
	●	Pourquoi multiplier ?	55
	●	L'addition avec retenue.	56-57
14	●	Pourquoi diviser ? Valeur d'une part.	58-59
	■	Le carré.	60
	■	Le carré et le cercle	61
	▲	Le décamètre	62
15	●	La ronde des heures	63
	●	Diviser par 2 et par 5	64
	▲	L'hectomètre.	65
16	●	La soustraction avec retenue - La différence	66-67
	■	Le rectangle	68-69
	●	Maman achète	70
		Revision.	71

février

		Cueillette	72
17	●	Le nombre 1 000	73
	▲	Le litre	74
	▲	Litre - décalitre - hectolitre.	75
18	●	Multiplier et diviser par 3.	76
	●	Heure et minute	77
	●	Multiplier et diviser par 6.	78
19	■	Le triangle rectangle	79
	●	La pose de la multiplication.	80
	●	Compter par mille	81
20	●	Multiplier et diviser par 4.	82
	●	La pose de la division	83
		Revision.	84

mars

		Cueillette	85
21	●	Les nombres de 4 chiffres.	86
	▲	Le kilomètre.	87
	●	Multiplier et diviser par 8.	88
	■	Le triangle régulier.	89
22	●	La multiplication avec retenue.	90
	●	Les nombres difficiles de 4 chiffres.	91
23	●	Multiplier et diviser par 9.	92
	●	La division avec reste	93
	●	Quelle heure est-il ?	94-95
		Revision.	96

table des matières
répartitions hebdomadaires

3ème trimestre

avril

			Pages
		Cueillette	97
24	●	Multiplier et diviser par 7.	98
	▲	Le kilomètre.	99
	■	Le périmètre d'une figure.	100
25	●	Multiplier par un nombre de dizaines	101
	●	Le multiplicateur a deux chiffres.	102
	●	Maman achète encore.	103
26	●	La division sans reste partiel	104
	▲	La boîte de poids	105
	■	Le périmètre d'une figure régulière.	106
		Revision des tables.	107

mai

		Cueillette	108
27	●	La division avec reste partiel	109
	▲	Les pesées.	110
	▲	Poids brut - poids net - Tare.	111
28	●	La division - Pour commencer, je prends 2 chiffres . . .	112
	■	Le quadrillage du carré.	113
29	●	La division - 3 ou 4 chiffres au quotient	114
	●	Maman et papa achètent	115
		Revision.	116

juin

		Cueillette	117
30	●	La preuve de l'addition et de la soustraction.	118
	■	Le quadrillage du rectangle	119
31	●	Le calendrier.	120-121
	●	Le gain des ouvriers	122
	●	Les économies	123
		Revision.	124
		Tables de multiplication.	128

légende :

- ● leçons d'arithmétique
- ▲ leçons de système métrique
- ■ leçons de géométrie
- 1 numéro des semaines

TABLE DE MULTIPLICATION

1 fois 2 → 2	1 fois 3 → 3	1 fois 4 → 4
2 fois 2 → 4	2 fois 3 → 6	2 fois 4 → 8
3 fois 2 → 6	3 fois 3 → 9	3 fois 4 → 12
4 fois 2 → 8	4 fois 3 → 12	4 fois 4 → 16
5 fois 2 → 10	5 fois 3 → 15	5 fois 4 → 20
6 fois 2 → 12	6 fois 3 → 18	6 fois 4 → 24
7 fois 2 → 14	7 fois 3 → 21	7 fois 4 → 28
8 fois 2 → 16	8 fois 3 → 24	8 fois 4 → 32
9 fois 2 → 18	9 fois 3 → 27	9 fois 4 → 36
10 fois 2 → 20	10 fois 3 → 30	10 fois 4 → 40

1 fois 5 → 5	1 fois 6 → 6	1 fois 7 → 7
2 fois 5 → 10	2 fois 6 → 12	2 fois 7 → 14
3 fois 5 → 15	3 fois 6 → 18	3 fois 7 → 21
4 fois 5 → 20	4 fois 6 → 24	4 fois 7 → 28
5 fois 5 → 25	5 fois 6 → 30	5 fois 7 → 35
6 fois 5 → 30	6 fois 6 → 36	6 fois 7 → 42
7 fois 5 → 35	7 fois 6 → 42	7 fois 7 → 49
8 fois 5 → 40	8 fois 6 → 48	8 fois 7 → 56
9 fois 5 → 45	9 fois 6 → 54	9 fois 7 → 63
10 fois 5 → 50	10 fois 6 → 60	10 fois 7 → 70

1 fois 8 → 8	1 fois 9 → 9	1 fois 10 → 10
2 fois 8 → 16	2 fois 9 → 18	2 fois 10 → 20
3 fois 8 → 24	3 fois 9 → 27	3 fois 10 → 30
4 fois 8 → 32	4 fois 9 → 36	4 fois 10 → 40
5 fois 8 → 40	5 fois 9 → 45	5 fois 10 → 50
6 fois 8 → 48	6 fois 9 → 54	6 fois 10 → 60
7 fois 8 → 56	7 fois 9 → 63	7 fois 10 → 70
8 fois 8 → 64	8 fois 9 → 72	8 fois 10 → 80
9 fois 8 → 72	9 fois 9 → 81	9 fois 10 → 90
10 fois 8 → 80	10 fois 9 → 90	10 fois 10 → 100

Imprimé en France par Brodard-Taupin, Imprimeur-Relieur, Coulommiers-Paris.

2196/2 Dépôt légal nº 560 - 1er trimestre 1969 - 11-87-0882-04.